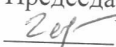


Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МБОУ «Казацкая
СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Согласована
с Управляющим советом
МБОУ «Казацкая СОШ»
Протокол №6
от «31» августа 2023 г.
Председатель УС
 Чертова Т.А.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Казацкая СОШ»
Максимов В.Н.
Приказ № 149
от «31» августа 2023 г.



**Основная
образовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района
Белгородской области**

2023 год

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
	Целевой раздел	3-18
1	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.3.	Характеристики психолого- педагогических особенностей развития детей и подростков	6-7
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7-17
2.1.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	7-10
2.2	Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	10-17
2.3.	Система мониторинга образовательных достижений	18-20
	Содержательный раздел	20-34
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями	20-23
3. 2.	Программа воспитания	23-30
3.3	Совместная деятельность с семьей учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями	30-32
3.4.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	32-34
	Организационный раздел	34-42
4.1.	Учебный план	34--35
4. 2.	Система условий реализации образовательной программы	35
4.2.1.	Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы	35-41
4.2.2.	Финансовое обеспечение программы	41
4.2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми	41-42

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Казацкая средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
- Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министра просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы"
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп (с внесенными изменениями от 24.12.2012г. №549-пп)

- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»

- Инструктивно-методическое письмо «Об основных направлениях воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2015-2016 учебном году»

Муниципальный уровень

- Приказ управления образования администрации Красногвардейского района №14 от 16 января 2014 года «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Красногвардейского района»

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа адресована обучающимся 5-11 классов и их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрации).

Данная образовательная программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной деятельности – обеспечение целостности образовательного процесса в школе на основе компетентностного подхода в рамках личностно-ориентированной парадигмы.

Задачи:

1) приведение нормативно-правовых документов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2) реализация дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами,

3) корректировка, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований,

4) повышение качества дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения ребенком общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Основные функции дополнительного образования:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;

- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;

- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;

- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;
- профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;
- культурообразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательной программой и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно (Закон РФ «Об образовании», ст. 15, п. 1.)

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дополнительного образования

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьник;
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

В реализации Образовательной программы учитываются принципы гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Главная цель воспитания в условиях образовательной среды – формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека. Поэтому необходимо предоставить возможность каждому учащемуся осуществлять индивидуальный выбор образа жизни и находить способы его реализации, то есть создать образовательную среду, помогающую ребёнку быть личностью. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как

активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

1.3. Характеристики психолого – педагогических особенностей развития детей и подростков

Образовательный процесс и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ школа осуществляет на двух уровнях образования:

ООО (5-9 классы) - объединения для детей среднего школьного возраста;

СОО (10-11 классы) – объединения для детей старшего школьного возраста.

Количество объединений по уровням на начало 2023-2024 учебного года

Кол-во объединений	Название творческого объединения
6	Футбол Хоровое исполнительство Юный блогер Юные музейеды Школьный театр Клуб будущих избирателей «Мы – будущее России»

Средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полурбенка-полувзрослого». У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в

своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека и первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний. Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Тут могут помочь лишь терпимость и заинтересованность взрослых.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с учащимися.

Образ выпускника основной школы

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника общеобразовательного учреждения

Выпускник средней школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- овладел одной или двумя рабочими профессиями.

Качества нашего выпускника

Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям.

- *Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей.*
- *Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни.*
- *Не гордиться и не превозноситься.*
- *Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.*
- *Уметь быть благодарным.*
- *Уметь прощать обидчиков и забывать обиды.*
- *Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние.*
- *Сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе.*
- *Стремиться к познанию Истины.*
- *Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.*
- *Уметь трудиться и уважать труд других.*

- Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.
- Заботиться о благе и духовности своей семьи.
- Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике.
- Приумножать свои знания во благо, а не во зло.
- Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи.
- Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
- Уважать права и свободу других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.
- Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

Учащиеся, завершившие обучение в школе должны:

- овладеть навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.
- овладеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

У выпускника необходимо сформировать нравственный потенциал, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;
- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;
- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствие с состоянием других людей;
- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;
- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность разнообразных коммуникативных умений и навыков и культуры речи, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение, развитие навыков социального взаимодействия.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Футбол	<p>В результате освоения содержания программного материала по футболу учащиеся должны:</p> <p>обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение занятий футболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека; <p>выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения во время занятий футболом; - игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола; <p>классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила соревнований по футболу; - наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники; - наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий; <p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жесты футбольного арбитра; <p>соблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях футболом; <p>выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические приёмы и тактические действия; <p>играть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в футбол с соблюдением основных правил; <p>демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жесты футбольного арбитра; <p>проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - судейство по футболу;
Хоровое исполнительство	<p>В результате освоения содержания программного материала учащиеся должны:</p> <p>1-й год обучения:</p>

знать:

- музыку разного эмоционального содержания;
- музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;

уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя; понимать дирижерские жесты;
- петь напевно, легко, светло, без форсирования звука;
- соблюдать при пении певческую установку: сидеть или стоять прямо, ненапряженно;
- исполнять песни и простые вокально-хоровые упражнения

2 года обучения:

знать :

- музыку разного эмоционального содержания;
- музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать название женских и мужских певческих голосов, названия хоров, уметь различать их по звучанию;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор;
- знать и применять правила сценической культуры.

уметь:

- верно петь выученные песни, знать их названия и авторов;
- быть внимательными при пении к указаниям учителя; понимать дирижерские жесты;

	<ul style="list-style-type: none"> — петь напевно, легко, светло, без форсирования звука; — соблюдать при пении певческую установку; — использовать в пении приобретенные певческие навыки; — слитно произносить песенный текст; — исполнять песни и вокально-хоровые упражнения в диапазоне <i>ре</i> (до) первой октавы – до второй октавы. <p>3 года обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — музыку разного эмоционального содержания; — музыкальные жанры (песня, танец, марш); — одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму; — средства музыкальной выразительности: темп, динамику, регистр, мелодию, ритм; — музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян; — знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор; — знать и применять правила сценической культуры; — правила пения и охраны голоса. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — верно петь выученные песни, знать их названия и авторов; — быть внимательными при пении к указаниям учителя; понимать дирижерские жесты; — петь напевно, легко, светло, без форсирования звука; — соблюдать при пении певческую установку; — использовать в пении приобретенные певческие навыки; — слитно произносить песенный текст; — исполнять песни и вокально-хоровые упражнения — применять на практике варианты музыкально-пластических движений и элементы драматизации исполняемых движений — чисто и выразительно петь выученные песни, иметь среди них любимые: <ul style="list-style-type: none"> — петь с музыкальным сопровождением и без него; — общаться в социуме в процессе концертной деятельности.
Юный блогер	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование уважительного отношения к иному мнению; -способность, умело применять полученные знания в собственной творческой деятельности; -способность высказывать свое мнение о творческой работе; -умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности; -развитие творческой активности, -креативности при создании видеороликов; -развитие образного мышления и творческого воображения; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -развитие доброжелательности и эмоционально-

	<p>нравственной отзывчивости и понимания к чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -использовать на практике методы развития сценической речи; -работать с информационно-коммуникационными технологиями; -найти оригинальные решения предложенных ситуаций; -произвести редактуру фрагмента видео ролика, самостоятельно проанализировать ошибки; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, не копировать чужие элементы работы, избегать шаблонности мышления; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации творческого замысла; -выстраивать цепочку причинно-следственных связей, приведших к тому или иному результату команды; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -способность оценивать, анализировать результаты творческой деятельности: собственной и своих сверстников. <p>Предметные:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития информационных технологий, форматы блогов, принципы написания выходов и записи видеороликов; -способы развития речи, упражнения для развития речи; -принципы оснащения аппаратурой студий, теоретические аспекты работы и функции: звукорежиссера, редактора-монтажа; -способы и методы написания сценарного плана для блога; -современные тенденции в развитии информационных технологий;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -современные источники информации (Интернет). -иметь представление о принципах создания блогов; -уметь сочинять небольшой рассказ на заданную тему в рамках формата блога; -уметь менять по заданию педагога высоту и силу озвучивания блога; -уметь произносить скороговорки и стихотворный текст; -уметь прочитать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения; -владеть терминологией; -владеть навыками саморегуляции, самоконтроля; -владеть навыками согласованных действий в группе.
Юные музейеды	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>У учащихся будет формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности; - интерес к музейведческой и научно-исследовательской деятельности. <p>Учащиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; – способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы; – находить и обрабатывать информацию; – анализировать объекты, выделять главное; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p>прогнозировать и оценивать конечный результат;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - описывать конкретные экспонаты и события; - правильно задавать вопросы респондентам; - проводить мини-экскурсии. <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в музейной терминологии; - определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды; - составлять план поисково-исследовательского проекта; - заполнять бланки музейной документации по работе с фондами; - проектировать простую экспозицию; - комплектовать материал для выставки; - составлять текст экскурсии к выставке; - ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве; - оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи. <p style="text-align: center;">Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и оформлять экспозицию школьного музея, уголка боевой славы; - готовить и проводить экскурсии по музею; - оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи. <p style="text-align: center;">По окончании курса дети должны:</p> <p style="text-align: center;">Знать: историю музейного дела, ведущие музей мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внесших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины в музейном деле.</p> <p style="text-align: center;">Уметь: общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.</p>
Школьный театр «Грация»	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать и правильно интонировать; - различать произведения по жанру; - читать наизусть, правильно расставлять логические ударения; - освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи; - использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; - использовать упражнения для снятия мышечных зажимов; - ориентироваться в сценическом пространстве; - выполнять простые действия на сцене; - взаимодействовать на сценической площадке с партнёром; - произвольно удерживать внимание на заданном объекте;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ. <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; - приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - способность к объективному анализу своей работы и работы товарищей; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков самоконтроля и самооценки; - понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем; - планирование своих действий на отдельных этапах работы; - осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; - анализ на начальном этапе причины успеха/неуспеха, освоение с помощью педагога - позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». <p>Познавательные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к театральному искусству; - освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале); - сформировать представления о театральных профессиях; - освоить правила проведения рефлексии; - строить логическое рассуждение и делать вывод; - выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение); - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл простого текста. <p>Коммуникативные УУД позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - отбирать и использовать речевые средства в процессе
--	--

	<p>коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Клуб будущих избирателей «Мы – будущее России»</p>	<p>Личностные результаты отражают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>Предметные результаты: старшеклассники должны знать / понимать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основы конституционного строя РФ; - устройство государственной власти в РФ; - что такое референдум; - как проходят выборы в демократическом государстве; - основные понятия и категории избирательного права; - основные принципы и характеристики демократических выборов; - права и обязанности избирателя на различных этапах избирательного марафона и механизмы их реализации; - что такое политический абсентеизм; - виды избирательных систем; - полномочия президента РФ; - функции ФС РФ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные понятия и категории избирательного права; - объяснять содержание основных понятий и категорий избирательного права, прав и обязанностей, ответственности гражданина - избирателя, особенности избирательного права; <p>В результате участия в деятельности кружка ученик должен</p> <p style="text-align: center;">знать</p> <p>основные термины: избирательное право, избиратель, избирательные комиссии, избирательная кампания, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень;</p> <p>основы избирательного законодательства РФ;</p> <p>стадии избирательного процесса в РФ;</p> <p>права и обязанности гражданина РФ.</p> <p style="text-align: center;">уметь</p> <p>характеризовать избирательные системы;</p> <p>объяснять роль избирательных комиссий в процессе выборов;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и реальной жизни для: получения и оценки политической информации; участия в школьных общественных организациях; оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;</p> <p>выполнять функции гражданина РФ;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т.д.</p>
--	--

2.3. Система мониторинга образовательных достижений

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования

Показатели эффективности реализации образовательной программы

Критерий	Показатель		Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
1. Критерий социокультурного развития учащихся	- успешность	- победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, - готовность к продолжению образования.	Достижения, %	Методики статистического анализа	в теч. года	Педагоги ДО
	- ориентация на истинные ценности – уровень воспитанности	природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения методики статистического анализа	сентябрь, май	Педагоги ДО
2. Критерий психического развития учащихся	личные особенности	учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика учебная мотивация Карповой Г.А.	март	Педагоги ДО
3. Критерий физического развития учащихся	- состояние здоровья	- данные медицинских осмотров, - данные о пропуске занятий по болезни	Группы здоровья % от количества пропущенных занятий	Методики статистического анализа	в течение года	Педагоги ДО
	- ориентированность на здоровый образ жизни	- негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесбере	+ - + - + -	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирование	Ежегодно	Педагоги ДО

		гающих технологий				
4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	- содержание дополнительного образования	- учебный план	% выполнения программы	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Педагоги ДО
	- организации учебно-воспитательного процесса	- сменность занятий, - наполняемость групп, - особенности расписания	Ср. показатель на группу (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора
5. Критерий качества созданных условий	- учебно-методической обеспеченности	дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	Ср.показатель на 1 человека , % в долях	Методики статистического анализа	Сентябрь июнь	Педагоги ДО
	- качества кадров	- квалификация кадров, - психологический климат в коллективе	% оценка	Методики статистического анализа Наблюдения, анкетирования	В течение года	Заместитель директора
	- материально-технической оснащенности	- количество и качество компьютеров,	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора
	- санитарно-гигиенических условий	- выполнение требований СанПиНов	+ -		В течение года	Педагоги ДО, заместитель директора

6. Критерий престижа	- социально го статуса школы	- участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках	% кол-во призов мест кол-во %	Методики статистического анализа	В течение года	Педагоги ДО, заместитель директора
-----------------------------	------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------------	----------------	------------------------------------

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями

Дополнительное образование в МБОУ «Казацкая СОШ», в соответствии с п.9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в 2019-2020 учебном году реализуется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-гуманитарная
- Туристско-краеведческая

Данные направленности способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. Занятия ведут квалифицированные педагоги- учителя нашей школы.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется посредством программы «Футбол»

Одной из важнейших задач спортивной секции является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данная программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Спортивная секция поможет стать ребенку более ловким, гибким, сильным и смелым. Кроме того спорт закаляет характер и позволяет развить такие качества как целеустремленность, способность добиваться своей цели и способность преодолевать трудности.

На занятиях творческих объединений **художественной направленности** происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Кружок «Хоровое исполнительство» должен пробудить у обучающихся живой интерес к изучению хоровой культуры.

Хоровая культура – наиболее древний вид музыкального творчества, в котором с наибольшей полнотой выразились духовно-нравственные и эстетические идеалы народа. Тяга к хоровому, то есть к коллективному, общему, существенная деталь характера нашего народа.

Хоровое искусство бесконечно разнообразно и необъятно по образному диапазону. Его первооснова – традиции народного песенного творчества, народная песня, неиссякаемый источник красоты и вдохновения, питающий отечественную музыку до сегодняшнего дня. В историческом плане роль подлинного хорового искусства огромна в силу его доступности и нравственно-эстетической высоты.

Детское хоровое исполнительство – самый массовый, распространенный, демократичный и материально малозатратный музыкальный жанр. Это и коллективное музицирование, и процесс творчества, и процесс обучения; и способ развития ребенка, и возможность актуализации в нем родственного отношения к миру. В хоровом пении дети пользуются естественным музыкальным инструментом – собственным голосом, поэтому хоровое пение является наиболее доступным. Воспитательные возможности хорового пения заложены в таких составляющих, как музыка и коллектив, в активной деятельности самих обучающихся, в воздействии на хористов природы певческого звучания, единства слова и музыки, коллективных эмоций.

Социально-гуманитарная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

«Клуб будущих избирателей» прививает правовую культуру старшеклассникам. Современные молодые люди активно интересуются происходящими в стране переменами. В процессе освоения ими материала учащиеся смогут лучше понять, что избирательное право граждан, данное конституционное положение – живая норма жизни в современном российском обществе, реализующая в праве избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

Цель кружка - способствовать формированию активной жизненной позиции гражданина РФ.

«Юный блогер» предполагает развитие у обучающихся таких важных личностных качеств, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности и влияет на профессиональное самоопределение.

Программа подготовки юных блогеров актуальна в современном мире. Ее актуальность заключается в необходимости изучения возможностей, предоставляемых современными компьютерными технологиями, норм поведения и общения в социальных сетях и умения формулировать свои мысли и рассуждения. Особое значение для обучающихся имеет практика написания интернет-постов в социальных сетях на различные темы, поскольку жанр этих текстов можно определить как эссе (которые необходимо будет писать при сдаче ЕГЭ). Кроме того, блоггинг позволяет детям расширить сферу своих интересов, приобрести навык поиска и получения информации в сети интернет и удовлетворить свои познавательные интересы.

Занятия кружка **«Школьный театр»** строятся по принципу междисциплинарной связи. Отбор и распределение упражнений выстраивать по принципу «от простого к

сложному». Каждое конкретное занятие является звеном общей системы обучения. Предпочитаема игровая форма занятий в соответствии с возрастными интересами.

Важно, чтобы воспитанники на занятиях ощущали успех, чувствовали, что у них получается, тогда будет постоянная заинтересованность в дальнейшем освоении процесса обучения. Нельзя нацеливать подростков на определенный результат любым способом. Выстроенная модель освоения программы должна приносить удовольствие, а не сиюминутный успех «в загнанных» рамки.

В рамках занятий по программе будут рассмотрены следующие темы: Албука театра (История возникновения и создания театра). Театральное закулисье. (Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор). Сценическая речь. Культура и техника речи. Художественное чтение. Основы актерской грамотности. Театральные игры. Ритмопластика. Работа над постановкой

Туристско-краеведческая направленность способствует овладеть основами исследовательской работы; познакомиться с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др. Здесь воспитываются навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления. В то же время краеведческая и туристская деятельность прививает детям и молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

Программа «Юные музееведы» направлена на организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску, к овладению навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Перечень программ дополнительного образования

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Ф.И.О педагога	Количество часов
1	Футбол	БРИПКИППС «Ура-футбол!» (методические рекомендации для учителей физической культуры) Белгород, 2007	Казаринов В.И.	2
2	Хоровое исполнительство	Дуганова Л.П. Общеразвивающая программа в дополнительном образовании детей: методические рекомендации по разработке программы ДПО: Учебное пособие – м.: АПКИППРО, 2013. – 92 с.	Шестакова Н.Л.	6
3	Юный блогер	Литовкина Н.Н. Авторская программа на основе учебного пособия «Речевой тренинг: дикция и произношение» Л.Д.Алферовой и книги «Ты можешь стать блогером» Ш.Берли 2018 г	Литовкина Н.Н.	2

4	Юные музейеды	Д.В. Смирнов «Юные музейеды». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование	Черноусова Н.И.	2
5	Школьный театр		Литовкина Н.Н.	4
6	Клуб будущего избирателя «Мы – будущее России»		Братищева Т.И.	2

3.2. Программа воспитания

Программа воспитания в школе является организационной основой деятельности в области воспитания, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности, четкой координации целей, задач, средств и методов воспитания, органического единства обучения, развития и воспитания. Программа определяет стратегию приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации.

Цель: создание условий обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей и подростков через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи:

1. Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в реализации дополнительных образовательных программах.
2. Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума.
3. Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.
4. Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.
5. Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.
6. Оказывать психолого - педагогическую поддержку участникам воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.

Принципы программы:

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

- **принцип природосообразности** (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- **принцип культуросообразности** (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- **принцип гуманизации** (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры);

- **принцип интеграции** (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности);
- **принцип диалогичности** (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса);
- принцип выбора (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов);
- **принцип дифференциации** и индивидуализации (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка);
- **принцип добровольности** (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности);
- **принцип деятельности** (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы).

Воспитательный процесс, строится на системно-плановой основе. В качестве участников воспитательной деятельности мы выделяем: учащиеся школы, педагоги дополнительного образования, родители учащихся.

Содержание воспитания в рамках программы определяется личностными и общественными запросами в разных сферах жизни, в соответствии с возможностями и потребностями субъектов воспитательного взаимодействия.

Воспитание направлено на реализацию программы воспитания и социализации. Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом результатов реализации воспитательной системы школы, творческого самосовершенствования, здорового образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, и основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Главной **целью** воспитательной работы является создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой, трудолюбивой личности с устойчивым духовно-нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Деятельность школы направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;*

• Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;*

• Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;*

• Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-*

психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

• Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: тендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ
- отрицательное отношение к лицам, пропагандирующим экстремистские и националистические лозунги;
- знание элементарных основ безопасного поведения при возникновении ЧС.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Планируемые результаты воспитания:

На уровне учреждения:

- создание полноценного пространства воспитательной деятельности;
- утверждение и развитие традиций школы;
- координацию деятельности всех звеньев воспитательного процесса;
- совершенствование технологий воспитательной деятельности на основе деятельностного и компетентностного подходов в образовании;
- повышение психолого-педагогической компетентности и профессионального мастерства организаторов воспитательной деятельности;
- создание условий для широкого использования возможностей, социально-культурной сферы района.

На уровне учащихся:

- формирование системы ценностных ориентиров;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся;
- повышение свойств адаптации и социализированности учащихся;

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитательной работы с детьми;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей:

- высокая степень включенности в деятельность школы;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания учащихся включает в себя диагностику уровня воспитанности учащихся, проводимую в середине и конце учебного года.

3.3. Совместная деятельность с семьями учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

Главная задача сотрудничества школы и семьи заключается в оказании родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей.

Условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации целей воспитания; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в воспитании учащихся	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	<p>-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся;</p> <p>-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);</p> <p>-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);</p> <p>-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)</p>	<p>-участие в работе Управляющего совета;</p> <p>-планирование воспитательной работы в творческих объединениях с учетом запросов и предложений родителей;</p> <p>-разработка памяток, рекомендаций для родителей;</p> <p>-мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>-родительские собрания;</p> <p>-выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций;</p> <p>-размещение информации для родителей на сайте ОУ;</p> <p>-анкетирование</p>
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	<p>-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);</p> <p>- Поддержка и индивидуальное</p>	<p>-составление индивидуального плана работы с семьями;</p> <p>-оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным,</p>	<p>-социальные категории учащихся;</p> <p>-индивидуальные консультации по запросам родителей</p>

	сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.); -привлечение специалистов для решения проблем семьи и учащихся в случае необходимости	
Организация совместной с родителями деятельности по воспитанию учащихся	-опора на положительный опыт семейного воспитания	-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; - участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства; -участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионной деятельности	-соревнования; -акции

Сотрудничество с образовательными учреждениями района осуществляется в рамках реализации совместных мероприятий физкультурно-спортивной и художественной направленностей: экологические акции, соревнования, праздничные концерты, творческие конкурсы.

3.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Состояние здоровья детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является проблемой первоочередной важности, так как именно хорошее здоровье позволяет человеку реализовать определенный набор физических, духовно-нравственных и социальных возможностей - свой человеческий потенциал. Существующий на сегодня кризис нравственных ценностей, постоянная психологическая напряженность, неуверенность в своем будущем, жизненные проблемы требуют от ребенка мобилизации сил, что возможно только при оптимальном уровне здоровья и ценностном отношении к нему.

Дополнительное образование сегодня это не только занятия по интересам, это и работа по укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Целью работы по формированию основ здорового образа жизни является: обеспечение научно-методических, организационных, информационных условий для формирования и развития основ здорового образа жизни в системе работы педагога дополнительного образования.

Задачи:

1. Активизация деятельности педагогов дополнительного образования, направленной на формирования и развития основ здорового образа жизни обучающихся.
2. Удовлетворение в процессе формирования и развития основ здорового образа жизни потребностей саморазвития, самосовершенствования, самопознания, самоопределения учащихся.
3. Формирование у всех субъектов воспитательного процесса бережного отношения к своему здоровью, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии.
4. Систематизация оздоровительной работы через:
 - а) формирование оптимального психологического климата в творческом объединении;
 - б) полноценное физическое воспитание;
 - в) профилактику наиболее распространенных заболеваний;
5. Просвещение родителей и помощь им в создании оптимальных условий в семье, способствующих формированию и развитию основ здорового образа жизни

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в творческих объединениях школы

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
1. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры	Образовательный процесс ведется в школьных помещениях. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
2. Рациональная организация учебной деятельности учащихся	Расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиНа
3. Организация учебного процесса	1. Соблюдение норм СанПиНа. - Смена видов деятельности - Учет периодов работоспособности детей на занятиях (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);

	<ul style="list-style-type: none"> - Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; - Наличие эмоциональных разрядок на занятиях; - Использование физкультурных пауз на занятиях - Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. - Включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
4. Просветительская работа с родителями	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); 2. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

№ п/п	Направление	Название кружка (секции)	Ф.И.О. педагога, должность	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп учащихся в них	Классы

1	физкультурно-спортивной направленности	Футбол	Казаринов В.И., учитель физической культуры	2	1/15	5-8
2	художественной направленности	Хоровое исполнительство	Шестакова Н.Л., учитель музыки	6	1/30	7-9
3	социально-гуманитарной направленности	Юный блогер	Литовкина Н.Н.	4	1/15	6-8
		Мы – будущее России	Братищева Т.И.	2	1/5	10-11
4	Туристско-краеведческой направленности	Юные музейеды	Черноусова Н.И.	2	1/15	7-8

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами промежуточной аттестации учащихся, проводимой в формах: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, проектные работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, доклады, тематические чтения, сценарии мероприятий, однодневные походы, экскурсии, статьи в газетах и др.

4.2. Система условий реализации образовательной программы

4.2.1. Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы

Характеристика педагогического коллектива

Система управления, сложившаяся в школе способствует созданию условий для самореализации и саморазвития личности педагога.

В 2021-2022 учебном году дополнительным образованием занято 5 педагогов (внутренние совместители): учитель физической культуры, учитель музыки, учитель истории и обществознания, учитель православной культуры, старшая вожатая.

Квалификационные категории педагогических работников (на начало 2023-2024 уч. год)

Квалификационная категория	Количество педагогов	Процентное соотношение
высшая	4	80%
первая	1	20%

Квалификационный уровень педагогических кадров

Образование	Количество педагогов	Процентное соотношение
высшее	4	80%
среднее специальное	1	20%
среднее	-	-

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное соотношение
свыше 15 лет	4	80%
свыше 10 лет	-	-
свыше 5 лет	1	20%
до 5 лет	-	-

Условия обеспечения программ дополнительного образования

Направленность программы дополнительного образования	Образовательная программа педагога дополнительного образования (название, тип программы, срок реализации)	Условия обеспечения взаимодействия образовательных учреждений (организаций) общего и дополнительного образования		
		Нормативно-правовое	Кадровое	Материально-техническое
физкультурно-спортивной направленности	Модифицированная «Ура-футбол!», 1 год	БРИПКИППС «Ура-футбол!» (методические рекомендации для учителей физической культуры) Белгород, 2007	Казаринов В.И., учитель физической культуры	Спортзал, стадион
художественной направленности	Модифицированная «Хоровое исполнительство», 4 года	Дуганова Л.П. Общеразвивающая программа в дополнительном образовании детей: методические рекомендации по разработке программы ДПО: Учебное пособие – м.: АПКИППРО, 2013. – 92 с.	Шестаков Н.Л., учитель музыки	Кабинет музыки, актовый зал
Социально-гуманитарной направленности	Авторская программа «Юный блогер»	Литовкина Н.Н. Авторская программа на основе учебного пособия «Речевой тренинг: дикция и произношение» Л.Д.Алферовой и книги «Ты можешь стать блогером» Ш.Берли	Литовкин Н.Н.	Комната вожатой

		2018 г		
Социально-гуманитарной направленности	Авторская программа «Юные музейеды»	Д.В. Смирнов «Юные музейеды». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование	Черноусова Н.И.	Музей
Социально-гуманитарной направленности				
Туристско-краеведческой направленности	Авторская программа клуба будущих избирателей «Мы – будущее России»	Е.А. Михайловская, А.В. Косенко «Основы избирательного права»	Братищев Т.И.	Кабинет истории

Психолого-педагогические условия

Приоритетным направлением действий психологического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования выступает *развитие* личности ребенка. *Личностное развитие* обучающихся напрямую связано с *развитием педагогов* и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация этих идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает *сопровождение ребенка в период развития*: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим в создании единого образовательно-воспитательного *пространства*, условий развития и помощь ребенку в период *социальной адаптации* (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.).

Психологическое сопровождение позволяет обеспечить *целостность* и полноту всех источников дополнительного образования – воспитание, образование и самообразование, развитие и саморазвитие обучающихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня их социальной адаптированности), соответствие образовательных программ дополнительного образования возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами дополнительного образования, задачам образования и воспитания обучающихся; изучение динамики развития способностей детей.

Материально-техническая база

Для реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении имеется следующее материально техническое оснащение образовательного процесса:

- 1) художественная направленность:
 - музыкальный центр,
 - компьютер,
 - магнитофон,
 - электроаппаратура.
- 2) физкультурно-спортивная направленность:

	Раздел программы (тема практического занятия)	ОБОРУДОВАНИЕ		
		Примерный перечень необходимого оборудования	Материально техническая база для проведения занятий в МБОУ «Казацкая СОШ»	Необходимый минимум для проведения занятий основная средняя школа
Начальная школа	Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет 0,8м	9шт.	6 шт.
		Маты гимнастические	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Скамейки гимнастические	7 шт.	6 шт.
		Канаты для лазания 1-6 м	1 шт.	1 шт.
		Шесты для лазания 1-5,5 м	1 шт.	1 шт.
		Перекладины	2 шт.	2 шт.
		Мешочки с песком (200-250г.)	На каждого	На каждого
		Гантели 1 кг (пара)	На каждого	На каждого
		Палка гимнастическая	На каждого	На каждого
		Рулетки (25 и 10 м)	2 шт.	2 шт.
		Свистки судейские	10 шт.	2 шт.
		Секундомеры	2 шт.	2 шт.
	Комплект для занятий гимнастикой	Устройство для подъема флага	1 шт.	1 шт.
		Жерди гимнастических брусьев школьных - параллельные	1 пара	1 пара
		Козел гимнастический школьный	2 шт.	1 шт.
		Мостик гимнастический	2 шт.	1 шт.
		Обручи гимнастические	На каждого	На каждого
		Скакалки гимнастические	На каждого	На каждого
		Бревно гимнастическое (универсальное)	1 шт.	1 шт.
	Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Оборудование полосы препятствий	1 комп.	1 комп.
		Комплект школьный для прыжков в высоту	1 шт.	1 шт.
		Мячи малые теннисные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
	Комплект для занятий подвижными с элементами спортивных игр	Мячи футбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Мячи набивные весом 1 кг	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Насосы с иглами для надувания мячей	3 шт.	2 шт.
		Сетка волейбольная	2 шт.	2 шт.
		Стойки волейбольные	1 пара	2 пара.
		Мячи волейбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Мячи баскетбольные	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.
		Щиты баскетбольные	2 шт.	2 шт.
	Щиты баскетбольные	2 шт.	2 шт.	

		тренировочные (дополнительные съемные)			
		Канат для перетягивания	1 шт.	1 шт.	
		Измеритель высоты сетки	1 шт.	1 шт.	
		Доска показателей счета игры	1 шт.	1 шт.	
		Стойки для обводки (деревянные)	10 шт.	10 шт.	
		Футбольные ворота для мини футбола	1 пара	1 пара	
	Комплект для занятий по лыжной подготовке	Лыжи детские с универсальными креплениями	На каждого	На каждого	
		Палки лыжные детские в соответствии с ростом	На каждого	На каждого	
Средняя и основная школа	Комплект для занятий по общей физической подготовке	Стенки гимнастические пролет 0,8м	9 шт.	9 шт.	
		Маты гимнастические	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.	
		Скамейки гимнастические	1 на 2 чел.	1 на 2 чел.	
		Канаты для лазания 1-6 м	1 шт.	1 шт.	
		Шесты для лазания 1-5,5 м	1 шт.	1 шт.	
		Перекладины	2 шт.	2 шт.	
		Мешочки с песком (200-250г.)	На каждого	На каждого	
		Палка гимнастическая	На каждого	На каждого	
	Оборудование для контроля и оценки действий	Рулетки (25 и 10 м)	2 шт.	2 шт.	
		Свистки судейские	10 шт.	2 шт.	
		Секундомеры	2 шт.	2 шт.	
		Устройство для подъема флага	1 шт.	1 шт.	
	Комплект для занятий гимнастикой	Жерди гимнастических брусьев школьных			
		- разновысокие	1 пара	1 пара	
		- параллельные	1 пара	1 пара	
		Корпусы коня гимнастического школьного	1 шт.	1 шт.	
		Корпусы козла гимнастического школьного	1 шт.	1 шт.	
		Корпусы бревна гимнастического школьного (универсальное)	1 шт.	1 шт.	
		Мостики гимнастические	2 шт.	2 шт.	
		Обручи гимнастические диаметром 90-95см.	На каждого	На каждого	
		Скакалки гимнастические	На каждого	На каждого	
		Помост для поднятия тяжестей	1 шт.	1 шт.	
		Гири весом 16 кг.	2 шт.	2 шт.	
		Гантели простые 1,2,3 кг.	На каждого,	На каждого,	

			каждого вида	каждого вида
Комплект для занятий легкой атлетикой	Эстафетные палочки	1 на 2чел.	1 на 2чел.	1 на 2чел.
	Оборудование полосы препятствий	1 комп.	1 комп.	1 комп.
	Комплект школьный для прыжков в высоту	1 шт.	1 шт.	1 шт.
	Мячи малые теннисные	1 на 2чел.	1 на 2чел.	1 на 2чел.
	Флажки разные	20 шт.	20 шт.	20 шт.
	Гранаты (500, 750 г.)	1 на 2чел. каждого вида	1 на 2чел. каждого вида	1 на 2чел. каждого вида
Комплект для занятий подвижными с элементами спортивных игр	Мячи футбольные	1 на 2чел.	1 на 2чел.	1 на 2чел.
	Мячи волейбольные	1 на 2чел.	1 на 2чел.	1 на 2чел.
	Мячи баскетбольные	1 на 2чел.	1 на 2чел.	1 на 2чел.
		1 на 2чел.	1 на 2чел.	1 на 2чел.
	Мячи набивные весом (от 1 до 4 кг.)	1 на 2чел.	1 на 2чел.	1 на 2чел.
	Насосы с иглами для надувания мячей	2шт.	2 шт.	2 шт.
	Сетка волейбольная	1 шт.	1 шт.	1 шт.
	Стойки волейбольные	1 пара	1 пара	1 пара
	Щиты баскетбольные	2 шт.	2 шт.	2 шт.
	Щиты баскетбольные тренировочные (дополнительные съемные)	2 шт.	6 шт.	6 шт.
	Канат для перетягивания	1 шт.	1 шт.	1 шт.
	Измеритель высоты сетки	1 шт.	1 шт.	1 шт.
	Доска показателей счета игры	1 шт.	1 шт.	1 шт.
	Стойки для обводки (деревянные)	10 шт.	10 шт.	10 шт.
	Ворота для игры в ручной мяч (мини-футбол)	1 пара	1 пара	1 пара
Биты для лапты	1 на 2чел.	1 на 2чел.	1 на 2чел.	
Комплект для занятий по лыжной подготовке	Лыжи с креплениями, ботинки лыжные	На каждого	На каждого	На каждого
	Палки лыжные (5-11 классы)	На каждого	На каждого	На каждого

Информационно - методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

В соответствии с современными требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационная среда образовательного Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

На школьном сайте <http://www.kazackoe.gvarono.ru/>, представлена вся информация о деятельности школы, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

В образовательном процессе дополнительного образования педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты.

ПК оснащены операционными системами (Windows, Linux); имеют файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусную программу; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; систему оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

4.2.2. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дополнительного образования осуществляется исходя из расходных обязательств, на основе муниципального задания учредителя, по оказанию образовательных услуг. Главная задача финансово-хозяйственной деятельности Учреждения - эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

4.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми.

Мероприятия, проводимые в рамках программы «Каникулы» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	1. Викторина по ПДД 2. Соревнования по футзалу 3. Беседа на тему «Общение без конфликтов» 4. Ролевая игра «Ваши права»	ноябрь январь апрель июнь	Литовкин П.И.
2	1. Соревнования по баскетболу 2. Участие в акции «Живи елка!» 3. Фольклорный праздник «Масленица пришла – отворяй ворота» 4. Туристический поход	ноябрь январь апрель июнь	Казаринов В.И. Литовкина Н.Н.
3	1. Экскурсия в школьный Музей 2. Экскурсия в краеведческий музей г. Бирюч 3. Поздравление Ветеранов и пожилых	ноябрь январь март	Черноусова Н.И.

	жителей на дому	- май	
--	-----------------	-------	--