


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета МБОУ «Казацкая
СОШ»
Протокол №11
от «29» июня 2024 г.

Согласован
с Управляющим советом
МБОУ «Казацкая СОШ»
Протокол № 4
от «29» июня 2024 г.
Председатель УС
 Чертова Т.А.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Казацкая СОШ»
Максимов В.П.
Приказ № 110/ОД
от «29» июня 20234г.



**План дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Казацкая средняя
общеобразовательная школа»
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

План дополнительного образования МБОУ «Казацкая СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём дополнительного образования для обучающихся начального, основного и среднего уровней образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана являются следующие нормативные документы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.
- Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 года № ТС551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Минпросвещения России от 17 декабря 2019 года № Р-134 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 года № Р-25 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум».

- Распоряжение Минпросвещения России от 17 декабря 2019 года № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 года № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 года «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
- Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях (утв. Минпросвещения России 28 августа 2020 года).
- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 года № ДГ245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
- Постановление Правительства Белгородской области Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года от 25 января 2010 года № 27-пп.

- Распоряжение Правительства Белгородской обл. от 29 октября 2018 года № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 года № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27 мая 2019 года № 1581 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 27 августа 2020 года № 2232 «Об организации независимой оценки качества программ».
- Устав МБОУ «Казацкая СОШ»
- Локальные акты МБОУ «Казацкая СОШ»

Общая характеристика плана дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казацкая средняя общеобразовательная школа» и направлена на формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость, трудолюбие. Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительное образование в школе, в соответствии с п.9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам реализуется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Социально-гуманитарная
- Туристско-краеведческая
- Естественнонаучная

В 2024-2025 учебном году план дополнительного образования включает объединения: **физкультурно-спортивной направленности** – «Футбол», **художественной направленности** – «Хоровое исполнительство», «Школьный театр», **социально-гуманитарной направленности** – «Юный

блогер», «Клуб будущих избирателей «Мы – будущее России», туристско-краеведческой направленности «Юные музейеды», естественнонаучной направленности «Прикладная биология», «Юный физик».

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Ф.И.О педагога	Количество часов
1	Футбол	БРИПКИППС «Ура-футбол!» (методические рекомендации для учителей физической культуры) Белгород, 2007 (модифицированная)	Казаринов В.И.	2
2	Хоровое исполнение	Дуганова Л.П. Общеразвивающая программа в дополнительном образовании детей: методические рекомендации по разработке программы ДПО: Учебное пособие – м.: АПКИППРО, 2013. – 92 с. (модифицированная)	Шестакова Н.Л.	4
3	Юный блогер	Литовкина Н.Н. Авторская программа на основе учебного пособия «Речевой тренинг: дикция и произношение» Л.Д.Алферовой и книги «Ты можешь стать блогером» Ш.Берли 2018 г	Литовкина Н.Н.	2
4	Юные музейеды	Д.В. Смирнов «Юные музейеды». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование	Черноусова Н.И.	2
5	Школьный театр	Методическое пособие Театрального института имени Бориса Щукина.	Литовкина Н.Н.	4

		Авторы: В.В.Стасюк, В.В.Иванова, Г.В.Марченко, М.Г.Силина (модифицированная)		
6	Клуб будущих избирателей «Мы – будущее России»	Е.А.Михайловская, А.В. Косенко «Основы избирательного права» (модифицированная)	Братищева Т.И.	2
7	Прикладная биология	Башкатова Г.Н. Авторская программа на основе учебно-методического комплекта под редакцией И.Н.Пономаревой.	Башкатова Г.Н.	1
8	Юный физик	Коровина Т.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный физик» (модифицированная)	Рыжков В.В.	1
	ИТОГО:			18 часов

Физкультурно-спортивная направленность реализуется посредством программы «Футбол»

Одной из важнейших задач спортивной секции является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данная программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Спортивная секция поможет стать ребенку более ловким, гибким, сильным и смелым. Кроме того спорт закаляет характер и позволяет развить

такие качества как целеустремленность, способность добиваться своей цели и способность преодолевать трудности.

На занятиях творческих объединений **художественной направленности** происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Кружок «Хоровое исполнительство» должен пробудить у обучающихся живой интерес к изучению хоровой культуры.

Хоровая культура – наиболее древний вид музыкального творчества, в котором с наибольшей полнотой выразились духовно-нравственные и эстетические идеалы народа. Тяга к хоровому, то есть к коллективному, общему, существенная деталь характера нашего народа.

Хоровое искусство бесконечно разнообразно и необъятно по образному диапазону. Его первооснова – традиции народного песенного творчества, народная песня, неиссякаемый источник красоты и вдохновения, питающий отечественную музыку до сегодняшнего дня. В историческом плане роль подлинного хорового искусства огромна в силу его доступности и нравственно-эстетической высоты.

Детское хоровое исполнительство – самый массовый, распространенный, демократичный и материально малозатратный музыкальный жанр. Это и коллективное музицирование, и процесс творчества, и процесс обучения; и способ развития ребенка, и возможность актуализации в нем родственного отношения к миру. В хоровом пении дети пользуются естественным музыкальным инструментом – собственным голосом, поэтому хоровое пение является наиболее доступным. Воспитательные возможности хорового пения заложены в таких составляющих, как музыка и коллектив, в активной деятельности самих обучающихся, в воздействии на хористов природы певческого звучания, единства слова и музыки, коллективных эмоций.

Занятия кружка «Школьный театр» строятся по принципу междисциплинарной связи. Отбор и распределение упражнений выстраивать по принципу «от простого к сложному». Каждое конкретное занятие является звеном общей системы обучения. Предпочитаема игровая форма занятий в соответствии с возрастными интересами.

Важно, чтобы воспитанники на занятиях ощущали успех, чувствовали, что у них получается, тогда будет постоянная заинтересованность в дальнейшем освоении процесса обучения. Нельзя нацеливать подростков на определенный результат любым способом. Выстроенная модель освоения программы должна приносить удовольствие, а не сиюминутный успех «в загнанных» рамки.

В рамках занятий по программе будут рассмотрены следующие темы: Алфавит театра (История возникновения и создания театра). Театральное закулисье. (Знакомство со структурой театра и его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, декоратор, гример, оператор, звукорежиссёр, бутафор). Сценическая речь. Культура и техника речи. Художественное чтение. Основы актерской грамотности. Театральные игры. Ритмопластика. Работа над постановкой

Социально-гуманитарная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

«Клуб будущих избирателей» прививает правовую культуру старшеклассникам. Современные молодые люди активно интересуются происходящими в стране переменами. В процессе освоения ими материала учащиеся смогут лучше понять, что избирательное право граждан, данное конституционное положение – живая норма жизни в современном российском обществе, реализующая в праве избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

Цель кружка - способствовать формированию активной жизненной позиции гражданина РФ.

«Юный блогер» предполагает развитие у обучающихся таких важных личностных качеств, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности и влияет на профессиональное самоопределение.

Программа подготовки юных блогеров актуальна в современном мире. Ее актуальность заключается в необходимости изучения возможностей, предоставляемых современными компьютерными технологиями, норм поведения и общения в социальных сетях и умения формулировать свои мысли и рассуждения. Особое значение для обучающихся имеет практика написания интернет-постов в социальных сетях на различные темы, поскольку жанр этих текстов можно определить как эссе (которые необходимо будет писать при сдаче ЕГЭ). Кроме того, блоггинг позволяет детям расширить сферу своих интересов, приобрести навык поиска и получения информации в сети интернет и удовлетворить свои познавательные интересы.

Туристско-краеведческая направленность способствует овладеть основами исследовательской работы; познакомиться с научными дисциплинами вне рамок школьной программы: этнографией, экологией, фольклористикой, археологией и др. Здесь воспитываются навыки профессионального самоопределения, самоорганизации и самоуправления. В то же время краеведческая и туристская деятельность прививает детям и молодежи основы коллективизма, взаимовыручки, умение ориентироваться в сложной обстановке и найти выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

Программа «Юные музейеды» направлена на организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску, к овладению навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики

исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Программы **естественнонаучной** направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ биологии, химии, физики, математики, астрономии. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Программа **«Прикладная биология»** предполагает формирование интереса к биологии, расширение кругозора учащихся.

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение. Роль педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых

каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Новизна заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются информационно-коммуникативные технологии. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

Программа «**Юный физик**» способствует развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике.

Ожидаемые результаты

Результат работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных и областных мероприятиях, которые дают возможность учащимся преуспеть в самовыражении, самореализации.