

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Красногвардейского района
/ Е.Н.Черняков

17.01.2022



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ
«Казацкая СОШ»
Протокол
от 14.01.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ «Казацкая СОШ»
от 17.01.2022 № 16/ОД

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Казацкая средняя общеобразовательная
школа» Красногвардейского района
Белгородской области
«Школа равных возможностей»
на 2022–2027 годы**

с. Казацкое, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казацкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	3
Введение		8
Раздел 1.	Характеристика текущего состояния школы	8
1.1.	Информационная справка	8-9
1.2.	Правоустанавливающие документы школы	9-10
1.3.	Система управления школой	10-11
1.4.	Условия обучения в школе	11-25
1.5.	Кадровый состав школы	25-26
Раздел 2.	Концепция развития школы	26-29
Раздел 3.	Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	29-33
3.1.	Миссия школы	29-30
3.2.	Цели и задачи программы развития школы	30-31
3.3.	Этапы реализации программы развития школы	31
3.4.	Ожидаемые результаты	31-33
Раздел 4.	Мероприятия по реализации программы развития	33-61
4.1.	Подпрограмма «Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей».	44-47
4.2.	Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда».	47-49
4.3.	Подпрограмма «Профессиональная карьера педагога».	49-51
4.4.	Подпрограмма «Гражданская инициатива и социальная активность»	51-61
Раздел 5.	Мониторинг реализации программы развития	62-64
Раздел 6.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход развития программы развития	64-68

Краткая аннотация документа

Программа развития на 2022 – 2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается реализация модели «**ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**», которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования. Данная программа продолжает реализацию основных положений программы развития «Социально – эффективная школа»:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума.

Главным итогом такой деятельности школы являются: психолого-педагогическое обеспечение социализации обучающихся, содействие интеграции дополнительного и общего образования для развития способностей обучающихся в различных сферах деятельности, обеспечению личностного роста. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «КАЗАЦКАЯ СОШ» НА 2022–2027 ГОДЫ

Наименование программы	«Школа равных возможностей»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Максимов Владимир Павлович, директор МБОУ «Казацкая СОШ» Федяева Ирина Дмитриевна, заместитель директора МБОУ «Казацкая СОШ»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Казацкая СОШ»
Нормативно-	<u>Федеральный уровень</u> - Конституция Российской Федерации.

<p>правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). - Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 373 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования". - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 г №204. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г. - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544. - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей
---	--

	<p>и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г. - Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг. <p style="text-align: center;"><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП. - Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области" (с изменениями на 28 января 2019 года). - Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг. - Приказ департамента образования Белгородской области от 13.06.2019 №1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций». <p style="text-align: center;"><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение муниципального совета Красногвардейского района Белгородской области от «21 » февраля 2018 г. № 5 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития муниципального района Красногвардейский район» до 2025 года». <p style="text-align: center;"><u>Школьный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав; - Основные общеобразовательные программы; - Договоры о сотрудничестве с объектами социума; - Другие локальные акты.
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.</p> <p>Первый этап (январь - февраль 2022 г.): постановка целей, задач и определение направлений содержания, сроков и ресурсов реализации Программы, анализ материально-технической оснащенности школы, проведение входного контроля для учителей, учащихся, родителей с целью изучения возможностей школы, формирование рабочих групп по созданию Программы; начало преобразований обозначенных в Программе проблем; создание баз данных по направлениям развития учреждения; разработка целевых программ и начало их реализации;</p> <p>Второй этап (март 2022 г. - январь 2025 г.) - создание условий для реализации Программы: оценка, коррекция, экспертиза; обсуждение и утверждение Программы; обеспечение условий для реализации основных направлений; а именно: а) целевая подготовка педагогических и управленческих кадров для реализации задач</p>

	<p>Программы развития; б) информационное и материально-техническое обеспечение Программы развития.</p> <p>Третий этап (февраль 2025 - декабрь 2026 г.) – реализация Программы: анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, закрепление полученных результатов в локальных нормативных актах учреждения и научно-аналитических материалах, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	<p>Становление общеобразовательного учреждения, способного обеспечить возможности личностного роста в области качественного предметного образования и развития индивидуальных талантов детей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.</p>
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; - создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации села Казацкое»; - мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; - усиление воспитательной составляющей в работе школы; - повышение качества работы с одаренными детьми; - реализация программы здоровьесбережения учащихся; - организация работы летнего оздоровительного лагеря.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели,</p>

	задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития. Раздел VI.. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.
Порядок управления реализацией программы развития	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы Максимовым Владимиром Павловичем.
Порядок мониторинга реализации программы развития	- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. Ответственный – директор (Максимов В.П.); - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – старшая вожатая школы (Литовкина Н.Н.); - анкетирование родительской общественности . Ответственный – заместитель директора (Федяева И.Д.); - отчет администрации школы перед учредителем или его представителем. Ответственный – директор (Максимов В.П.)
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся. Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы социально-педагогического, краеведческого, гражданско-патриотического направлений. Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с обучающимися. Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа – МБОУ «Казацкая СОШ» с. Казацкое.
2. Программа – программа развития школы на 2022–2027 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казацкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области расположено на территории Стрелецкого сельского поселения в селе Казацкое Красногвардейского района Белгородской области.

1 сентября 1988 года распахнулись двери новой школы на 320 мест. Сейчас в ней обучается 203 ученика. Средняя наполняемость классов составляет 15 человек.

Школа располагает учебными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, кабинетами музыки и хореографии, мастерской, компьютерным классом, музеем, спортивно-игровой площадкой, столовой, медицинским кабинетом; осуществляет работу логопедическая и социально-психологическая служба. Кабинеты укомплектованы удобной и современной мебелью и компьютерами с выходом в Интернет.

Уроки физкультуры, занятия спортивных секций проходят в хорошо оснащённом спортивном зале и на спортивной комплексной площадке. В школе оборудованы тир и плавательный бассейн (не работающий).

Кабинет информатики оснащён 11 компьютерами, сканером, 2 принтерами, интерактивной доской.

Школа имеет столовую, оборудованную плитами, холодильниками, мойками. Обучающиеся обеспечены полноценным и регулярным двухразовым питанием.

Школой осуществляется подвоз учащихся из сел Малоалексеевка, Репенка, Марьевка, Прилепы, Стрелецкое.

Учащимся и выпускникам предоставляется возможность выбора дополнительного образования (кружки, секции, клубы спортивной направленности).

Общеобразовательное учреждение работает в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут, перерывов – от 10 минут до 20 минут с учетом организации завтраков и обедов.

Каждый понедельник в школе проводится организационная линейка, в четверг – классный час. Систематически проводятся динамические перемены и утренняя зарядка.

В школе реализуется региональный проект «Школа полного дня» и «Бережливое управление».

Во второй половине дня в школе проводятся: самоподготовка, занятия с одарёнными детьми, индивидуальные консультации и дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, работают кружки и спортивные секции.

Все учащиеся стремятся следовать нормам внутришкольной жизни и правилам человеческого общения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 21 педагогов высшее образование имеет 20 педагогических работника; среднее специальное - 1. 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по ФГОС второго поколения.

8 учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» и 2 педагога - Почетный работник воспитания и просвещения РФ.

1.2. Правоустанавливающие документы школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казацкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области

Адрес: юридический Белгородская область, Красногвардейский район, село Казацкое, улица Дорожная, дом 1, **фактический** Белгородская область, Красногвардейский район, село Казацкое, улица Дорожная, дом 1,

Телефон 8 (47247) 6-65-46 **Факс** 8 (47247) 6-65-46 **e-mail:** kazackoesch@mail.ru

Устав принят общим собранием коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казацкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области 02.июня 2015 г; согласован с начальником управления финансов и бюджетной политики администрации Красногвардейского района С.В. Назаренко 10.06.2015 г.; с начальником отдела имущественных и земельных отношений администрации Красногвардейского района В.И. Богуновой 17.06.2015 г.; утвержден распоряжением администрации Красногвардейского района Белгородской области «23» июня 2015 года №527.

Учредитель Муниципальный район «Красногвардейский район»
юридический адрес: 309920, Белгородская область, Красногвардейский район, г.Бирюч, Соборная площадь, 1.

Контактный телефон: 8 (47247) 3-10-79.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://www.biryuch.ru>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 31АО1 № 0000662 выдана департаментом образования Белгородской области от 12 ноября 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31АО1 № 0000267 выдана департаментом образования Белгородской области от 07 декабря 2015 года.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 07 декабря 2015 года

Адреса мест осуществления образовательной деятельности **Белгородская область, Красногвардейский район, с. Казацкое, ул. Дорожная д.1.**

Адрес официального сайта в сети «Интернет» www.kazackoe.qvarono.ru.

1.3. Система управления школой

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно- правовыми документами Министерства просвещения, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется **4 уровня управления:**

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает

звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

1.4. Условия обучения в школе

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 203 учащихся в 13 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу. На конец 2021 года дополнительное образование представлено: 5 детских объединений, 1 секция и 1 спортивный клуб «Олимп».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет доброжелательного выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного

образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организовано дополнительное образование по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая и внеурочная деятельность по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, социально значимое.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают средние результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Качественная характеристика обучающихся

Главным результатом образовательной деятельности является качество знаний обучающихся, остающееся стабильным на протяжении 3 лет. (таблица 1). В учебном заведении контингент обучающихся сокращается (таблица 2). Средняя наполняемость классов составляет 15 человека.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей:

70,6% - дети из полных семей;

25% детей из неполных семей;

4,4% составляют дети-инвалиды

32% родителей имеют высшее образование

68% - средне - специальное образование.

Таблица 1

2019-2020 уч. год	2020-2021	2021-2022
I полугод.	I полугод.	I полугод.
46%	46%	46%

Таблица 2

Количество обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО	49	51	50
ООО	75	72	70
СОО	15	18	20
Всего	139	141	140
Имеют аттестат особого образца	1	1	0
Награждены медалью	0	0	0

Оценка востребованности выпускников

По итогам 2021 года 100% выпускников 11-го класса поступили в образовательные организации высшего профессионального образования и образовательные организации среднего профессионального образования.

По результатам трудоустройства выпускники поступили в ВУЗы 73 %, из них на бюджетной основе обучается 64%.

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Обучающиеся школы активно участвуют не только в школьных, муниципальных, но и в региональных, Всероссийских и Международных конкурсах. Ежегодно в копилку достижений ребята приносят грамоты по итогам участия в различных этапах Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науке», Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке».

Успехи обучающихся и педагогов являются залогом успешности общеобразовательного учреждения в целом.

Уровень освоения государственных стандартов

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 3.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	12	11

итоговое собеседование/ сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	11
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	11

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Казацкая СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 33 процента по русскому языку, понизилось на 8 процента по математике.

Таблица 4.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	12	2	3	7	–	41.67	23	100
МАТЕМАТИКА								
9	12	-	5	7	0	41.67	13,91	100

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 5.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ со школьными оценками в 2020-2021 уч. году

Предмет	Количество участников ГИА	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%

Русский язык	12	8	67	4	33	0	0
Математика	12	11	92	1	8	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МБОУ «Казацкая СОШ» успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Обучающихся, получивших аттестат особого образца в данном учебном году нет.

Таблица 6.

Сравнительный анализ по итогам 2020-2021 учебного года по предметам по МБОУ «Казацкая СОШ»

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников 9 классов	Качество знаний по итогам года	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл по	Средняя оценка по предмету в	Качество знаний по
				5		4		3		2						
				всего	%	всего	%	всего	%	всего	%					
1	русский язык	12	25	0	0	3	25	9	75	0	0	12	12	23	3.58	42
2	математика	12	33%	0	0	4	33	8	67	0	0	12	12	13,91	3,42	42

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ «Казацкая СОШ». В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса успешно сдали ГИА. Все обучающихся (11 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 3 обучающихся (27%).

Таблица 7.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	67,8

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 8.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	41(п),63(б)	58,14
2019/2020	59(п)	66,75
2020/2021	51 (п)	67,8

В 2021 году из 11обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 8 человек (72,7%). 5 обучающихся (45,5%) выбрали обществознание, 2 (18%) – физику, 3 (27%)– информатику. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по русскому языку, физике, математике, ниже по информатике.

Таблица 9.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	11	67,8	100
Физика	2	84	100
Математика (профильный уровень)	8	51	100
Химия			
Биология			
История			
Обществознание	5	60	100
Английский язык			
Информатика	3	48,3	100
География			
Литература			

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – нет

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Анализ результатов ГИА показывает, что по обязательным предметам все учащиеся преодолели минимальный порог. В основном результаты ЕГЭ и ОГЭ подтверждают результаты промежуточного и итогового контроля знаний по учебным предметам. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Педагогическому коллективу школы удалось остановить спад качества знаний учащихся. Намечились тенденции его роста.

Таблица 10.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года(2018-2021гг)

№	Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
---	----------	-----------	-----------	-----------

п/п				
1	Математика(п) Математика(б)	41(п) 63(б)	59,00	51
2	Русский язык	58, 14	66,75	67,8
3	Биология	47		
4	Химия	33,5		
5	Английский язык		17	
6	История	51	46,5	
7	Обществознание	54	53	60
8	Физика			84
9	Информатика и ИКТ	59		48,3
10	Литература	32		

Таблица 11.

Результаты ОГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года(2018-2021гг)

№ п/п	Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Математика	31,25	-	13,9
2	Русский язык	16,56	-	23
3	Биология			
4	География	23,33		
5	Английский язык			
6	История	31,00		
7	Обществознание	27,87		21,9
8	Физика	29,00		
9	Информатика и ИКТ	17,00		
10	Литература			

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

1 более высокий рейтинг по отношению к соседним школам (показатели социально-экономического развития);

2 квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

3 созданы условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив;

4 система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе,

5 сформировано ученическое самоуправление,

6 эффективная система социального партнерства,

7 использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и индивидуальных образовательных программ.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов и включает:

- *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующую деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- *субъекты деятельности*: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- *отношения*: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- *управление*: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

В планировании работы также используется Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также Календарь знаменательных и памятных дат Белгородской области.

Воспитательная работа направлена на реализацию основных направлений развития воспитания, обозначенных в стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года:

Основные направления воспитательной работы	Формы организации
гражданское и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • выставки художественно-творческих работ обучающихся в системе общего и дополнительного образования, • фестивали, этнографические походы по изучению родного края, • коллективные творческие дела, конкурс рисунков и поделок, • конкурсы исследовательских и краеведческих работ, • акции, виртуальные экскурсии, деловые игры, классные часы, • встречи с ветеранами труда и известными людьми, • участие в волонтерском движении, во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, во всероссийской акции «Бессмертный полк». • участие в мероприятиях Российского движения школьников и др.
духовно-нравственное развитие, семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • участие в программах и проектах, направленных на воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности, • проведение тематических встреч с деятелями науки, культуры, религиозными и общественными деятелями, сотрудниками органов

	<p>правопорядка и здравоохранения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение семинаров и круглых столов по формированию семейных ценностей, духовной безопасности, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, • классные часы; • использование воспитательного потенциала родительской общности, организация мероприятий совместно с родителями и др.
приобщение детей к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> • развитие детско-юношеского туризма, выбор экскурсионных маршрутов с учетом праздничных дат и знаменательные события истории и культуры Белгородчины и России в целом: • участие в программе «Пушкинская карта»
физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, • содействие в приобретении знаний, развитие умений и навыков здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения, • использование интернет-портала «Здоровая Россия», • популяризации занятий физкультурой и спортом при организации соревнований ежегодной Спартакиады среди школьных команд.
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к окружающему миру; умение принимать решения и отвечать за их последствия; моделирование эффективного экономического поведения, • использование игровых технологий, • реализация учебных проектов, развитие молодежного предпринимательства, • приобщение детей и молодежи к социально значимой деятельности через функционирование технопарков, стартап центра, • воспитание у детей уважения к труду, трудовым достижениям; формирование у школьников умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться; • приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии, • вовлечение в виды труда: учебный труд, общественно полезный труд, производительный труд, • содействие внедрению новых подходов к организации профориентационной работы - оказание поддержки учащимся в выборе ими дальнейшего профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и др.
экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для становления и развития у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, • формирование экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу; • воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, • экологические акции, экокроссы, конкурсы стенгазет и плакатов, викторины, экологические игры, • выставки поделок из природного материала, озеленение школы и др.

В воспитательной среде школы сложились традиции в форме коллективных творческих дел:

- Торжественная линейка «Здравствуй школа!»;
- День Учителя «Учителям везде почет»;
- День пожилого человека;
- Осенний бал «В вихре вальса»;
- Праздник «День матери»
- "Новогодние ёлки", "Новогодний КВН»;
- Линейка памяти, посвященная освобождению села от немецко-фашистских захватчиков;
- День защитника Отечества;
- Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»;
- Линейка памяти, посвященная выпускнику школы Осадчому Евгению, погибшему в Чечне при исполнении интернационального долга;
- "Международный женский день - 8 Марта»;
- Митинг «Вспомним всех поименно»;
- Бессмертный полк;
- "День защиты детей»;
- Турслет;
- "Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

В 2019 году мы приступили к реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Задачей учреждения при реализации Стратегии является формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической. Механизм реализации Стратегии заключены в сценариях и контрольных мероприятиях 6 проектов, нацеленных на реализацию целей и задач

Проект	Название проектов
Проект №1	• «Бережливая школа»
Проект №2	• «Первичный прием родителей (законных представителей) и обработка представленных документов при поступлении в 1 класс, проживающих на закрепленной территории, в образовательную организацию»
Проект №3	• «Оптимизация процесса «Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о мероприятиях и событиях»
Проект №4	• «Составление характеристики ученика»
Проект №5	• «Утренний фильтр учащихся в условиях сохранения риска короновирусной инфекции»
Проект №6	• «Разработка алгоритма подготовки документов для прохождения ТПМПК обучающимися МБОУ «Казацкая СОШ»

Для реализации воспитательной концепции разработаны программы с учетом возрастных особенностей учащихся на разных уровнях обучения: клуб будущего избирателя «Мы – будущее России», спортивный клуб «Олимп», волонтерский отряд «Забота», школьный краеведческий музей. На базе школы работают кружки и спортивные секции: «Футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Художественное творчество», «Юный эколог», «Волшебный мир искусства», «Хоровое исполнительство», «КВН», «Юный блогер», «Юные музейеведы». Показателем эффективной организации дополнительного образования является результативное участие учеников в школьных, районных, областных конкурсах, соревнованиях и школьных

праздниках. Результатом эффективной воспитательной деятельности школы является развитое ученическое самоуправление, активная общественная жизнь учащихся. В школе успешно работает Совет старшеклассников (9-11класс) и детская организация «Непоседы», реализующая РДШ. Одна ученица входит в состав муниципального детского общественного совета при главе муниципалитета.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**. Модель опирается на использование внутреннего потенциала образовательной организации. В реализации оптимизационной модели принимают участие педагогические работники школы: учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, учебные курсы, факультативы.

Система психолого-педагогического сопровождения

В состав психолого-педагогической службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, тьютор. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует диагностическую, профилактическую, консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Для таких детей используется системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы. В течение года проводится посещение детей на дому.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы, занятия по профориентации, об основных принципах выбора профессии, тестирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, психологические занятия, лектории, встречи с инспектором УМВД ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием, оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю за счет часов внеурочной деятельности предмета «Физическая культура», организация горячего питания с общим охватом детей до 100%, реализация губернаторской программы «Школьное молоко».

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает Центр здоровья, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей, медицинский кабинет.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», ОГБОУ «Бирюченская СОШ», МБУ ДО «Центр «Патриот»», МАУ ДО «Учебно-профорientационный центр», МБДОУ «Детский сад с. Казацкое», Центром культурного развития с. Казацкое, модельной библиотекой с. Казацкое, центром семейного врача с. Казацкое.

Школой налажены партнерские отношения с общеобразовательными школами. Между образовательными учреждениями заключены договора о сотрудничестве, разработаны планы совместной работы.

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учебным заведением среднего профессионального образования г. Бирюч, центрам дополнительного образования, культурными и спортивными центрами.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В местных средствах массовой информации: газете «Знамя труда» - опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Успехи всех участников образовательного процесса школы освещались в репортажах корреспондентов КТР.

Характеристика материально – технических условий

Оснащенность учебно-материальной базы школы соответствует современным требованиям образования. Школа расположена в типовом 2-х этажном здании (сдано в эксплуатацию в 1988 году). Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий обучающихся – 17, компьютерных классов – 1 (11 компьютеров), 20 нет буков для учащихся, 3-D принтер, спортивный зал – 1, учебных мастерских – 1, актовый зал – 1, кабинет хореографии -1.

Кабинеты полностью оснащены современным оборудованием: ПК и мультимедийными проекторами, принтерами и сканерами; 6 кабинетов оснащены интерактивными досками.

В школе создана локальная сеть, соединяющая компьютерный класс, учебные кабинеты, библиотеку и административные кабинеты.

Кроме этого в школе функционируют: столовая с обеденным залом на 70 мест, лицензированный медицинский кабинет, историко-краеведческий музей, кабинет школьного

самоуправления, библиотека. Книжный фонд библиотеки, а также фонд методической литературы по предметам, достаточен и постоянно обновляется.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, хоккейной площадкой, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности реализации программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса. Согласно медицинскому обследованию, школьники распределены по группам здоровья следующим образом (таблица 12):

Таблица 12

Год	Всего об-ся	Освобожден ие	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			к основной группе	к подготовите- льной группе	к спецмед группе
2018 - 19	139	3	123	13	-
2019 - 20	141	3	124	14	-
2020 - 21	140	3	124	13	-

Сравнительные результаты состояния здоровья обучающихся представлены в таблице 13:

Таблица 13

Заболевания	Год					
	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Нарушение слуха	1	0,72%	1	0,71%	1	0,71%
Карисес	28	20,1%	36	25,5%	36	25,7%
Лор.заболевания	1	0,72%	2	1,4%	2	1,4%
Зрение	27	19,41%	29	20,6%	27	19,3%
Сколиоз	-	-	-	-	-	-
Щитовидная железа	-	-	-	-	-	-

Желудочно-кишечный тракт	1	0,72%	1	0,71%	-	-
ВСД	-	-	-	-	-	-
Хронический тонзилит	-	-	-	-	-	-
НЦД	-	-	-	-	-	-

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Казацкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- детская общественная организация «Непоседы»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- психолого-педагогический консилиум.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Кадры», «Аттестация педагогических работников», «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», а также: "Виртуальная школа" (Электронное портфолио учащегося), «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

1.5. Кадровый состав школы

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации программы развития. За последние годы повысился образовательный уровень педагогического коллектива. Сегодня инновационное пространство школы значительно шире и многограннее, и предоставляет возможность для самореализации и профессионального роста каждого педагога. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Данные указаны в таблицах 14-19.

Таблица 14

Численность	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педработников	21	21	21
мужчин	4	4	4
женщин	17	17	17

Таблица 15

Возраст	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 25 лет	0	0	0
25-35 лет	3	3	3
35-55 лет	16	16	16
55 и выше	2	2	2

Таблица 16

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшее	20	20	20
средне-специальное	1	1	1
нет педагогического образования	-	-	-

Таблица 17

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	14	14	16
первая	6	7	5
б/к	1	0	0

Таблица 18

Звания и награды	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«Отличник народного просвещения»	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	7	8	8
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	0	1	2
Почетная Грамота МО РФ	0	0	0

Орден «Знак почета»	0	0	0
---------------------	---	---	---

Таблица 19

Стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 2-х лет	0	0	0
от 2 до 5 лет	0	0	0
от 5 до 10 лет	1	1	1
от 10 до 20 лет	5	5	5
свыше 20 лет	15	15	15

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 21 педагогический работник. Из них: 3 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 20 педагогов. Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» - 8; «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2. Средний возраст педагогических работников – 46 лет.

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ Белгородской области по русскому языку – Журкина О.А., член экспертной группы ГЭК ЕГЭ по математике – Рыжков В.В., руководитель муниципального методического объединения учителей начальных классов – Сычева Рима Ивановна, руководитель муниципального методического объединения учителей ОБЖ – Литовкин Павел Иванович.

Сычева Рима Ивановна - педагог-наставник, участвует в региональном проекте «Наставничество в сфере образования: путь к совершенству».

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы равных возможностей, которая будет способствовать разработке механизмов повышения социальной активности участников образовательных отношений, реализации системно-деятельностного подхода к обучению как субъектно-ориентированной организации и управлению педагогом учебной деятельностью всех учеников при решении ими специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Научную основу Программы составляют психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала обучающегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки, представленные в исследованиях Е.А. Александровой, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской и др.

Обоснование деятельностного подхода в развитии личности приведено в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Интеграция и дифференциация в философии, педагогике и психологии: Б.В. Ахлибинского, В.С. Безруковой, Т.В. Воронцовой, Н.И. Вьюновой, Е.О. Галицких, А.Я. Данилюка, В.С. Елагиной, В.А. Крючкова, В.П. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткина, А.П. Лиферова, Е.Ю. Никитиной, И.М. Осмоловской, М.С. Пак, В.М. Сиренко, Н.К. Чапаева, Н.В. Федяиновой и др.

Психические процессы, связанных с реализацией педагогической и учебной деятельности: М.Н. Берулавы и Г.А. Берулава, М.Е. Бершадского, Ю.В. Борисовой, О.В. Гончаровой, М.С.

Егоровой, Г. Клауса, Е.А. Климова, А.Н. Крутского, В.С. Леднева, А.А. Малахова, С.Л. Рубинштейна, М.А. Холодной, Н.И. Чуприковой и др.

Гуманизация образования и опыта реализации в педагогической практике (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский, О.С. Газман, М.В. Кларин, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, К. Роджерс, Г.С. Сухобская, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др.).

Механизмы активности различных социальных субъектов (Б.Г. Ананьев, М.Г. Ермолаева, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Н.А. Логинова, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.А. Попов, С.А. Расчетина, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман, П. Штомпка, В.А. Ядов и др.);

Опыт воспитания социальной активности личности (Б. З. Вульфова, П. В. Кананыхина, Т. Е. Конникова, А. Н. Лутошкина, Т. Н. Мальковской, И. С. Марьенко, А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, М. И. Рожкова, Л. Ф. Спирина, Л. И. Уманского, С. Е. Хозе, Г. Н. Филонова, М. М. Яценко) и др.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы. Идеология концепции направлена на раскрытие способностей каждого ученика, его личностного роста, социальной активности, воспитание интеллектуальной личности с активной гражданской позицией, создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами общества и интересами государства.

Концептуальный замысел развития образовательной организации:

- Образовательная среда школы позволит реализовать каждому учащемуся право на получение образования, соответствующего его интересам, потребностям, возможностям, способностям.

- Образовательная среда школы является фактором развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков.

- Управление школой строится на принципах доброжелательности, уважения, доверия, успеха, сотрудничества, бережливости.

- Создание условий для здоровьесберегающей организации образовательного процесса.

- Обеспечение условий для непрерывного обновления содержания образовательного процесса, повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности, повышение квалификационного уровня педагогических кадров; повышение качества образования.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса.

- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

- Система стимулирования труда педагога обеспечит повышение мотивации членов педагогического коллектива на освоение педагогических новшеств.

Модель школы будет представлять собой развивающуюся систему, которая:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;

- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;

- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;

- школа массового типа, обучает всех учащихся, поэтому она разноуровневая;

- позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;

- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- считает важным сохранение адаптационного потенциала учащихся, физического,

психического, нравственного здоровья;

- включает учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);

- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

Школа в будущем – это школа, обеспечивающая условия для качества жизни каждого ученика, индикатором которого выступает творческая саморазвивающаяся личность, способная реализовывать свои личностные и психические ресурсы, индивидуальные запросы в образовании.

Школа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и личностных проблем и проблемных ситуаций.

Школа должна совершить переход от воспитывающего обучения к обучающему воспитанию, а в нем - от технологии формирования к технологии поддержки саморазвития, помощи в самореализации личности школьника.

В контексте нашей работы, **школа** – есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Школа реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В 2022-2026 годах предстоит осуществить переход на новые ФГОС третьего поколения и профессиональный стандарт «Педагог». Внедрение новых образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования определяет содержание образования как способ успешной реализации обучающихся, что соответствует качеству предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов. Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер.

Существующие проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-проектной модели, обеспечивающей взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

Таким образом, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы школы:

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- здоровьесберегающая инфраструктура образовательного пространства школы;

- обновление воспитательной системы школы;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Очевидно, что личностное развитие школьников должно носить стратегически системный характер, то есть осуществляться в рамках **единого образовательного пространства**, на основе социокультурного и системного подходов при консолидации усилий государства, общественности, семьи, всех социальных институтов.

РАЗДЕЛ III.

КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Миссия школы

Создание такого образовательного пространства школы, которое обеспечит достижение выпускником каждого уровня образования, реализуемых в школе, планируемых результатов, включающих знания, умения, навыки, компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося определённого уровня образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательное пространство представляет собой форму существования передачи социального опыта от поколения к поколению на уровне, превышающем естественный, интенсифицированный специальными воздействиями на субъекты образования. Образовательное пространство характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой школы.

В условиях такого образовательного пространства школа сможет обеспечить личностный рост учащихся, формирование таких качеств, которые востребованы условиями глобального рынка и обусловлены требованиями к результатам основных образовательных программ соответствующего уровня. **Личностный рост** - это активный процесс становления, в котором индивидум берет на себя определенную ответственность за планирование хода своей жизни. От чего в конечном итоге зависит успешность получения обучающимся профессионального образования и вся система гражданских отношений.

Под подготовкой к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни мы понимаем готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, т.е. формирование ключевых компетенций.

Исходя из вышеперечисленных посылок, школа определила для себя следующую **миссию: развитие личностного потенциала и социальной активности обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, в доброжелательном образовательно-воспитательном пространстве, через создание условий для формирования качеств деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества.** Данная миссия образовательного учреждения соответствует миссии российской образовательной системы на современном этапе развития: формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности.

Выполнить данную миссию школа сможет в ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. Цели и задачи программы развития школы

Целью развития школы является становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, соответствующее потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения, способной создать условия для обеспечения роста социальной активности и зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, физическому, интеллектуальному, психологическому становлению личности через формирование доброжелательного пространства школы.

Задачи Программы:

1. Обеспечение качественного образования на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
2. Реализация социально-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся.
3. Освоение учителями и школьниками технологий развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности.
4. Разработка инновационной модели центра социального менеджмента в учебном процессе для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации, обеспечивающей мобильное вхождение личности в социум.
5. Создание единого информационного образовательного пространства школы, обеспечивающее качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.
6. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.
7. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, социокультурный потенциал которой продуктивно «работает» на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности;
8. Разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района.
9. Оптимизация модели управления образовательным учреждением: переход на проектно-целевое управление с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой.
10. Повышение уровня финансовой самостоятельности школы, инвестиционной привлекательности, качества образовательной инфраструктуры.

3.3. Этапы реализации программы развития школы

Первый этап (январь - февраль 2022 г.): постановка целей задач и определение направлений содержания, сроков и ресурсов реализации Программы, анализ материально-технической оснащенности школы, проведение входного контроля для учителей, учащихся, родителей с целью изучения возможностей школы, формирование рабочих групп по созданию Программы; начало преобразований обозначенных в Программе проблем; создание баз данных по направлениям развития учреждения; разработка целевых программ и начало их реализации;

Второй этап (март 2022 г. - январь 2025 г.) - создание условий для реализации Программы: оценка, коррекция, экспертиза; обсуждение и утверждение Программы; обеспечение условий для реализации основных направлений; а именно: а) целевая подготовка педагогических и

управленческих кадров для реализации задач Программы развития; б) информационное и материально-техническое обеспечение Программы развития.

Третий этап (февраль 2025 - май 2026 г.) – реализация Программы: анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, закрепление полученных результатов в локальных нормативных актах учреждения и научно-аналитических материалах, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

3.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития школы планирует получить следующие результаты:

1. Обновление содержания образования с позиции деятельностного подхода.
2. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки уроков, публикаций в профессиональных изданиях, прессе и т. д.
7. Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до районного уровня и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.
8. Сложившаяся команда учителей, владеющая инновационными методиками конструирования урока, отличающаяся творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению.
9. Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.
10. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.
11. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.
12. Расширение состава конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие учащиеся школы (адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи). Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.). Организация общественной презентации портфолио (создание системы учета индивидуальных образовательных достижений).

13. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

14. Удовлетворенность учащихся, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов.

15. Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

16. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

Социальный государственный заказ на образование определен федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), национальным проектом «Образование», региональной стратегией «Доброжелательная школа».

Опрос **потребностей обучающихся** школы показал, что учащиеся считают, что школа должна: научить – 49%, воспитать – 33 %, раскрыть способности – 28%.

Также учащиеся хотят, чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учёбы, общения, самореализации, для освоения современных информационных технологий. Была возможность получить качественное среднее образование.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получить ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению учреждения профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и культуры, овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения МТБ школы;
- создания комфортных условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ IV.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития носит вероятностный характер и степень ее реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования основного общего и дополнительного образования в целом и нашего учреждения в частности.

План мероприятий по реализации программы развития школы на 2021–2025 годы

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			

Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2022–2026	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Расширение взаимодействия школы с макросредой	<p>Организовать сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ОГБОУ «Бирюченская СОШ» - с МБУ ДО «Дом детского творчества» - с МБУ ДО «Станция юных натуралистов» - с МБУ ДО «Центр «Патриот»» - с МАУ ДО «Учебно-профорientационный центр» - с МБДОУ «Детский сад с. Казацкое» - с Центром культурного развития с. Казацкое - с модельной библиотекой с. Казацкое - с центром семейного врача 	2022–2026	Модель сетевого взаимодействия

	<p>Разработать маркетинговую программу школы как способ привлечения социальных партнеров.</p> <p>Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию</p>	2022	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию
Создание воспитывающей среды	Создание психологической атмосферы. Объединение социума и семьи	2022-2023	Оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы
Учебная деятельность	Открытие профильных классов	2022-2026	Заявления от родителей и обучающихся
Коррекционная-развивающая работа	<p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ.</p> <p>Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися</p>	2022-2026	План мероприятий
2. Воспитательная работа			
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	<p>Организовать вне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; • открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям <p>Организовать на уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разновозрастные выездные сборы; • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; 	2022–2026	<p>Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы.</p> <p>Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся к происходящему в школе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • капустники; • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы 		
	<p>Организовать на уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел 		
Реализация модуля «Классное руководство»	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; • организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; • проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; • сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии; • выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	2022–2026	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса.</p> <p>Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учениками; • с учителями-предметниками; • с родителями
Модуль «Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и 	2022–2026	Участие обучающихся в научно-

	<p>групповых исследовательских проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи 		<p>практических конференциях, олимпиадах, конкурсах по предметам</p>
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. «Я – исследователь», «Поиграем, посчитаем», «Занимательная математика» и др. • Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Гусельки», «Танцевальная палитра», «Хоровое исполнительство» и др. • Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и 	<p>2022–2026</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах различной направленности</p>

	<p>слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Путь в профессию», «Как рубашка в поле выросла», «Народные художественные промыслы», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Кем и каким я хочу быть?» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Легкая атлетика», «Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Мы на старте ГТО» и др. 		
Модуль «Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. • Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. • Получение родителями ценных рекомендаций и советов от школьного психолога, логопеда, социального педагога, медсестры школы и обмен собственным опытом и находками в деле воспитания детей. • Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций 	2022–2026	Привлечение родителей к управлению ОУ, посещение мероприятий
Модуль «Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). • Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. • Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. 	2022–2026	Участие обучающихся в планировании, проведении и анализе мероприятий
Модуль «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация элективного курса «Психология и выбор профессии» (9 класс) • Организация экскурсий на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных 	2022–2026	Помощь обучающимся в выборе профессии

	<p>учебных заведениях и вузах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии 		
Модуль «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы; • Беседы; • Дискуссионные площадки; • Практикумы; • Соревнования; • Рейды; • Встречи с представителями МЧС, ИДД и др. • Выпуск медиапродуктов (буклеты, памятки, газеты, рисунки и др.) • Заполнение журналов инструктажа • Выполнение 10-часовой программы ПДД • Работа агитбригады и т.д. 	2022–2026	Недопущение правонарушений
Модуль «Цифровое воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проекте «Информатика» • Классные часы; • Беседы; • Конкурсы; • Семинары; • Интерактивные игры на сплочение коллективов; • Создание классных страничек в социальных сетях для сетевой коммуникации всего классного сообщества; • IT соревнования по созданию видео-игр; • Виртуальные экскурсии по классным и персональным сайтам обучающихся; • Конкурс «AU-blogger» • Соревнования по робототехнике • Выступление агитбригады по пропаганде Безопасного Интернета • и др. 	2022–2026	Воспитание грамотного общения в Интернете
Модуль «Волонтерство»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными 	2022–2026	Привлечение обучающихся к посильной помощи пожилым людям, детям с особыми образовательн

	<p>за техническое проведение мероприятия и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, в уборке сельского кладбища, мемориала погибшим в годы ВОВ; • Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, цент культурного развития, учреждение «Семейный доктор») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территорий данных учреждений; • Включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения 		<p>ыми потребностями или особенностями здоровья.</p>
<p>Модуль «Экскурсии и походы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу. Поездки в музеи области. • Турслет с участием команд каждого класса, • игра «Зарничка» 	<p>2022–2026</p>	<p>Ведение здорового образа жизни</p>
<p>Модуль «Школьные и социальным медиа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении старшей вожатой видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Размещение новостей на школьном сайте. 	<p>2022–2026</p>	<p>Освещение школьных мероприятий в социальных сетях</p>
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы. 	<p>2022–2026</p>	<p>Привитие трудолюбия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми 		
Внеурочная деятельность	Организация внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.	2022–2026	Привлечение обучающихся к различным направлениям внеурочной деятельности
3. Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы			
Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.	<p>Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.</p> <p>Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.</p> <p>Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.</p>	2022-2026	Банк документов, актов, положений
Программно-методические	<p>Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.</p> <p>Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.</p> <p>Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.</p> <p>Создание образовательной программы основного образования в связи с введением ФГОС третьего поколения.</p>	2022-2026	Банк методических материалов
4. Материально-техническая модернизация школы			
Составление сметы и закупка оборудования	<p>Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.</p> <p>Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и</p>	2022-2024	Обновление школьного интерьера и наполнения кабинетов

	<p>инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.</p> <p>Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.</p>		
5. Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы			
<p>Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.</p>	<p>Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.</p> <p>Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.</p> <p>Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</p>	2022-2026	<p>Мониторинг работы с цифровыми инструментами</p>
<p>Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной</p>	<p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p> <p>Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).</p>	2022-2026	<p>Мониторинг социализации обучающихся к образовательной среде</p>

<p>социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p>	<p>Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.</p> <p>Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».</p> <p>Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».</p> <p>Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.</p> <p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах</p>		
<p>6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</p>			
<p>Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе).</p> <p>Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Совершенствование организации питания детей в ОУ.</p> <p>Организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности.</p> <p>Разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся ОУ.</p>
<p>7. Инклюзивное образование</p>			
<p>Активное включение в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Вариативная образовательная среда</p>

	<p>контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей.</p> <p>Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.</p> <p>Разработка индивидуального учебного плана: учебный процесс - контроль - анализ - коррекция.</p> <p>Партнерское взаимодействие с семьей.</p>		
8. Одаренные дети			
Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей	<p>Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).</p> <p>Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).</p> <p>Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, республиканских мероприятиях).</p> <p>Переподготовка кадров.</p> <p>Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей</p>	2022-2026	Банк достижений обучающихся
9. Основные направления изменений педагогической системы школы			
Разработка подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей». 2. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда». 3. Подпрограмма «Профессиональная карьера педагога». 4. Подпрограмма «Гражданская инициатива и социальная активность» 	2022-2026	Реализация подпрограмм

Подпрограмма 1. «Развитие общего, дополнительного образования и поддержки одаренных детей»

1. Паспорт подпрограммы

**«Развитие общего, дополнительного образования
и поддержки одаренных детей»**

№	Наименование подпрограммы «Развитие общего, дополнительного образования и поддержки одаренных детей»	
1	Участники подпрограммы	МБОУ «Казацкая средняя общеобразовательная школа»
2	Цель подпрограммы	Повышение качества общего, дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики Красногвардейского района.
3	Задача подпрограммы	Обеспечение государственных гарантий доступности общего, дополнительного образования
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	I этап 2022 – 2023 годы II этап 2024 – 2026 годы
5	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств муниципального бюджета	Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджетов.
6	Конечные результаты подпрограммы	- Организация условий, соответствующих современным требованиям обучения, до 100% в 2026 году. - Увеличение доли численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, до 68% к 2027 году. - Увеличение доли численности обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности обучающихся, до 96% к 2027 году. - Сокращение доли выпускников общеобразовательного учреждения, не сдавших основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения, до 0% к 2027 году.

1. Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

В образовательной деятельности общеобразовательного учреждения основные мероприятия направлены на обеспечение получения качественного образования за счет рационализации использования ресурсов, создание материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников.

Одним из основных направлений, направленных на повышение эффективности и качества услуг образования, является обеспечение доступного образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Данное направление включает в себя:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (по факту введения);
- формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- комплекс мероприятий, направленных на модернизацию педагогического образования района;

- мероприятия, направленные на обеспечение сопровождения процессов развития и поддержки детской одарённости в образовательном процессе.
- мероприятия, направленные на обеспечение сопровождения процессов развития детского творчества и самореализации в дополнительном образовании.

Все обучающиеся начального, основного и среднего общего образования охвачены обучением по ФГОС.

Опыт реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО свидетельствует о том, что педагогическим сообществом преодолен психологический барьер перед глобальными изменениями, происходящими в системе образования. Тем не менее, вопросы перехода на стандарты образования третьего поколения и одновременное повышение качества образовательного процесса обусловили круг проблем, требующих решения. В настоящее время не в полной мере сформирована инфраструктура для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся во второй половине дня; отсутствует система тьюторского (в том числе, дистанционного) сопровождения, обеспечивающая поддержку учителей школы.

Кроме того, необходимо развитие образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям.

В школе созданы необходимые условия для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

Несмотря на сложившиеся положительные тенденции в формировании единой информационной образовательной сферы в школе, сохраняют остроту следующие проблемы информатизации образования: 25 % ПК (2004-2006 г выпуска) требуется обновление.

Реализация задач модернизации образования района требует профессиональной и социальной состоятельности педагогических кадров образовательного учреждения. В школе 25% педагогических работников пенсионного возраста.

Дальнейшее развитие кадровой политики требует привлечения молодых специалистов; преодоления тенденции недостаточной социальной поддержки педагогов и т.д.

Реализация единой стратегии повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров осуществляется в рамках методической системы района, которая состоит из муниципальных методических объединений, педагоги активны в работе семинаров, состоят в творческих и проблемных группах. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе формирования общерайонного заказа на повышение квалификации в БелРИКППС.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. С целью создания условий для профессионального самоопределения и реализации способностей одарённых детей в школе создан банк данных одарённых детей и талантливой молодёжи.

Вместе с тем существует ряд проблем, над которыми необходимо продолжить работу:

- отсутствие гарантированного финансирования для участия одаренных детей во всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, турнирах;
- не отлажена работа с родителями одаренных детей.

Вместе с тем требует совершенствования система психолого-педагогической диагностики детской одаренности, выявления и дальнейшего сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава вузов.

Организационной основой решения большинства указанных проблем, реализации политики в сфере общего образования должна стать настоящая подпрограмма, обеспечивающая продолжение развития общего и дополнительного образования школы, направленность,

последовательность и контроль инвестирования государственных средств в систему общего образования и объединение усилий субъектов системы.

2. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Целью подпрограммы «Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей» является повышение качества общего, дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики Красногвардейского района.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы являются:

- Организация условий, соответствующих современным требованиям обучения, до 100% в 2026 году.
- Увеличение доли численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования, до 68% к 2027 году.
- Увеличение доли численности обучающихся по программам дополнительного образования, в общей численности обучающихся, до 96% к 2027 году.
- Сокращение доли выпускников общеобразовательного учреждения, не сдавших основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения, до 0% к 2027 году.

Задачей подпрограммы является обеспечение государственных гарантий доступности общего и дополнительного образования.

Сроки реализации подпрограммы делятся на 2 этапа: I этап 2022 – 2023 годы,
II этап 2024 – 2027 годы.

4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы

Для выполнения задачи «Обеспечение государственных гарантий доступности общего и дополнительного образования» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

4.1. Обеспечение реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в рамках государственного стандарта общего образования.

Реализация основного мероприятия направлена на обеспечение возможностей для получения обучающимися общеобразовательного учреждения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования; на оказание общеобразовательным учреждением услуг и выполнение работ в рамках муниципального задания, а также на развитие внеучебной деятельности обучающихся; на организацию эффективной системы питания, которая позволит создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Данное мероприятие направлено на совершенствование профессиональных качеств педагогов, повышение их профессионального мастерства, квалификационных категорий, вовлечение педагогических работников в инновационную и экспериментальную деятельность и включает в себя такие мероприятия как:

- прохождение педагогами общего образования курсовой переподготовки;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- получение учителями квалификационных категорий в установленном порядке;
- вовлечение педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность.

Направление включает совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях: научной, творческой, спортивной деятельности. В рамках данного направления реализуются следующие мероприятия:

- организация и проведение для одаренных школьников олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований по различным направлениям образовательной деятельности;

- организация участия одаренных школьников олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, турнирах регионального и Всероссийского уровней;
- создание программного продукта «База данных одаренных детей школьного возраста» и его ежегодное обновление;

Финансирование мероприятия осуществляется из областного и муниципального бюджетов.

4.2. Выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (за счёт субвенций из областного бюджета).

Реализация данного мероприятия направлена на поощрение педагогических работников за выполнение функций классного руководителя.

Финансирование мероприятия осуществляется посредством предоставления субсидий из регионального бюджета.

ПОДПРОГРАММА 2 «Здоровьесберегающая среда»

1. Паспорт подпрограммы «Здоровьесберегающая среда»

№	Наименование подпрограммы «Здоровьесберегающая среда»	
1	Участники подпрограммы	МБОУ «Казацкая средняя общеобразовательная школа».
2	Цель подпрограммы	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
3	Задача подпрограммы	Создание материально-технических условий для укрепления и сохранения здоровья, повышение качества услуг в организации оздоровления, отдыха детей в каникулярное время.
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	I этап 2022 – 2023 годы II этап 2024 – 2026 годы
5	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств муниципального бюджета	Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств федерального, муниципального бюджета.
6	Конечные результаты подпрограммы	Создание материально-технических условий для укрепления и сохранения здоровья, сохранение 100% охвата детей и подростков организованными формами оздоровления и отдыха к 2027 году.

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Проблема сохранения здоровья и развития сферы отдыха и оздоровления детей в настоящее время весьма актуальна и требует решения. Настоящая подпрограмма является продолжением комплексных мероприятий органов местного самоуправления Красногвардейского района, направленных на создание правовых, экономических и организационных условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания, закаливание организма, занятия физической

культурой, спортом и туризмом, формирование навыков здорового образа жизни в том числе в период оздоровительной кампании.

Организация в каникулярное время отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей на протяжении ряда лет является одним из приоритетных направлений школы.

Ежегодно главными приоритетами летней оздоровительной кампании являются:

- создание условий для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания детей;
- обеспечение безопасности отдыха за счет улучшения ресурсного обеспечения детских оздоровительных учреждений, укрепления и развития материально-технической базы;
- активизация трудовой занятости детей и подростков в период летнего оздоровительного сезона;
- развитие инновационных форм организации детской оздоровительной кампании;
- совершенствование кадрового и информационно-методического обеспечения.

Оздоровительная кампания осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 18.01.2010 года № 8-пп «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей». Оздоровление детей организовано в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.

Ежегодно в школе организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в период весенних, летних и осенних каникул.

Продолжительность каждой смены - не менее 21 календарного дня. Родителями оплачивается 10% от стоимости путёвки.

Для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации путевки в лагерь с дневным пребыванием предоставляются в первоочередном порядке и без взимания родительской платы. Сохраняется профильность деятельности лагеря с дневным пребыванием.

Несмотря на достигнутые в последние годы позитивные результаты в сфере организации отдыха и оздоровления детей сохраняется проблемы, которые требуют решения:

- мало активная позиция родителей (законных представителей) как субъектов организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием;
- несовершенство механизма организации медицинского сопровождения лагеря с дневным пребыванием;

Подпрограмма 2 является инструментом для реализации политики школы в сфере создания здоровьесберегающих условий, организации летнего отдыха детей и направлена на решение обозначенных проблем.

3. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Целью подпрограммы является создания здоровьесберегающих условий, обеспечение эффективного оздоровления, отдыха детей в каникулярное время.

Задача подпрограммы: «Создание здоровьесберегающих условий, повышение качества услуг в организации оздоровления, отдыха детей в каникулярное время».

Основным показателем конечного результата реализации подпрограммы является:

Сохранение 33% охвата детей и подростков организованными формами оздоровления и отдыха к 2027 году.

Сроки реализации подпрограммы делятся на 2 этапа: I этап 2022 – 2023 годы,
II этап 2024 – 2026 годы.

4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы

Для выполнения задачи «Создание здоровьесберегающих условий, повышение качества услуг в организации оздоровления, отдыха детей в каникулярное время» необходимо реализовать следующие основные мероприятия:

4.1. Укрепление материально-технической базы. Создание зон релаксации, психологической разгрузки, создание кейсов методического содержания для организации здоровьесбережения.

4.2. Реализация отдыха и оздоровления детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием и лагере труда и отдыха.

Финансирование основного мероприятия осуществляется из средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных источников.

Объём финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках подготовки проекта решения Муниципального совета Красногвардейского района о районном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Подпрограмма 3 «Профессиональная карьера педагога»

I. Паспорт подпрограммы «Профессиональная карьера педагога»

№	Наименование подпрограммы «Профессиональная карьера педагога»	
1	Участники подпрограммы	МБОУ «Казацкая средняя общеобразовательная школа»
2	Цель (цели) подпрограммы	Формирование высококвалифицированного кадрового состава
3	Задача подпрограммы	Профессионализация педагогов
4	Сроки и этапы реализации подпрограммы	I этап 2022 – 2023 годы II этап 2024 – 2026 годы
5	Объём бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств районного бюджета	Объём финансирования подпрограммы определяется за счет средств муниципального бюджета
6	Конечные результаты подпрограммы	Сохранение 100% доли педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, к 2027 году. Сохранение 100% педагогов, имеющих индивидуальные планы профессионального развития, к 2027 году.

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Повышение и развитие профессионального уровня педагогов требует непрерывного обновления и реализации комплекса профессиональных знаний и практического опыта преподавания.

Отсутствие необходимых знаний и профессиональных навыков педагогов приводит к низкому качеству образования, к отсутствию мотивации к обучению. Поэтому организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков необходим для успешного выполнения задач, возложенных на образовательную организацию.

Вступление в силу стандарта «Педагог» способствовало:

- повышению эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности педагогов, в том числе посредством дальнейшего внедрения проектного управления в их служебную деятельность;

- усовершенствованию системы профессионального развития педагогов.

Общеобразовательным учреждением организуется определенная работа по улучшению профессиональной подготовки кадров, развитию системы мер по предупреждению коррупции, выявлению и разрешению конфликта интересов в образовательном учреждении, а также усовершенствованию механизмов соблюдения общих принципов служебного поведения. 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Однако в современных условиях этого недостаточно. Постоянно растущие требования к квалификационному уровню кадров обуславливают необходимость создания и совершенствования системы непрерывного образования педагогов с использованием программных методов.

Реализация Подпрограммы направлена на формирование у педагогов необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно выполнять должностные обязанности.

Формирование Подпрограммы осуществлялось с учетом индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

В учреждении продолжается развитие современных кадровых технологий.

Продолжено активное развитие современных кадровых технологий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к результативной профессиональной служебной деятельности. Среди таковых:

1. Внедрение автоматизированной системы аттестации.
2. Совершенствование работы с кадровым резервом.
3. Внедрение «наставничества».

Привлечение в учреждение талантливых молодых специалистов обеспечит преемственность поколений в системе образования, ротацию кадров, усиление конкуренции и конкурсных начал в процессе отбора, подготовки и карьерного роста педагогов.

С целью решения существующих проблем настоящей подпрограммой предусмотрены мероприятия по профессионализации педагогов. Реализация намеченных мероприятий позволит сформировать целостную и эффективную систему обеспечения кадрами учреждение.

3. Цель и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Целью подпрограммы является формирование высококвалифицированного кадрового состава образовательного учреждения, повышение эффективности и качества профессиональной подготовки, повышения квалификации, а также иных форм обучения педагогов.

Для достижения указанной цели Подпрограммы необходимо решение следующей задачи: Формирование высококвалифицированного кадрового состава учреждения.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы являются:

- сохранение 100% доли педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, к 2027 году.
- сохранение 100% педагогов, имеющих индивидуальные планы профессионального развития, к 2027 году.

Сроки реализации подпрограммы делятся на 2 этапа: I этап 2022 – 2023 годы,

II этап 2024 – 2026 годы.

4. Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы

Для выполнения задачи «Профессионализация педагогов» необходимо реализовать следующее основное мероприятие:

1. Повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка кадров.

Реализация основного мероприятия направлена на повышение уровня профессионального развития педагогов.

Подпрограмма 4
«Развитие гражданской инициативы и социальной активности»

1	Наименование подпрограммы « Развитие гражданской инициативы и социальной активности»	
2	Участники подпрограммы	МБОУ «Казацкая средняя общеобразовательная школа»
3	Цель подпрограммы	Создание условий для самореализации, социального становления школьников
4	Задачи подпрограммы	1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации школьников. 2. Создание условий для военно-патриотического воспитания молодежи
5	Сроки и этапы реализации подпрограммы	I этап 2022 – 2023 годы II этап 2024 – 2026 годы
6	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств муниципального бюджета	Финансирование подпрограммы осуществляется за счет средств муниципального бюджета.
7	Конечные результаты подпрограммы	Увеличение удельного веса численности школьников, вовлеченных в общественную деятельность до 60% к 2027 году.

2. Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

2.1. Важнейшим аспектом эффективного управления обществом является информация о жизненных установках школьников - ценностных ориентациях.

Государственная молодежная политика должна исходить из идеи партнерства органов государственной власти и молодежи на основе гармонизации государственных и личных интересов школьников, создания условий для развития их инициативы и социальной активности.

Сегодняшней молодежи предстоит жить и действовать в условиях усиления глобальной конкуренции, возрастания роли инноваций и значения человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является разработка и реализация политики, направленной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации, благоприятной социальной адаптации детей школьного возраста с учетом индивидуальных особенностей.

Обучающиеся школьного возраста обладает значительным потенциалом, который используется не в полной мере, – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к

инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам.

Реализация Подпрограммы позволит активнее развивать организационные условия и гарантии для самореализации личности школьника.

Реализация молодежной политики области должна учитывать существующие пути развития государственной молодежной политики на федеральном уровне:

- «разумный протекционизм» – поиск оптимального соотношения между адресной поддержкой, социальной защитой молодого поколения, созданием условий, необходимых для ее активного вовлечения в процессы функционирования и преобразования общества, развитием способностей к социальной адаптации, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие практики социального партнерства, осуществляемое посредством ведения открытого диалога между партнерами по актуальным проблемам развития.

Социологические исследования показывают, что школьники старшего возраста сегодня более или менее ясно осознают факт социальной дифференциации в молодежной среде, наличие в ней групп с различными, нередко противоположными, интересами, ценностями и жизненными ориентирами. Это проявляется в несовпадении суждений о собственных целях и ожиданиях в целом.

Для развития активности необходима поддержка конструктивных инициатив, стимулирование научной, творческой, общественно полезной деятельности школьников, их физической активности.

Физическая активность делает молодого человека не только привлекательным, но и существенно улучшает его здоровье, благоприятно влияет на продолжительность и качество жизни. На сегодняшний день физическая культура и спорт являются универсальным средством укрепления здоровья, профилактики асоциального поведения школьников.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья детей, детей и подростков в рамках формирования устойчивой потребности к занятиям физической культурой и массовыми видами спорта - является одной из основных задач.

Трудностью вхождения молодых людей во взрослую, зрелую жизнь является информационно-правовой вакуум, сформировавшийся в последние годы. Наряду с мощными потоками информации, носящими разнонаправленные векторы, в современном информационном поле проблематично выделить нужную информацию, которую можно реально применить в жизни молодого человека.

На сегодняшний день в районе реализуются следующие приоритетные проекты в рамках Стратегии государственной молодежной политики, в которую активно включены и дети школьного возраста: «Белгородская молодежная информационная сеть «Новый взгляд» (расширение информационного пространства молодежи), «Молодая семья Белгородчины» (укрепление института семьи через социальные практики), «Карьера» (планирование и развитие карьеры молодого человека, поддержка инициатив молодежи в социальной, экономической и научной сфере), «Успех в твоих руках» (выявление и поддержка талантливой молодежи), «Команда» (формирование и развитие общественно-политической активности молодежи, ее участия в процессе самоуправления и в управлении общественной жизнью), «Молодой доброволец Белгородчины» (вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность), «Шаг навстречу» (социализация молодых людей с ограниченными возможностями, развитие в молодежной среде идеи содействия людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «Гражданин России» (патриотическое и духовно-нравственное развитие молодежи).

В ходе реализации проектов сложилась система мероприятий по работе с талантливой молодежью, решению проблем занятости, социальной поддержки, духовного и физического развития молодежи, обозначились пути решения социально-экономических проблем.

Программно-целевой подход нацелен на создание действенных механизмов повышения социальной активности и гражданской инициативы детей и подростков.

Применение программно-целевого метода дает возможность оптимизировать действия разных ведомств, позволит сделать услуги для молодых людей области комплексными, объединяющими усилия различных органов исполнительной власти, местного самоуправления и бизнес-структур.

Подпрограмма призвана обеспечить формирование качественно нового подхода к развитию детей и подростков путем перехода на проектную деятельность и социальную практику.

Этому способствует проведение мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей и подростков, поддержку молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организация временной трудовой занятости подростков и молодежи, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания молодежи, а также мероприятий, способствующих решению проблем социальной адаптации и самореализации молодежи.

Настоящая подпрограмма максимально учитывает различные тенденции, существующие и возникающие в подростковой среде, и способствует созданию условий для:

- расширения информационного пространства молодежи;
- сохранения здоровья;
- развития и совершенствования своих лидерских способностей, самореализации в различных сферах деятельности;
- формирования духовно-нравственных качеств личности молодого человека, делающих его способным противостоять негативным факторам современного общества.

3. Цель, задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Целью подпрограммы «Развитие гражданской инициативы и социальной активности» на 2022-2026 годы является создание условий для самореализации, социального становления детей и подростков школьного возраста.

Задачами подпрограммы являются:

1. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков школьного возраста.
2. Создание условий для военно-патриотического воспитания молодежи.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы являются:

Удельный вес численности детей и подростков школьного возраста, вовлеченных в общественную деятельность. Значение данного показателя должно увеличиться с 45% в 2022 году до 60 % в 2026 году.

Сроки реализации подпрограммы делятся на 2 этапа: I этап 2022 – 2023 годы,
II этап 2024 – 2026 годы.

4.Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы

Для выполнения задачи «Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков школьного возраста»:

1. Реализация комплекса мер по формированию активного участия детей и подростков школьного возраста в развитии учреждения, социально-экономическом развитии района. Реализация данного мероприятия направлена на:

- поддержку социальной и инновационной активности;
- создание целостной системы информационных ресурсов;
- обеспечение проведения мероприятий, направленных на выявление и поощрение талантливой молодежи, стимулирование деятельности молодежного актива;
- обеспечение проведения мероприятий, направленных на поддержку проектной деятельности.

Финансирование данного основного мероприятия осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

2. Для выполнения задачи «Создание условий для военно-патриотического воспитания молодежи»:

- обеспечение проведения мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи;
- содействие в обучении граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы;
- подготовка граждан по военно-учетным специальностям для Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;
- развитие авиационных, технических и военно-прикладных видов спорта, технического творчества молодежи во взаимодействии с иными субъектами физической культуры и спорта.

Финансирование данного основного мероприятия осуществляется за счет средств муниципального бюджета.

Исчерпывающий перечень мероприятий данных подпрограмм представлен далее.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Подпрограмма «Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей».			
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых школой	ежегодно	Зам директора
2	Изучение уровня воспитанности учащихся, склонностей, ярко выраженных интересов обучающихся	2022	Зам. директора
3	Внесение изменений в образовательные программы школы с учетом программы развития	ежегодно	Творческая группа
4	Организация социально-педагогического сопровождения процесса образования	постоянно	Зам. директора
5	Реализация целевой программы «Одарённые дети»	постоянно	Зам директора
6	Разработка индивидуальных маршрутов и траекторий развития обучающихся и обогащение их потенциала	ежегодно	Руководители МО, педагоги
7	Внедрение интегративных технологий в образовательной деятельности как средства повышения и социальной активности обучающихся	2022	Зам. директора рук. МО, педагоги
8	Создать систему обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций - на уроке и в рамках научно-исследовательской деятельности.	2022	Зам. директора, рабочая группа
9	Мониторинг успешности продвижения выпускников в последующей социально-педагогической деятельности.	ежегодно	Зам. директора, рабочая группа
10	Обучение учащихся способам осуществления выбора (профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т.д.)	ежегодно	Рук. МО, педагоги
11	Внедрение конкурсных мероприятий, технологий КТД	ежегодно	Зам. директора
12	Реализация портфелей проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа»	постоянно	Зам директора
2. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»			
1	Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог
2	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации учащихся	2022	Зам. директора, педагог-психолог
3	Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2022	Зам директора

4	Содействие укреплению здоровья школьников	постоянно	Зам. директора
5	Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма школьников	ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
6	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников	ежегодно	Зам. директора
7	Реализация межструктурного региональных проектов «Управление здоровьем», «Воспитываем здоровое поколение»	постоянно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
8	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для учителей, родителей	постоянно	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук. 1-11 классов
9	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Рук. научного общества учащихся
10	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно	Зам. директора, педагоги
11	Работа комнаты релаксации, медиации	ежегодно	Зам. директора, педагоги
12	Подготовка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»	2022	Руководитель лаборатории
13	Проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков уверенного поведения участников конкурсов, конференций	ежемесячно	Зам. директора, психолог
14	Проведение профилактических бесед для учителей и родителей с медицинской сестрой и школьным врачом о состоянии здоровья школьников	ежемесячно	Зам. директора, психолог
15	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	ежемесячно	Зам. директора
16	Развитие волонтерского движения «За здоровый образ жизни»	постоянно	Зам. директора, кл. рук.
3. Подпрограмма «Профессиональная карьера педагога»			

1	Определение профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Зам. директора
2	Разработка программ индивидуального развития	ежегодно	Педагоги
3	Разработка системы методической поддержки педагогов	ежегодно	Зам. директора,
4	Вовлечение педагогов в реализацию программы инновационной деятельности	ежегодно	Зам. директора, педагоги
5	Повышение квалификации педагогических работников через участие в работе проблемных дистанционных и очных курсов, стажировочных площадок	постоянно	Зам.директора
6	Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование структуры ШНО	2022	МО, педагоги
7	Реализация программ индивидуального развития планов самообразования, плана обобщения АПО педагогов	ежегодно	Зам. директора, педагоги
8	Освоение учителями и школьниками технологий развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности и дополнительном образовании	2022	Зам. директора, педагоги
9	Освоение новых технологий обучения: на интегративно-дифференцированной основе, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	ежегодно	Педагоги
10	Проведение проблемных тематических педсоветов: «Культура формирования гражданской, нравственной позиции участников образовательного процесса» «Культура школы как фактор здоровья» «Культура учебного труда и пути её воспитания» «Духовно-нравственная культура гражданина России» «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося школы» «Открытая социально-педагогическая система, основанная на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов» «Творчество взрослых и детей»	ежегодно	Зам. директора
11	Психолого-педагогические семинары «Ценностные ориентации в определении нравственной позиции, гражданских, политических убеждений» «Самочувствие участников образовательного процесса и микроклимат школы» «Духовно-нравственные основы развития личности» «Школа без агрессии: проектные воззрения участников педагогического процесса» «Открытый диалог социальных партнёров: школы, семьи, общественности»	ежегодно	Зам. директора

12	Создание банка интегративных технологий обучения и воспитания обеспечивающих реализацию интегративно-дифференцированного подхода в контексте обучения и построения социально-педагогического сопровождения и поддержку обучающихся	2022-2026	Зам. директора, рук. МО
13	Наполнение внутренней системы повышения квалификации учителей следующими компонентами: проблемно-творческими лабораториями, мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами, инновационными площадками, ресурсным центром	постоянно	Зам. директора, рук. МО
14	Разработка системы организационно-педагогических условий самореализации личности учителя в процессе становления педагогической карьеры с двух позиций: профессионального и социального проектирования	2022	Зам. директора
15	Составление рекомендации для управленцев и педагогов по проектированию педагогической карьеры	2022	Зам. директора, рук. МО
16	Формирование творческих групп учителей-исследователей и учителей-новаторов	2022	Зам. директора
17	Освоение педагогическим коллективом и учащимися технологий развития социальной активности: <ul style="list-style-type: none"> · технологии «Дебаты» в различных форматах; · технологий проектной деятельности; · технологий государственно-общественного самоуправления; · технологий духовно-нравственного воспитания, в т.ч., технологий создания толерантности; · социально-игровых технологий; · технологий исследовательской деятельности; · технологий эффективной коммуникации, в т.ч. в социально-образовательных сетях; · технологий самоменеджмента; · технологий развития социальной креативности; · технологий организации культурно-массовых мероприятий, · технологий работы с информацией и школьными средствами массовой информации 	2022-2023	Зам. директора
18	Разработка дорожной карты, индивидуального плана «Наставничества»	2022	Зам. директора, педагог-наставник
19	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества	2020-2025	Педагоги
4. Подпрограмма «Развитие гражданской инициативы и социальной активности».			
1	Мониторинг по изучению сформированности гражданской инициативы, социальной активности, духовно-нравственного потенциала учащихся	2 раза в учебном году	Зам. директора, соц. педагог
2	Организация методического сопровождения реализации программы	2022	Зам. директора

3	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	2022	Кл. руководители
4	Разработка и внедрение КТД : «Я причастен к России», «Парад наук», «Музей памяти», «Родники», «Вот что вместе можем мы», «О великих именах и памятных датах», «Здравствуй, мир!»	2022-2026	Кл. руководители
5	Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - ШНО; - предметные недели; - научно-практические конференции.	2022-2026	Зам. директора, педагоги
6	Работа с родителями.	ежегодно	Зам.директора, педагог-психолог
7	Просвещение участников образовательного процесса в области культуры здоровья и здорового образа жизни, гражданской инициативы и социальной активности на страницах школьного сайта, организационных линеек	ежемесячно	Зам.директора
8	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников	ежегодно	Педагог-психолог
9	Создание системы работы над развитием социальной активности и жизнетворческого потенциала субъектов образовательного процесса.	2022	Зам. директора
10	Проведение обучающих семинаров – тренингов для педагогических кадров и учащихся – участников школьного самоуправления по следующим темам: · эффективная коммуникация, · лидерство, фасилитация и работа в команде, · местное сообщество, работа с сообществом, · основы социологии, · оценка потребностей/возможностей центра социального менеджмента. · технология проектирования и управления социальными проектами, · структура, управление молодежным центром и разработка PR – кампании. · молодежная субкультура.	ежегодно	Зам. директора
11	Включение социальных практик в деятельность участников образовательного процесса.	2022-2026	Зам. директора
12	Разработка и реализация планов гражданско-патриотического воспитания	ежегодно	Зам. директора
13	Разработка и реализация планов, направленных на благотворительность и милосердие	ежегодно	Зам. директора
14	Разработка и внедрение новых технологий добровольчества, таких как благотворительная акция, конкурс социальных проектов, фандрайзинг, пиар-кампания и др.	2022	Зам. директора
15	Организация досуговой деятельности в рамках дополнительного образования на основе социального менеджмента	ежегодно	рабочая группа

16	Волонтерское движение	ежегодно	Зам. директора, рабочая группа
17	Праздники семьи и школы	ежегодно	Старшая вожатая
18	Психолого– педагогическое сопровождение, профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся	ежегодно	Педагог-психолог, соц.педагог
19	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления в режиме детско-взрослого сообщества	ежегодно	Зам. директора
5. Совершенствование системы управления школой и расширение информационного пространства школы			
1	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития «Школа равных возможностей»	2022	Руководство школы
2	Создание единой эффективно-действующей системы социально-психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам образовательного комплекса, а также различным категориям населения.	2022	Зам. директора, рабочая группа
3	Создание Центра мониторинга. Разработка программы мониторинга качества образования	2022	Зам. директора, Центр ассоциации
4	Организация исследований	2022	Зам. директора
5	Создание системы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.	2022	Зам директора
6	Распространение Публичного отчета директора школы	ежегодно	Руководство школы
7	День открытых дверей в рамках образовательной сети для обучающихся школ	ежегодно	Руководство школы
8	Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно	Руководство школы
9	Диагностика уровня удовлетворенности родителей информированием об учебных успехах ребенка	ежегодно	Педагог-психолог
10	Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы школы по всем направлениям программы развития	по графику	Зам. директора по ВР
11	Освещение опыта работы по развитию творческого потенциала субъектов образования в проектной деятельности в периодической печати, на научно-практических конференциях,	ежегодно	Зам. директора

	педагогических советах и др.		
12	Издание сборников методических материалов	ежегодно	Зам. директора, рабочая группа
6. Укрепление материально-технической базы и финансового обеспечения образовательной системы			
1	Внесение дополнений и изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ работников школы	2022	Управляющий совет, директор
2	Создание банка дидактической, методических, кадровых, материально-технических ресурсов	постоянно	Зам. директора
3	Организация дополнительных платных образовательных услуг	ежегодно	Управляющий совет, директор
4	Создание банка ресурсов для реализации программы и целевых подпрограмм.	2022	Зам. директора
5	Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры.	ежегодно	Зам директора по ХЧ
6	Привлечение финансовых средств для оборудования медицинского кабинета ОУ в соответствии с современными требованиями.	ежегодно	Управляющий совет, директор
7	Закупка учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию разноуровневых программ	постоянно	Управляющий совет, директор
8	Закупка компьютерного оборудования	ежегодно	Зам. директора по АХР

**РАЗДЕЛ IV.
МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться: для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления программы развития;

Формы мониторинга

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы).

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
- анкетирование обучающихся
- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;

- ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами пед.коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет в научно-методический совет школы о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

РАЗДЕЛ VI..
СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа информационно-аналитической деятельности нацелена на измерение общих показателей успешности реализации Программы развития школы.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
1. Развитие общего, дополнительного образования и поддержка одаренных детей					
рост достижений школьника (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-11 классов)	Анализ результатов работы школы	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Зам директора
уровень обученности (К _{об} = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
увеличение показателей качества освоения программ по учебным предметам («предметные результаты»)	экспертная оценка	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Зам директора
готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению (К _г = число учащихся осуществляющих деятельность по индивидуальным образовательным программам/общее число учащихся по параллелям)	анализ деятельности учащихся и учителей,	1 раз в год	методсовет	Индивидуальные карты развития	Зам директора, Кл. рук. педагоги
осознанный выбор профиля (К _п = число учащихся 9-х классов определяющих выбор / число опрошенных 9- х Кл.)	анкетирование	1 раз в год	педагоги	Проф. классы	психолог
увеличение численности обучающихся, проходящих обучение по программам дополнительного образования (число учащихся, обучающихся по программам	анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Зам директора

дополнительного образования / общее число учащихся)					
доля учащихся охваченных программами углубленного обучения профильных классах (число учащихся обучающихся по углубленным образовательным программам/общее число учащихся)	анализ	1 раз в год	педсовет	Анализ работы школы	Зам директора психолог, кл. рук.,
увеличение численности обучающихся, у которых сформирована активная жизненная позиции	анализ	1 раз в год	педсовет	Анализ работы школы	Зам директора психолог, кл. рук.,
доля одаренных учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (число одаренных учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам / общее число учащихся)	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
количество учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность (число учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность /общее число учащихся)	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
удельный вес эффективности работы школьного научного общества (количество учащихся посещаемых ШНО/ к общему количеству учащихся 7-11 классов)	анализ	1 раз в год	педсовет	Анализ работы школы	Зам директора психолог, кл. рук.
2. Здоровьесберегающая среда					
уровень здоровья субъектов образовательного процесса (K_3 = число здоровых учащихся / общее число учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	Мед работник, психолог, кл. рук., родители, зам директора
уровень адаптации (K_a = число	анкетирование	1 раз в год	педконсилиум	ВСШ	психолог

адаптированных учащихся / число опрошенных)					
уровень развития психофизического потенциала ($K_{пз}$ = число положительно развитых показателей психофизического потенциала \times кол-во учащихся / общее число показателей \times общее кол-во учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	мед работник, психолог, кл. рук, родители, зам директора
3. Профессиональная карьера педагога					
Профессиональный рост педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	экспертный анализ,	1 раз в год	педагоги	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Зам директора
Готовность учителя к работе по индивидуальным образовательным программам (число педагогов освоивших технологию работы по индивидуальным образовательным планам с одаренными детьми /к числу педагогов школы)	анкетирование	1 раз в год	педагоги	Индивидуальные Образовательные программа	Зам директора
Удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии работы с одаренными детьми(число педагогов освоивших технологию работы по с одаренными детьми /к числу педагогов школы)	экспертный анализ,	1 раз в год	педагоги	Педсовет, семинары, обобщение опыта	Зам директора
доля учителей, использующих в работе интегрированные программы обучения с одаренными детьми (число педагогов, реализующих программы /к общему числу педагогов школы)	экспертный анализ	1 раз в год	администрация	Педсовет, семинары	зам. директора
4. Развитие гражданской инициативы и социальной активности					
уровень гражданского становления (по количеству опрошенных)	анкетирование	1 раз в год	Родительские собрания	ВСШ	Зам. директора
эффективность профориентационной	анкетирование	1 раз в год	педагоги	программа	психолог

работы (доля учащихся по определению массива)					
уровень нравственного развития (K_v = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	наблюдение, анкетирование	2 раза в год	Родительские собрания	справка	Зам. директора, кл.рук
увеличение численности мероприятий е, ориентированных на популяризацию духовно-нравственных и культурных ценностей;	документы формы ОШ	1 раз в год	педконсилиум	Анализ работы школы справка	Зам директора
увеличение численности учащихся вовлеченных в конкурсные испытания	наблюдение, анкетирование	2 раза в год	педсовет	Анализ работы школы справка	Зам директора психолог, кл.рук.,
5. Совершенствование системы управления школой					
удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	соцопросы	1 раз в год	Управляющий совет	Модель управления школой	директор
положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в осуществлении воспитания и обучения K_c	Подсчет результатов	1 раз в учебном году	Управление Программой развития	Проведение совместных мероприятий	директор
повышение рейтинга школы по результатам независимых оценок качества образования;		1 раз в год	педсовет		директор
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса					
экономическое и материальное развитию учреждения (K_3 = отношение ресурсов и трудозатрат)	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор
доля оснащённости образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды (по требованиям к условиям реализации образовательной	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора

программы%)					
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (количество педагогов, реализующих технологии /к общему числу педагогов школы)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора