

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024г  
Руководитель:  
Т.И. Братищева Братищева Т.И.

Согласована  
Заместитель директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Казацкая средняя  
общеобразовательная школа»  
И.Д. Федяева Федяева И.Д.,  
«30» августа 2024г.

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

Утверждена  
Приказом № 150/09 от  
«30» августа 2024 г  
Директор муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Казацкая  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
В.П. Максимов Максимов В.П.

**Рабочая программа**  
**КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Православная культура»**  
**уровень среднего общего образования**  
**10-11 классы**  
**(базовый уровень)**  
**Срок реализации программы-2 года**

Составитель: Черноусова Наталья Ивановна,  
учитель православной культуры

с. Казацкое  
2024 год

**Программа внеурочной деятельности:**  
(«Православная культура», духовно - нравственного направления  
внеурочной деятельности)

Автор программы С.С.Чернова, 10 класс и Л.Л.Шевченко 11 класс

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического  
совета от «30» августа 2024 года, протокол № 1

Председатель Чернова С.С. / Чернова Л.Л.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по православной культуре разработана для обучения учащихся среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Казацкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.

Она составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по православной культуре, письма Министерства образования РФ от 22.10.2002 № 14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура», приказа управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа внеурочной деятельности по православной культуре составлена на основе учебной программы («Духовное краеведение Белгородчины» Черновой С.С.- Белгород. Издательский центр ООО «Логия», 2005) и методического пособия Л.Л.Шевченко (Духовно-нравственная культура. Православная культура. Православная культура и религиозные культуры мира. 11 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013)

В соответствии с целями общеобразовательной школы, определяемыми Законом РФ «Об образовании» программой определяются **цели и задачи** обучения:

- **преподавания** школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей.

- **воспитание** духовности, уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе краеведческого материала.

- **воспитание** школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости и дружелюбия), осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своём поведении по отношению к каждому человеку.

- **передача** современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России и мира как средства духовно-нравственного и эстетического воспитания личности.

**Рабочая программа внеурочной деятельности по православной культуре для уровня общего образования (10-11 классы)** ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией: С.С.Чернова, Л.Л.Шевченко.

1. Духовное краеведение Белгородчины: Методические рекомендации к урокам по курсу / Центр духовного просвещения Управления образования и науки Белгородской области; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия", 2005. - 103 с.

2. Л.Л. Шевченко «Православная культура» 11 класс Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ лицеев, гимназий. Книга 1. Диалог культур и поколений. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

3. Л.Л. Шевченко «Православная культура» 11 класс Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ лицеев, гимназий. Книга 2. Словари-минимумы.— М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс**

№ п/п	Наименование тем/разделов	Количество часов	
		по	по

		<b>авторской программе</b>	<b>рабочей программе</b>
1	Введение	1	1
2	История Белгородской епархии с древнейших времён до начала XXI века	14	14
3	Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)	19	19
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

2. На основании методического пособия Л.Л.Шевченко (Духовно-нравственная культура. Православная культура. Православная культура и религиозные культуры мира. 11 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013г.), в 11 классе предлагается учебное планирование в объеме 18 учебных часов в первой и второй четверти (первое полугодие) при количестве занятий 1 час в неделю с представлением итогового проекта.

На основании приказа управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования», на изучение регионального компонента православная культура в общеобразовательном учреждении отводится 34 часа. Программа модифицированная, данный модуль изучается в рамках предмета «Православная культура». На темы:

«Самоопределение. Выбор пути».

«Христианские ценности. О наследии и наследниках»

«Самопознание. Какой я?»

«Как развиваются страсти?»

«Духовная борьба. Сражение со страстями», добавляется еще по 1 часу. Каждая из этих тем будет изучаться по 2 часа.

На темы: «Нравственная культура православия,

«Не будь побежден злом, но побеждай зло добром»,

«О страстях и добродетелях души», добавляется по 2 часа, в итоге 3 часа.

Проект 1. «Кто я?» (Мир. Бог. Человек. Теории происхождения). Индивидуально-групповое исследование.

Проект 2. «Какой я?» (Антропология. Аскетика). Индивидуально-групповое исследование.

Проект 3. «Откуда я?» (Историческая память). Индивидуально-групповое исследование.

Проект 4. «Сохраняем святыни России». (Маршруты духовного краеведения). Индивидуально-групповое исследование.

Проект 5. «Цель жизни». («Для чего мне жизнь дана?»). Индивидуально-групповое исследование.

Проект 6. «Духовные завещания наших предков». Индивидуально-групповое исследование.

Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века». (Мой выбор). Индивидуально-групповое исследование. На данные темы добавляется по 1 часу. Каждая из этих тем будет изучаться по 2 часа.

Коллективный итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений». На данную тему отводится 2 часа по программе, добавляется 1 час, в итоге 3 часа и 1 час отводится для экскурсии в храм с.Казацкое. Итого 34 часа.

**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем/разделов</b>	<b>Количество часов по авторской программе</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1	Цель жизни	3	6
2	Практикум «Азбука духовная»	6	10
3	Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»	9	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Требования к личностным результатам:**

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету».

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном и углубленном уровнях в соответствии со степенями обучения и структурой содержательных линий предмета. Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируются и измеряемы.

#### **Учащиеся должны знать:**

- Основные источники по истории Белгородчины;
- Основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;
- Основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы). Значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Использовать исторические источники;
- Обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;
- Обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;
- Раскрывать причинно-следственные связи духовной истории края;
- Отстаивать свои убеждения, основанные на духовно-нравственных православных традициях;
- Выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры.

#### **XI класс**

Требования к уровню знаний в области православной Культуры определяются в соответствии с Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования Российской Федерации (2002 г.).

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных в соответствии со степенями обучения и структурой содержательных линий предмета и выраженных через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируются и измеряемы.

#### **В рамках требований учащиеся должны:**

- называть и показывать;
- определять и фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном контексте; а также - умения организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нормами духовно-нравственной культуры.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: *критерий факта* (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), *критерий отношения* (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям) и *критерий деятельности* (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели, мотива и результата деятельности.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Проект** ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету».

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о православной культуре, изложенных на общеобразовательном и углубленном уровнях в соответствии со ступенями обучения и структурой содержательных линий предмета. Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируемы и измеряемы.



## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

### Х класс

Общее число часов – 34 ч.

#### Введение

Урок 1 Введение в предмет. Понятие «краеведение». Виды краеведения ( историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X-XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Основные источники.

#### Раздел I. История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI в. (15 ч.)

**Урок 2.** Крещение Руси. Святой равноапостольный князь Владимир. Возникновение Белгородской епархии (X в.). Особенности новой религии – христианства - по сравнению с язычеством. Значение крещения Руси в истории России и Белгородчины.

**Урок 3.** Основание г. Белгорода (1596г.). Белгородская засечная черта.

Белгородская епархия в XVII в. Первый митрополит Белгородский и Обоянский Феодосий. Строительство новых храмов и монастырей в нашем крае.

**Урок 4.** Государство и Русская Православная Церковь в начале XVIII в. Реформы Петра I. Белгородская епархия в эпоху Петра Великого. Возникновение Белгородской губернии (1727г.). Создание системы светского и духовного образования на территории Белгородчины.

**Урок 5.** Святитель Иоасаф Белгородский: жизнь и прославление, его роль в истории Белгородчины. Духовные подвиги и чудотворения святителя Иоасафа. Первое и второе обретения нетленных мощей святого. Духовное наследие святителя Иоасафа Белгородского.

**Урок 6.** Государство и Русская Православная Церковь в конце XVIII – начале XIX в. Основание Белгородской духовной семинарии. Белгородские архиереи Епифаний Тихорский и Феоктист Мочульский, их роль в духовном просвещении края.

**Уроки 7-8.** Белгородская епархия в середине XIX – начале XX вв.

Выдающиеся выпускники Белгородской духовной семинарии: митрополит Московский и Коломенский Макарий (Булгаков) – великий русский богослов, историк, церковный писатель, академик медицины И.А. Енохин, протоиерей А. Иванцов-Платонов, заслуженный профессор Московского университета. Архимандрит Анатолий (Ключарев) – известный церковный историк-богослов, краевед.

**Уроки 9-10** Государство и Русская Православная Церковь в первой половине XX в. 20-30-е гг.. XX в. – время гонений и тяжелых испытаний в жизни Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943 г.), освобождение г. Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (5 августа 1943 г.) – важнейшие события истории Белгородчины, в том числе в духовно-нравственном краеведческом аспекте.

**Урок 11.** Русская Православная Церковь на Белгородчине во второй половине XX в. (середина 40-х – 80-е гг.). Взаимоотношения государства и церкви в послевоенный период, в годы «оттепели» (середина 50-х – начало 60-х гг.), во времена застоя (середина 60-х – начало 80-х гг.). Святые подвижники земли Белгородской (архиепископ Лука (в миру Валентин Войно-Ясенецкий) и архимандрит Серафим Ракитянский (в миру Дмитрий Тяпочкин). Величайшее событие в истории Русской Православной Церкви и российской истории в целом – 1000-летие Крещения Руси. Торжества в г. Белгороде по случаю этой знаменательной даты (май-июнь 1988 г.).

**Урок 12.** Духовное возрождение и преображение Белгородчины на рубеже веков (XX-XXI вв.). Второе обретение нетленных мощей св. Иоасафа Белгородского и его значение в

истории Русской Православной Церкви (1991г.). Возрождение Белгородско-Старооскольской епархии (1995г.). Строительство новых и реставрация существующих храмов на Белгородчине в 90-е гг. XX в и в начале XXI в. Начало издания печатного органа Белгородско-Старооскольской епархии - ежемесячной православной газеты «Белгородские епархиальные ведомости» и приложения к ней «Свет Христов». Торжества в г. Белгороде, посвященные 2000-летию Рождества Христова.

**Урок 13.** Белгородско-Старооскольская епархия и ее роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Система православного духовного образования на Белгородчине (Белгородская духовная семинария, православные гимназии в Белгороде и Старом Осколе). Открытие социально теологического факультета БелГУ (2001 г.). Сотрудничество Белгородско-Старооскольской епархии с медицинским колледжем БелГУ по подготовке сестер милосердия, его значение в возрождении духовно-нравственных ценностей русского народа, основанных на Православии.

**Урок 14.** Святые новомученики и подвижники земли Белгородской (XX в.): архиепископ Онуфрий (Гагалюк), епископ Никодим (Кононов), епископ Антоний (Панкеев), архимандрит Серафим (Тяпочкин), архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Их жизнь и прославление (по выбору учителя).

**Урок 15.** Зачет по разделу I «История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI в.». **Раздел II. Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка) (19 ч.)**

**Урок 16.** Православное зодчество Белгородчины. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор – один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня – Кошарский Крест. Другие храмы г. Белгорода.

**Урок 17.** Православное зодчество Белгородчины. Храмы Старого Оскола и Губкина. Кафедральный собор Александра Невского в г. Старый Оскол. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины. Другие храмы Старого Оскола.

**Урок 18.** Православное зодчество Белгородчины. Храмы малых городов и сел различных районов Белгородской области. Утраченные святыни право-славной архитектуры нашего края. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX – нач. XXI вв.). Храмовая православная архитектура Святого Белогорья в начале нового тысячелетия (XXI в.).

**Урок 19.** Монастыри города Белгорода: тернистый путь от прошлого к настоящему и будущему. Свято-Троицкий мужской монастырь, Рождество-Богородицкий женский монастырь – утраченные святыни Белгородчины. Марфо-Мариинская обитель города Белгорода.

**Уроки 20-21.** Монастыри Белгородчины: история и современность. Холков-Царев-Николаевский (ныне Свято-Троицкий Холковский) мужской монастырь в селе Холки Новооскольского уезда (ныне Чернянского района) Белгородской области, Воскресенский женский монастырь – ныне действующие монастыри Белгородчины. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель – одна из утраченных святынь Белгородчины.

**Урок 22.** Светочи духовной жизни нашего края (храмы и монастыри Белгородчины, как ныне существующие, так и утраченные). Город Белгород и его храмы. Белгородские монастыри. Православное зодчество Белгорода в конце XX - начале XXI вв. Православное зодчество Святого Белогорья в прошлом и настоящем (храмы и монастыри). Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь. Воскресенский женский монастырь.

**Урок 23.** Православие и изобразительное искусство Белгородчины. Первый православный памятник в г. Белгороде. Творчество известного российского скульптор, автора многих работ на православную тему В.М. Клыкова. Памятник Святому Равноапостольному князю Владимиру (скульптор В.М. Клыков) – символ духовного

возрождения Белгородчины. Скульптор А.А. Шишков и его работы (памятники Святителю Иоасафу Белгородскому и митрополиту Московскому и Коломенскому Макарию (Булгакову); Ротонда в честь Рождества Христова, скульптура Св. Архангела Гавриила и др.).

**Урок 24.** Православие и изобразительное искусство. Иконопись Белгородского края (п. Борисовка). Иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообдельческий) на территории нашего края. Современные художники – иконописцы на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие).

**Урок 25.** Православие и музыка Белгородчины: С.А. Дегтярев. Жизненный и творческий путь композитора, его основные произведения: патриотическая оратория «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы» (1810 г.), духовные сочинения («Тебе поем», «Отче наш», «Милость мира» и др.).

**Урок 26.** Православие и музыка Белгородчины. Г.Я. Ломакин. Жизненный и творческий путь композитора Г.Я. Ломакина, его духовные сочинения («Всенощное бдение и литургия», «Духовно-музыкальные сочинения Г.Я. Ломакина»). Русское многоголосное пение (знаменный распев). «Октоих» и его переложение для современного 4-голосного хора композитором Г.Я. Ломакиным.

**Урок 27.** Православная тематика в изобразительном и музыкальном искусстве Белгородчины (скульптура, иконопись, музыка). Темы по выбору учителя.

**Уроки 28-31.** Учебно-тематические экскурсии по разделу I. Примерная тематика:

1. Православный Белгород (храмы, памятники).
2. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии.
3. Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь (с. Холки Чернянского района Белгородской области).
4. Храмы моего родного города (села).

**Урок 32.** Зачет по разделу II «Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка).

**Урок 33.** Итоговое повторение. Зачет по курсу.

**Урок 34.** Резерв учителя. Экскурсия в храм с. Казацкое

## **XI класс**

Общее число часов – 34 ч.

### **Раздел 1. Цель жизни Тема 1. Самоопределение. Выбор пути.**

- О цели христианской жизни и самоопределении. Что такое самоопределение? Значение самоопределения в жизни человека в юношестве. Христианская культура

- рассказывает о цели христианской жизни. О чем рассказывает евангельская притча о блудном сыне? Для чего человеку дан дар свободы? Как и от Кого он его получил? «Вечные» вопросы, которые человеку приходится решать на пороге юности.

Ответ на вопросы о самоопределении с позиции креационной и эволюционной теорий. Кто является авторами указанных теорий?

### **Тема 2. Христианские ценности. О наследии и наследниках.**

Почему православная культура называет главными ценностями жизни человека ценности веры, надежды, любви? Определение понятий «наследие», «наследство», «наследник» в словарях религиозной культуры, светской этики, толковом словаре русского языка, этимологическом словаре русского языка. Отличаются ли эти определения? Чем и почему? Как соотносятся понятия «вечные ценности жизни» и «вечная жизнь»; являются ли эти понятия синонимами? О наших предках и их потомках. Кто мы: потомки или предки? О духовном наследстве в жизни наших предков. Что они оставляли в наследство своим потомкам? Владеем ли и Мы этим наследством? Примеры полученного от предков наследства: объекты материальной и духовной культуры. Сохраняется ли духовное наследование в жизни современных людей? Что мы можем

оставить в наследство своим потомкам? Как можно сохранить духовное наследство в современном мире?

### **Тема 3. Нравственная культура православия. «Не будь побежден злом, но побеждай зло добром».**

О добре и зле. Что есть нравственность и какого человека называет нравственным православная культура? Гарантирует ли знание нравственных норм от совершения злого? Духовная культура - основа нравственности человека. О христианской цивилизации и культуре России. Какие страны называются странами христианской цивилизации? Какие ценности светская этика называет общечеловеческими? Совпадают ли ценности жизни людей разных стран в разных религиозных и культурных традициях; что в них общего, что отличного? Как сохранить взаимопонимание между людьми при различии традиций их жизни? Библия как источник определения ценностей христианской жизни. Декалог и заповеди Блаженства. Две самые главные заповеди, определенные для жизни человека. Христианская и светская этика, их различие. Понятие «альтернатива». Почему в словаре «Этические альтернативы» разделены понятия? Науки, которые позволяют узнать о духовном мире человека. О духовных потребностях и устройении человека. Христианская антропология - об устройении человека. Нравственный закон жизни христианина. Кто его определяет? О самоуправлении. Как научиться следовать добру и уклоняться от зла? Чему учили своих детей на Руси? К чему следует стремиться человеку в духовной жизни?

### **Раздел 2. Практикум «Азбука духовная» Тема 4. Самопознание. Какой я?**

О самости, самооценке и саможалении. Какие это понятия - положительные или отрицательные? Их анализ с позиции светской и религиозной культуры.

Христианская этика о самооценке и самопознании. Самопознание как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви. Критерии самооценки.

### **Тема 5. Узнаем о страстях и добродетелях души.**

О главных страстях: чревоугодии, блуде, сребролюбии, гневе, печали, унынии, тщеславии, гордости. О главных добродетелях: воздержании, целомудрии, нестяжании, кротости, блаженном плаче, трезвении, смирении, любви. Дерево страстей и добродетелей. Их взаимосвязанность.

### **Тема 6. Как развиваются страсти?**

Этапы развития страсти: прилог, сосложение, сочетание, пленение. Где скрываются страсти? Необходимость очищения своего сердца от страстей. Знание о страстях - необходимый этап борьбы с ними. К кому может попасть в плен душа человека?

### **Тема 7. Духовная борьба. Сражение со страстями.**

Можно ли победить страсти? Как с ними бороться? Тактика и стратегия борьбы. Святитель Иоасаф Белгородский учит сражению со страстями. Построение храма своей души. Какие строительные материалы следует использовать для построения храма своей души. Святые - небесные помощники человека в борьбе со страстями. Как к ним обращаются христиане?

### **Тема 8. Самопроверка. Самоотчет дня.**

Как проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня? Контроль над чувствами: какие чувства я испытывал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля - к доброму или недоброму? Самотестирование. Тест «Самоотчет дел моего дня»; тест «Ценности»: к чему привязан, что желаю иметь, что ценю больше всего, какие это ценности материальные или духовные?

### **Раздел 3. Проект «Наследие. Диалог культур и поколений»**

#### **Тема 9. Проект 1. «Кто я?».**

Креационная и эволюционная теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная (душа, тело) и трехмерная (дух, душа, тело) антропологические модели человека.

Самоидентификация: в рамках какой из теорий я могу рассказать о себе? Соотношение библейской и научной теорий происхождения мира. Есть ли в них противоречие? Почему, изучая структуру белков, ученые приходят к выводу о том, что у мира есть Творец? Что говорят о происхождении мира великие ученые?

**Тема 10. Проект 2. «Какой я? Что мы знаем о себе?»**

Что изучают науки антропология и аскетика? Понятия «дух», «душа», «тело». Их значение. Можно ли научными методами исследовать душу человека? О болезнях души и ее лечении. Может ли душа умереть? Какими качествами обладает моя душа?

**Тема 11. Проект 3. «Откуда я?» (Историческая память).**

Понятие «историческая память». Святая Русь, Россия, Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества и гражданах мира. Христиане размышляют об Отечестве земном и Отечестве Небесном. Когда Россия стала христианской страной? Христианская культура. О чем следует помнить культурному человеку? О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство? Почему люди называют Родину матерью?

**Тема 12. Проект 4. «Сохраняем святыни России».**

Маршруты духовного краеведения - путешествия по святым местам России. Понятия «святой», «святыня». Что они обозначают. Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святынях России. Рассказы о святых и святынях Земли Русской.

**Тема 13. Проект 5. «Цель жизни».**

Светская и религиозная культура отвечают на вопрос: для чего человеку дана жизнь? О смерти и бессмертии. Отечество Небесное. Святой Серафим Саровский отвечает на вопрос о цели христианской жизни. Что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин). Ответ о смысле жизни с позиции научной логики, христианской этики, разума (Р. Декарт «Я мыслю - следовательно, существую»). О цели жизни христианской семьи. О цели монашеской жизни. О смысле пасхальной радости. Чему радуются христиане в праздник Пасхи: куличам, крашенным яйцам, окончанию Великого поста или чему-то более важному? Благодаря какому великому событию в жизни человечества праздник Пасхи получил название «праздник праздников и торжество торжеств»?

**Тема 14. Проект 6. «Духовные завещания наших предков».**

Что такое духовное завещание? Где сохраняются духовные завещания: в юридической конторе, в нотариальных документах, в Конституции России, в духовной культуре, в памяти потомков? Какие главные ценности наши предки оставляли в наследство потомкам? Духовные ценности в завещаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благонравие, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Как им воспользоваться? Какие из них ты бы хотел получить какие - оставить в наследство своим потомкам? Какие ценности завещал своим детям князь Владимир Мономах, потомкам - святители Тихон Задонский и Митрофан Воронежский, полководец А.В. Суворов, святитель Иоанн Кронштадтский и Серафим Вырицкий, царь Николай II, великий князь К.К. Романов и княгиня Урусова. Изменялись духовные ценности жизни христиан на протяжении веков?

**Тема 15. Проект 7. «Духовное завещание школьникам 22 века».**

Для чего я живу? Какие ценности жизни считаю для себя главными? В чем вижу счастье жизни человека, моих родителей, меня лично, моих предков? Отличаются ли они или совпадают? Какие ценности я получал в наследство от своих предков прошлых веков? Можно ли, знакомясь с памятниками христианской культуры, рассматривая произведения религиозной и светской живописи, путешествуя маршрутами духовного краеведения

узнать о том, какие ценности жизни избирали люди, которые создали эти объекты? Можно ли догадаться, о чем думали мои сверстники, портреты которых написали художники разных веков? Что бы они хотели сказать мне через века и годы?

Что бы я хотел рассказать о себе, своей Родине, ее ценностях, культуре, святынях, пожелать своим сверстникам, которые будут жить через 100 лет?

**Тема 16-17. Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений».**

Можно ли вести с людьми разговор через века? О бессмертии. Какие ценности жизни человека прекращают со временем свое существование, какие сохраняются?

Рассказ о самом главном: своей Родине, ее святынях, о предках о цели жизни, о себе, семье, ценностях жизни. О том, что мы получили в наследство, сохранили и передаем в наследство своим потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей. Сохранение вечных ценностей: добра, любви, веры, красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка. Что для этого нужно сделать лично мне, что всем нам вместе.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование внеурочной деятельности по православной культуре для 10-11 классов составлено с учётом рабочей программы воспитания.**

**Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:**

**1. Развитие ценностного отношения к формированию** у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним; формирование знаний о том, что во все века составляло славу России: о ее святых, героях, о памятниках христианской культуры, о духовных корнях русской культуры, о православных традициях и ценностях жизни людей.

**2. Развитие ценностного отношения к развитию** культурологических знаний, необходимых для формирования у обучающихся целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей и её связи с историей родной земли.

**3. Развитие ценностного отношения к постижению** обучающимися знаний о христианском понимании смысла добра и зла, смысла жизни и пути его воплощения в жизни святых и героев Отечества; научить детей беречь святыни родной земли.

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем/разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)</b>
1	Введение	1	Формирование первоначальных знаний о «краеведении», о видах краеведения ( историческое, литературное, художественное и др.). Духовное краеведение, его особенности. Хронологические рамки курса «Духовное краеведение Белгородчины» (X – XXI вв.), его пространственная характеристика. Задачи, содержание и структура курса. Знание, понимание основных источников.
2	История Белгородской епархии с древнейших времён до начала XXI века	14	Первоначальные знания о крещение Руси, о Святом равноапостольном князе Владимире. Формирование первоначальных знаний о возникновении Белгородской епархии (X в.). об особенностях новой религии – христианства - по сравнению с язычеством. Значение крещения Руси в истории России и Белгородчины. Первоначальные знания об основании г. Белгорода (1596 г.), о Белгородской

			<p>засечной черте о Белгородской епархии в XVII в., о первом митрополите Белгородском и Обоянском Феодосии, о строительстве новых храмов и монастырей в нашем крае.</p> <p>Формирование первоначальных знаний о государстве и Русской Православной Церкви в н. XVIIIв, о реформах Петра I, о Белгородской епархия в эпоху Петра Великого, о возникновении Белгородской губернии (1727 г.), о создании системы светского и духовного образования на территории Белгородчины.</p> <p>Формирование первоначальных знаний о Святителе Иоасафе Белгородском: жизнь и прославление, его роль в истории Белгородчины, о духовных подвигах и чудотворения святителя Иоасафа, о духовном наследии святителя Иоасафа Белгородского.</p> <p>Первоначальные знания о Русской Православной Церкви в к. XVIII – н. XIX в., о сновании Белгородской духовной семинарии.</p> <p>Первоначальные знания о выдающиеся выпускниках Белгородской духовной семинарии: митрополите Московском и Коломенском Макарии (Булгакова)– как великого русского богослова, историка, церковного писателя, академика медицины.</p> <p>Первоначальные знания о выдающиеся выпускниках Белгородской духовной семинарии: И.А.Енохине, протоиерея А. Иванцова-Платонова, заслуженного профессора Московского университета. Архимандрита Анатолия (Ключарев) – известного церковного историка-богослова, краеведа.</p> <p>Изучение взаимоотношений государства и Русская Православная Церковь в первой половине XX в. 20-е – 30-е г. XX в. – время гонений и тяжелых испытаний в жизни Русской Православной Церкви.</p> <p>Первоначальные знания о Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Прохоровское танковое сражение (12 июля 1943 г.), освобождение г. Белгорода от немецко-фашистских захватчиков (5 августа 1943 г.) – важнейшие события истории Белгородчины, в том числе в духовно-нравственном краеведческом аспекте.</p>
--	--	--	---



			<p>Изучение Русской Православной Церкви на Белгородчине во второй половине XX в. (середина 40-х – 80-е гг.).</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви в послевоенный период, в годы «оттепели» (середина 50-х – начало 60-х гг.), во времена застоя (середина 60-х – начало 80-х гг.).</p> <p>Знакомство с духовным возрождением и преображением Белгородчины на рубеже веков (XX – XXI вв.).</p> <p>Изучить информацию о втором обретение нетленных мощей св. Иоасафа Белгородского и его значение в истории Русской Православной Церкви (1991 г.).</p> <p>Возрождение Белгородско-Старооскольской епархии (1995 г.).</p> <p>Первоначальные знания о сотрудничестве Белгородско-Старооскольской епархии с медицинским колледжем БелГУ по подготовке сестер милосердия, его значение в возрождении духовно-нравственных ценностей русского народа, основанных на Православии.</p> <p>Знакомство со святыми новомучениками и подвижниками земли Белгородской (XX в.): архиепископом Онуфрием (Гагалюк), епископом Никодимом (Кононов), епископом Антонием (Панкеев), с их жизнью и прославлением.</p> <p>Научить выполнять и защищать индивидуальный проект по темам «История Белгородской епархии с древнейших времен до начала XXI в.», «Святить Иоасаф Белгородский», «Православные храм Белгородчины»</p>
3	<p>Духовная культура Белгородчины (архитектура, изобразительное искусство, музыка)</p>	19	<p>Знакомство с православным зодчеством Белгородчины. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии.</p> <p>Знакомство с храмами Старого Оскола и Губкина. Кафедральный собор Александра Невского в г. Старый Оскол. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины</p> <p>Первоначальные знания о храмах малых городов и сел различных районов Белгородской области. Утраченные святыни православной архитектуры нашего края. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX – нач. XXI вв.).</p> <p>Знакомство с Свято-Троицким мужским</p>

		<p>монастырём, с Рождество-Богородицким женским монастырём – утраченными святынями Белгородчины. Марфо-Мариинская обитель города Белгорода.</p> <p>Изучить историю о монастырях Белгородчины: история и современность. Холков-Царев-Николаевский (ныне Свято-Троицкий Холковский ) мужской монастырь в селе Холки Новооскольского уезда (ныне Чернянского района) Белгородской области</p> <p>Изучить историю о Воскресенском женском монастыре – ныне действующие монастыри Белгородчины. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель – одна из утраченных святынь Белгородчины.</p> <p>Охарактеризовать православное зодчество Белгорода в конце XX - начале XXI вв. Православное зодчество Святого Белогорья в прошлом и настоящем (храмы и монастыри).</p> <p>Православие и изобразительное искусство Белгородчины. Первый православный памятник в г. Белгороде. Творчество известного российского скульптор, автора многих работ на православную тему В.М. Клыкова. Памятник Святому равноапостольному князю Владимиру (скульптор В.М. Клыков) – символ духовного возрождения Белгородчины.</p> <p>Познакомиться с иконописью Белгородского края (п. Борисовка). Иконописный и другими промыслами (дощечный, киотный, позолотный, иконообдельческий) на территории нашего края. Современные художники – иконописцы на Белгородчине ( В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие).</p> <p>Охарактеризовать жизненный и творческий путь композитора, его основные произведения: патриотическая оратория «Минин и Пожарский, или Освобождение Москвы» (1810 г.), духовные сочинения («Тебе поем», «Отче наш», «Милость мира» и др.).</p> <p>Охарактеризовать жизненный и творческий путь композитора Г.Я. Ломакина, его духовные сочинения («Всенощное бдение и литургия», «Духовно-музыкальные сочинения Г.Я. Ломакина»). Русское многоголосное пение (знаменный распев). «Октоих» и его переложение для современного 4-голосного хора</p>
--	--	--

		<p>композитором Г.Я. Ломакиным.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p>Основные источники по истории Белгородчины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные даты и события истории Белгородской епархии с древнейших времен до наших дней;</li> </ul> <p>Использовать исторические источники;</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;</p> <p>Обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;</p> <p>Знать основные даты развития духовной культуры Белгородчины (годы основания главных храмов Белгорода и области, монастырей, памятников скульптуры, годы жизни композиторов С.А. Дегтярева и Г.Я. Ломакина, белгородских художников и скульпторов, авторов произведений на православную тематику, их основные работы).</p> <p>Значение Русской Православной Церкви в истории Белгородчины.</p> <p>Использовать исторические источники;</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках</p> <p>Выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры</p>
	ИТОГО	34

11 класс

№ п/п	Наименование тем/разделов	Количество часов	Планируемые образовательные результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий предметных, личностных, метапредметных)
1	Цель жизни	6	<p>Формирование первоначальных знаний о самоопределении, осознанного выбора человеком жизненного пути и позиций.</p> <p>Выбор ценностей, нравственных норм, религии, условий жизни</p> <p>Первоначальные знания христианских ценностях что означает термин «христианские ценности», какими они бывают, и как это понятие изменяется в современном динамичном</p> <p>Формирование главных христианских ценностей – эталона и примера для всех, кто относит себя к любому из многочисленных христианских течений</p> <p>Формирование у обучающихся понятий по теме «Заповеди Блаженство»;</p> <p>обеспечить ознакомление обучающихся с понятиями «милость», «чистое сердце», «миротворец», «изгнанный за правду»;</p> <p>Продолжить формирования у обучающихся сознательного отношения к своим поступкам на основе заповедей Блаженств.</p>
2	Практикум «Азбука духовная»	10	<p>Раскрыть роль созидательной активности человека в процессе его самопознания и самореализации</p> <p>Развивать потребность в самопознании и служению обществу</p> <p>Воспитывать трудолюбие и стремление к творческому самовыражению</p> <p>На примере притч, литературного произведения сформировать у учащихся представление о добродетелях и страстях и научить различать их,</p> <p>раскрыть смысл нравственной нормы в жизни христианина.</p> <p>Дать знания о христианских добродетелях, которые приобретаются в аскетических трудах, восстанавливая образ и подобие Божие в человеке</p> <p>Знакомство детей с основными понятиями христианской этики</p> <p>Нравственный эталон поведения христианина: «Уклонись от зла и сотвори благо»</p>

			<p>Развитие умений самоанализа нравственного поведения: на основе полученных нравственных эталонов - сопоставления своих нравственных качеств с качествами положительных лиц; подведение к самостоятельному выводу, какие качества разрушительны для души человека.</p> <p>Показать нравственный эталон поведения христианина: «Уклонись от зла и сотвори благо» на примере жизни святителя Иоасафа Белгородского. Научить сопоставлять свои нравственные качества с качествами положительных лиц. Расширить знания о преподобных Оптинских старцах: Льве, Амвросии.</p> <p>Воспитывать стремление к добру, желание творить добро, воспитание нравственного эталона поведения христианина: "Уклонись от зла и сотвори благо.</p> <p>Содействовать формированию знаний о христианских добродетелях, которые приобретаются в аскетических трудах, восстанавливая образ и подобие Божие в человеке, противоположные им страсти по поэме святителя Иоасафа Белгородского «Брань семи добродетелей с семью грехами, раскрыть основные понятия христианской этики;</p> <p>Способствовать развитию умений сопоставлять свои нравственные качества с качествами положительных лиц, умение рассуждать, делать выводы;</p> <p>Создавать условия для творения добра.</p> <p>Проверить свое духовное здоровье? В чем состоит самоотчет? Самоконтроль за своим «внутренним человеком» в течение дня. Контроль за действиями ума: над чем размышлял в течение дня? Контроль над чувствами: какие чувства я испытывал по поводу происходящих событий? Контроль над своими желаниями: к чему склонялась воля - к доброму или недоброму? Самотестирование.</p>
3	Итоговый проект «Наследие. Диалог культур и поколений»	18	<p>Первоначальные знания о креационной и эволюционной теории происхождения. Чем они отличаются? Двухмерная (душа, тело) и трехмерная (дух, душа, тело) антропологические модели человека</p> <p>Первоначальные знания о самопознании, как начало духовной работы над собой. Направления самопознания по указанию святых отцов христианской Церкви.</p> <p>Изучить историю о христианской этике о</p>

		<p>самооценке и самопознании</p> <p>Изучить историю своих предков. Составить генеалогическое древо</p> <p>Охарактеризовать понятие «историческая память». Святая Русь, Россия, Отечество. Малая родина. О патриотах Отечества и гражданах мира</p> <p>О чем следует помнить культурному человеку?</p> <p>О потомках, предках, наследстве. Моя родословная. Какие объекты материальной и духовной культуры я получил в наследство? Почему люди называют Родину матерью?</p> <p>Познакомиться с маршрутами духовного краеведение - путешествия по святым местам России. Понятия «святой», «святыня». Что они обозначают. Может ли материальный объект являться святыней? О духовной красоте и святых России.</p> <p>Охарактеризовать святыне места Белгородчины.</p> <p>Охарактеризовать жизненный и творческий путь Святого Серафима Саровского. Уметь отвечать на вопрос о цели христианской жизни. Что значит «стяжание Святого Духа»? Совместимы ли христианские ценности и ценности современной жизни? Отличия в понимании смысла жизни в разных религиозных культурах. Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин).</p> <p>Формировать духовные ценности в заветаниях наших предков: бескорыстие, благодарение, благонравие, благочестие, вера, верность, воздержание, любовь, милосердие, милостыня, наследство, прощение, покаяние, скромность, смирение, страх Божий, терпение, умеренность. Как ими воспользоваться?</p> <p>Использовать исторические источники;</p> <p>Обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;</p> <p>Обосновывать собственную позицию по отношению к событиям истории Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте;</p> <p>Охарактеризовать памятниками христианской культуры, рассматривая произведения религиозной и светской живописи, путешествуя маршрутами духовного краеведения узнать о том, какие ценности жизни избирали люди, которые создали эти объекты?</p> <p>Использовать исторические источники;</p> <p>Обобщать и анализировать информацию,</p>
--	--	--

			<p>содержащуюся в различных исторических источниках</p> <p>Выявлять связи между изучением курсов истории России и историей Белгородчины в ее духовно-краеведческом аспекте, духовным краеведением и курсом мировой художественной культуры</p> <p>Сохранение вечных ценностей: добра, любви, веры, красоты в себе и в мире. Сохранение родного языка.</p> <p>Формирование знаний о своей Родине, ее святынях, о предках, о цели жизни, о себе, семье, ценностях жизни. О том, что мы получили в наследство, сохранили и передаем в наследство своим потомкам. Диалог культурных традиций жизни людей.</p> <p>Научить выполнять и защищать индивидуальные проекты по темам: «Размышление великих людей России о смысле жизни человека (святитель Филарет и А.С. Пушкин)», «Жизненный и творческий путь Святого Серафима Саровского», «Уклонись от зла и сотвори благо» на примере жизни святителя Иоасафа Белгородского».</p>
	ИТОГО	34	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечание
		Демонстрационный вариант	Количество	%	
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД</b>					
1	Стандарт основного общего образования по православной культуре	Д	1	100%	
2	С.С.Чернова Духовное краеведение Белгородчины. (Учебная программа) Белгород. Издательский центр ООО «Логия» 2005г	Д	1	100%	
3	С.С.Чернова Духовное краеведение Белгородчины. Методические рекомендации к урокам по курсу (часть1 и часть2). Белгород. Издательский центр ООО «Логия» 2005г	Д	1	100%	
4	С.С.Чернова Духовное краеведение Белгородчины. (Краткий словарь) Белгород. Издательский центр ООО «Логия» 2005г	Д	1	100%	
5	Духовно-нравственная культура. Православная культура. Православная культура и религиозные культуры мира. 11 класс Методическое пособие для учителя М.: Центр поддержки и культурно-исторических традиций Отечества 2013	Д	1	100%	
6	Л.Л. Шевченко Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Книга 1. Наследие. Диалог культур и поколений М.: Центр поддержки и культурно-исторических традиций Отечества 2012	К	17	100%	
7	Л.Л.Шевченко Духовно-нравственная культура. Православная культура. Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 11 класс. Православная	К	17	100%	



	культура и религиозные культуры мира. Книга 2. Словари-минимумы. М.: Центр поддержки и культурно-исторических традиций Отечества 2012				
КНИГИ					
1	Православная культура в школе .М.2003	Д	1	100%	
2	Школа и христианство А.И.Еремкин.Б.2005	Д	1	100%	
3	Религия и современные проблемы воспитания школьников М.Е.Жданов.Б.1997	Д	1	100%	
4	Жития святых для детей А.Н.Бахметева. Издательство Сретенского Монастыря 1997	Д	1	100%	
5	Акафист и житие иже во святых отцу нашему Иоасафу епископу Белгородскому.Б.2005	Д	1	100%	
6	Серафим Вырицкий Житие пророчества акафист.Православный благовестник 2002	Д	1	100%	
7	Жития святых. Свято - Троицкая Сергиева Лавра 1991	Д	1	100%	
8	Жития святых Святителя Димитрия Ростовского.М.1904	Д	1	100%	
9	Новый завет и псалтирь	Д	1	100%	
10	Священная история ветхого завета	Д	1	100%	
11	Иллюстрированная Библия.М.2006	Д	1	100%	
12	Православная школа игумена Георгия ( Шестуна) М.2004	Д	1	100%	
13	Библейские пророки и библейские пророчеств М.1987	Д	1	100%	
14	Новый завет Российское Библейское Общество 1996	Д	1	100%	
15	Сотворение чуда В.П.Бекетов М.1995	Д	1	100%	
16	Учение Христа изложенное для детей М. 1911	Д	1	100%	
17	Жизнь Иисуса Христа	Д	1	100%	
18	Слово о смерти М.1991	Д	1	100%	
19	Мысли о Богослужении М.1894	Д	1	100%	
20	Тысячелетие Крещения Руси М.1988	Д	1	100%	
21	Богословские труды М.1989	Д	1	100%	
22	Львовский церковный собор М.1982	Д	1	100%	
23	Белгородские святые Б.1995	Д	1	100%	

24	Белгородские силуэты Б.1993	Д	1	100%	
25	Святитель белгородский	Д	1	100%	
26	Белгородский численник Б.1993	Д	1	100%	
27	Югославская голгофа М. 2000	Д	1	100%	
28	Основы православной культуры как лекарство от экстремизма.М.2003	Д	1	100%	
29	Религия и современные проблемы воспитания школьников М.Е.Жданов.Б.1997	Д	1	100%	
30	Акафист и житие иже во святых отцу нашему Иоасафу епископу Белгородскому.Б.2005	Д	1	100%	
31	Серафим Вырицкий Житие пророчества акафист.Православный благовестник 2002	Д	1	100%	
32	Жития святых. Свято - Троицкая Сергиева Лавра1991	Д	1	100%	
<b>ЖУРНАЛЫ</b>					
1	Русский дом	К	28	100%	
2	Миссионерское обозрение	К	52	100%	
3	Фома	Д	4	100%	
4	Путеводная звезда	Д	3	100%	
5	Божий мир	Д	5	100%	
6	Дитя человеческое	Д	6	100%	
7	Мир вашему дому	Д	1	100%	
8	Успех работает на вас	Д	1	100%	
9	Журнал Московской Патриархии	Д	2	100%	
10	Школьная роман – газета	Д	4	100%	
11	Детский дом	Д	1	100%	
12	Журнал для учителя школы	Д	1	100%	
13	По Иоасафским местам святого Белогорья	Д	1	100%	
14	Газеты. Белгородская Епархиальная ведомость	К	162	100%	
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>					
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>					
1	CD-диск Мультимедийное пособие. Духовно-нравственная культура. Православная культура. 11 класс. Православная культура и религиозные культуры мира. Автор составитель Л.Л. Шевченко	К	15	100%	
2	CD-диск Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию Православная	Д	1	100%	

	культура 9 кл Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006.				
	<b>Презентации</b>				
1	Всемирное Писание. (В цифровой форме)	Д	1	100%	
2	Праздники радости. (В цифровой форме)	Д	1	100%	
3	Моя семья.(2) В цифровой форме)	Д	1	100%	
4	Дорога к храму. (В цифровой форме)	Д	1	100%	
5	Наши праздники (В цифровой форме)	Д	1	100%	
6	Заповеди божьи (В цифровой форме)	Д	1	100%	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>					
1	Универсальный компьютер	Д	1	100%	
2	Экран настенный	Д	1	100%	
3	Принтер	Д	1	100%	
4	Проектор	Д	1	100%	
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>					
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>					
1	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	К	11	100%	
2	Стол учительский с тумбой	К	1	100%	
3	Стол компьютерный	К	1	100%	
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К	3	100%	
5	Подставки для цветов	Д	4	100%	
6	Настенная доска	Д	1	100%	

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

Д- оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям

К – для каждого ученика (11-15 ученических комплектов плюс один комплект для учителя);

Ф– для фронтальной работы (8 комплектов, не менее 1 экземпляра на двух учеников.);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек).