**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

**Красногвардейского района Белгородской области**

**Материалы работы**

**МО классных руководителей**

**2021-2022 учебный год**

**Методическая тема ШМО на 2021-2022 учебный год**

**«Личностно-ориентированный подход как основной принцип воспитания»**

Цель:
 Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически-здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

**Задачи:**

1) Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

2) Оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

3) Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

4) Оказание помощи педагогам в [организации воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/organizatcii_vospitatelmznoj_raboti/) с учащимися;

5) Создание условий для сплочения коллектива педагогов и учащихся через более тесное взаимодействие с родителями, законными представителями.

**Общие сведения о классных руководителях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Стаж работы** | **Класс**  | **Тема по самообразованию** |
| **1** | Шелякина Ольга Алексеевна | 26/26 | 1 | «Малые формы» работы с детьми –как средство развития индивидуальных способностей учащихся. |
| 2 | Сычева Римма Ивановна  | 35/35 | 2 | Система работы классного руководителя по формированию личности развитию ценностных ориентаций школьников |
| 3 | Литовкина Валентина Васильевна  | 34/34 | 3 | Роль личностного подхода в воспитании школьников. |
| 4 | Чернякова Ирина Николаевна | 27/20 | 4 | Игра и творческие возможности личности школьника |
| 6. | Башкатова Галина Николаевна | 19/17 | 9 | Самооценка классным руководителем своей деятельности, |
| 7. | Черноусова Наталья Ивановна  | 21/17 | 10 | Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка |
| 8. | Шестакова Наталья Леонидовна | 24/14 | 11 | Работа классного руководителя по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся. |
| 9. | Коротких Ольга Павловна | 20/20 | 5 | Личностно-ориентированный подход в воспитании, условия саморазвития личности. |
| 10. | Криущина Светлана Николаевна | 29/15 | 6 | Формирование гражданских качеств личности у школьников. |
| 11. | Чемрова Наталья Геннадьевна | 11/7 | 7 | Нетрадиционные формы и методы работы с семьями учащихся. |
| 12. | Журкина Ольга Александровна | 18/10 | 8 | Педагогические условия активизации взаимодействия учащихся и учителя во внеклассной работе |

**План работы школьного методического объединения классных руководителей на 2021/22 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Август** |
| 1 | Анализ методической работы классных руководителей за 2020/21 учебный год задачи на 2021-2022 учебный год. | Черноусова Н.И., руководитель ШМО |
| 2 | Новые требования ФГОС: что поменяется в тематическом планировании | Мишукова Н.И., замдиректора по ВР |
| 3 | Проведение методического практикума по разработке планов воспитательной работы с классом с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, календаря образовательных событий. Обсуждение, утверждение плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. | Мишукова Н.И., замдиректора по ВРЧерноусова Н.И., руководитель ШМО,  |
| 4 | Рассмотрение и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования дополнительного образования на 2021-2022 учебный год. | Мишукова Н.И., замдиректора по ВРЧерноусова Н.И., руководитель ШМО,  |
| 5 | Заседание ШМО по антитеррористической безопасности | Черноусова Н.И., руководитель МО, классные руководители |
| 6 | Проведение предварительного сбора обучающихся, ознакомление с расписанием уроков, планом проведения Дня знаний | Классные руководители 1-11 кл. |
| **Сентябрь** |
| 1 | Участие в образовательных событиях:* День учителя;
* Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);
* День солидарности в борьбе с терроризмом;
* Международный день распространения грамотности;
* Неделя безопасности дорожного движения;
 | Мишукова Н.И. замдиректора по ВРклассные руководители 1-11 кл.Литовкин П.И.- преподаватель ОБЖЧемрова Н.Г. – кл. руководитель 7 кл.Журкина О.А.- кл. руководитель 8 кл.Башкатова Г.Н. -кл. руководитель 9 кл. |
| 2 | Ознакомление обучающихся с режимом работы школы | Классные руководители 1-11кл |
| 3 | Организация ученического самоуправления на уровне класса | Классные руководители 1-11кл. |
| 4 | Вовлечение во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования | Классные руководители 1-11кл. |
| 5 | Сверка данных об обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,Коротких О.П.. – социальный педагог школы,классные руководители 1-11кл. |
| 6 | Формирование банка данных о классных руководителях | Черноусова Н.И., руководитель ШМО |
| 7 | Формирование методической копилки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний) | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,классные руководители 1-11кл. |
| 8 | Посещение классных часов с целью выявления эффективности данной формы организации воспитательной работы в 1–4-х классах | Черноусова Н.И., руководитель ШМОМишукова Н.И. – замдиректора по ВР |
| 9 | Рассмотрение справки по проверке планов воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год | Мишукова Н.И., замдиректора по ВР |
| **Декабрь** |
| 1 | Участие в образовательных событиях:Доклад «Подростковый буллинг»;Классный час «В чём смысл жизни»* Классный час «Правонарушение,
* преступление и подросток»
* День Конституции Российской Федерации (12 декабря);
 | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,Горяинова Н.Н.-психолог школы.Черноусова Н.И.-кл. руководитель 10клЧемрова Н.Г.. -кл. руководитель 7 кл.Башкатова Г.Н. – кл руководитель 9 кл. |
| 2 | Анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за первое полугодие | Черноусова Н.И., руководитель ШМО |
| 3 | Анализ данных от классных руководителей по организации занятости обучающихся в каникулярное время и индивидуальной работы с обучающимися группы риска | Черноусова Н.И., руководитель ШМО |
| 4 | Формирование методической копилки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний) | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,классные руководители 1-11 кл. |
| **Март** |
| 1 | Участие в образовательных событиях:* Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);
* Международный женский день;
* День воссоединения Крыма и России;
* Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
 | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,Литовкин П.И. – преподаватель ОБЖ,Сычёва Р.И. кл. руководитель 2 кл.Литовкина В.В. кл. руководитель 3 кл.Чернякова И.Н. – кл. руководитель 4 кл.Шестакова Н.Л. – кл. руководитель 11 кл. |
| 2 | Анализ организации занятости обучающихся в каникулярное время и индивидуальной работы с обучающимися группы риска | Черноусова Н.И., руководитель ШМОГоряинова Н.Н. – психолог школыКоротких О.П. – социальный педагог школы |
| 3 | Посещение классных родительских собраний с целью выявления эффективности работы с родителями | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,Горяинова Н.Н. – психолог школыКоротких О.П.- социальный педагог школы |
| 4 | Формирование методической копилки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний) | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,классные руководители 1-11 кл. |
| **Май** |
| 1 | Участие в образовательных событиях:* День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;
* Международный день семьи;
* День государственного флага Российской Федерации;
* День славянской письменности и культуры
 | Черноусова Н.И., руководитель ШМОЧернякова И.Н. – кл. руководитель 4 кл.Литовкина В.В. – кл. руководитель 3 кл.Черноусова Н.И. – кл. руководитель 10 кл.Журкина О.А. – кл. руководитель 8 кл., Чертова Т.В. – учитель русского языка и литературы |
| 2 | Проведение смотра портфолио обучающихся по итогам 2021/22 учебного года | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,классные руководители 1-11 кл. |
| 3 | Подготовка родительских собраний об организации летнего отдыха обучающихся | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,классные руководители 1-11 кл. |
| 4 | Выяснение степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности для корректировки плана работы школы на будущий учебный год | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,классные руководители 1-11 кл. |
| 5 | Организация летнего отдыха обучающихся | Черноусова Н.И. руководитель ШМО,Коротких О.П.., социальный педагог,классные руководители 1-11 кл. |
| 6 | Сверка данных об обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета | Черноусова Н.И., руководитель ШМО, Коротких О.П.социальный педагог,классные руководители 1-11 кл. |
| 7 | Анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за учебный год | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,Мишукова Н.И., замдиректора по ВР |
| **Август** |
| 1 | Подготовка анализа работы за 2021/22 учебный год «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,классные руководители 1-11 кл. |
| 2 | Перспективное планирование воспитательной работы с классами на 2022/23 учебный год с учетом перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Черноусова Н.И., руководитель ШМО,классные руководители 1-11 кл. |

**Про**т**окол №1**

**заседания школьного методического объединения классных руководителей**

**от 26.08.2021г.**

 **Повестка дня**

1.Анализ методической работы классных руководителей за 2020/21 учебный год задачи на 2021-2022 учебный год.

 Черноусова Н.И. руководитель ШМО

2. Новые требования ФГОС: что поменяется в тематическом планировании.

 Мишукова Н.И., заместитель директора по ВР

**3.** Проведение методического практикума по разработке планов воспитательной работы с классом с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, календаря образовательных событий. Обсуждение, утверждение плана работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

 Мишукова Н.И., замдиректора по ВР

 Черноусова Н.И. руководитель ШМО

**4.** Рассмотрение и утверждение рабочих программ дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и календарно-тематического планирования дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.

 Мишукова Н.И., замдиректора по ВР

 Черноусова Н.И. руководитель ШМО

**5**.Заседание ШМО по антитеррористической безопасности

 Черноусова Н.И., руководитель ШМО, классные руководители

6. Проведение предварительного сбора обучающихся, ознакомление с расписанием уроков, планом проведения Дня знаний

 Классные руководители 1-11 кл.

**По первому вопросу** слушали Черноусову Н.И. руководителя ШМО классных руководителей. Она глубоко проанализировала работу классных руководителей. Сказала, что в текущем году воспитательная работа классных руководителей строилась в соответствии с нормативными актами: Закон об образовании, Декларация прав и свобод человека, Конвенция о правах ребенка, Указы президента и правительства РФ, Нормативные акты федерального, регионального, муниципального уровней, ФГОС для начального и основного образования, долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан». Воспитательная работа строилась в соответствии с Уставом образовательного учреждения, должностными инструкциями, приказами по ОУ, локальными актами.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались важные вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

 В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной.

Для решения поставленных задач по данной теме в течение 2020- 2021 учебного года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Мишуковой Н.И.

• «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год».

• Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2020-2021 учебный год, рабочих программ и календарно-тематического планирования дополнительного образования на 2020-2021 учебный год.

• «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».

• «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».

• «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».

• профилактика правонарушений;

• формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей их личностного развития;

• информационная безопасность детей;

• современные технологии воспитания;

• обзор нормативных документов.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

 Хочется отметить серьёзный подход каждого учителя к планированию своей работы.

**-Сычёва Р.И** классный руководитель 1 класса. В этом учебном году проделала большую работу по адаптации учеников 1 класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на перемене и на уроке, безопасности детей на улице. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Наиболее яркими стали мероприятия: конкурс рисунков о своей семье, урок нравственности «Мой край – родная Белгородчина», конкурс рисунков «Сохраним нашу Землю зеленой», КТД «История моего имени и фамилии», рейд бережливых, изготовление поздравительных открыток для мам, КТД «День Матери», операция «Чистюля», КТД «Новый год», разговор о здоровье и правильном питании «Если хочешь быть здоров», веселые старты, беседа «Что умеют делать золотые руки», Изготовление поздравительных открыток для пап, дедушек, беседа «Как хорошо уметь читать». Особое внимание в работе с младшими школьниками Рима Ивановна уделяла занятиям рисования, лепки, музыки и пения, танца, учили наблюдать, сравнивать, анализировать, поощряли творчество, стимулировали самостоятельность. Рима Ивановна активно внедряет в воспитательный процесс ИКТ-технологии, которые могут являться как средством воспитания, так формой организации воспитательной деятельности. В 1 классе они смотрят мультфильмы, ролики, презентации, скринкасты с последующим обсуждением. Учащиеся Римы Ивановны являются неоднократными победителями олимпиад, конкурсов.

**Литовкина В.В.** классный руководитель 2 класса, продолжила работу по развитию любознательности. Яркими и необычными были беседы и классные часы» «Обо всём на свете», «Интернет в моей семье», «Любознательные друзья», «Россия-Родина моя!» и другие. Все классные мероприятия во 2 классе проводились с участием всего ученического коллектива, ни один ребёнок не остался незамеченным. Ярким тому примером стал заключительный классный час посвящённый Победе в Великой Отечественной войне, который надолго останется в памяти 2-го класса. Дети осознали понятия «Подвиг», «Героизм». Валентина Васильевна активно внедряет в воспитательный процесс ИКТ-технологии, которые могут являться как средством воспитания, так формой организации воспитательной деятельности. Со 2 класса начинают сами создавать мультфильмы, презентации, используют скрайбинг, скринкастинг. Одновременно учатся безопасному поведению в сети Интернет. Проводились беседы: «В дружбе сила, «В жизнь по безопасной дороге», «Зачем быть вежливым?», «Наша зеленая планета, беседа, посвященная 290-летию со дня рождения А.В.Суворова, беседа «Неразлучные друзья - взрослые и дети», беседа «Мои домашние питомцы. Уход за ними», Беседа «На защите Отечества», Выставка поделок «Пасхальная радость», Сюжетно-ролевая игра «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них. Учащиеся Валентины Васильевны являются неоднократными победителями олимпиад, конкурсов.

 **Чернякова И.Н**. классный руководитель 3 класса, развивала творческую активность своих воспитанников, создавая условия для реализации их потенциала. Стратегической целью воспитательной работы с классом является обеспечение условий для максимального развития личности ученика и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры: здоровье (физическое, психическое, социальное), семья, Отечество, культура, образование, труд. Воспитательная работа в классном коллективе 3 класса нацелена на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. Проводились беседы «Вторая жизнь бытовых отходов», «Правила гигиены», «Правила поведения на каникулах», «День местного самоуправления», «Я и мои виртуальные друзья», Деловая игра «Как правильно провести летние каникулы» В целом, работа у Ирины Николаевны строится по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) через организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС и охватывает основные направления организации воспитания и социализации учащихся.

 **Шелякина О.А. классный руководитель 4 класса** продолжила работу по развитию любознательности. Яркими и необычными были беседы и классные часы» «Обо всём на свете», «Интернет в моей семье», «Любознательные друзья», «Россия-Родина моя!» и другие. Все классные мероприятия в 4 классе проводились с участием всего ученического коллектива, ни один ребёнок не остался незамеченным. Ярким тому примером стал заключительный классный час посвящённый Победе в Великой Отечественной войне, который надолго останется в памяти 4-го класса. Дети осознали понятия «Подвиг», «Героизм». Запоминающимися были экскурсии в сельскую библиотеку на тему «Знакомство с библиотекой», экскурсия в природу «Люблю тебя природа в любое время года», Экскурсия по родному селу, экскурсия по экологической тропе для начальных классов.

**Криушина С.Н.** классный руководитель 5 класса, строила свою работу с классным коллективом по воспитанию ответственности и чувства долга среди членов классного коллектива. Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, фильмов, проведение классных часов, бесед. Без участия 5 класса не обходилось ни одно общешкольное мероприятие.  Большое внимание Светлана Николаевна уделяла на **формирование личности и нравственных норм:** уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни, представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье». В ходе классных и школьных мероприятий дети знакомились с историей, традициями Отечества, Особую роль Светлана Николаевна отводила воспитательным делам класса. Это – тематические классные часы, викторины, ярмарки, праздники и фестивали профессий. Участие в таких делах позволяет ребёнку узнать о работе людей разных профессий, «примерить» на себя разные роли (профессии), что является пропедевтикой профессионального самоопределения.

**Чемрова Н.Г.** классный руководитель 6 класс. В своей практике классного руководителя большое внимание уделяла нравственному воспитанию. Самым важным и решающим в формировании личности является её нравственное воспитание. Главная цель для Натальи Геннадьевны это нравственное воспитание учащихся. Она старается выработать у детей такие качества, как честность и правдивость, чуткость и отзывчивость, готовность к взаимопомощи, товарищество и способность к коллективной сплочённости, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, необходимые для этого мужество, выдержка и самообладание, дисциплинированность и ответственное отношение к своим обязанностям и общественному долгу, вежливость и скромность в личном поведении, способность к критике и самокритике. Воспитанники Натальи Геннадьевны с интересом участвовали в общешкольных мероприятиях: Акции: «Белый цветок», «Зеленая столица» (сентябрь, сбор желудей), «Цветок для инвалида», «Живи елка!», «Покормите птиц зимой», «Охраняйте первоцветы», «Фонарики Победы», «Окна Победы», «Книга – твой друг, береги ее!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Бессмертный полк онлайн».

**Журкина О.А.** классный руководитель 7 класса, провела большую работу по воспитанию обучающихся. Классный руководитель воодушевляла детей на рассказ о своих школьных делах. Она не ограничивала свой интерес обычным вопросом: «Как прошел твой день в школе?» Каждый день выбирала время и внимательно беседовала с ребенком о школе. Запоминала отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщал ей. Кроме того, всегда спрашивала детей об одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах. Регулярно беседовала с учителями предметниками об успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Ольга Александровна помогала раскрыться каждому и одновременно почувствовать себя частью коллектива, сплотить ребят и увидеть, оценить способности друг друга можно только в совместной деятельности. Поэтому её излюбленная форма организации воспитательной деятельности – театрализация, т.е. подготовка «номеров» для праздника или концерта. Участие в создании «действа» позволяет учащимся преодолеть робость, стеснение, развивает ораторские качества, раскрывает в детях качества лидера, организатора, заставляет проявить творческие таланты (создание декораций, костюмов, реквизита). Наиболее удачными мероприятиями за 2020-2021 учебный год в 7 классе были: День здоровья, соревнование по биатлону, «а ну- ка, девушки» конкурс, посвящённый 8 марта, участие в акции милосердия «Белый цветок», «Голубь мира», «Ветеран живет рядом», «Чистый родник»,«Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Наряду с положительными моментами в методической работе классных руководителей есть и недоработки.

**Черноусова Н.И.** классный руководитель 9 класса, в своей воспитательной работе очень важную роль отводила в воспитании отдельной личности. Поэтому основная роль была отведена созданию системы самоуправления в классном коллективе. Для решения поставленной задачи в начале каждого учебного года (и в январе повторно) проводился классный час, на котором выбирался актив класса. На этом же мероприятии обсуждали, каким должен быть дружный коллектив, почему, зачем, как этого добиться, какую роль играет в этом каждый ученик класса. Очень чётко с ребятами были разобраны характеристики каждой «должности»: командир класса, организатор игр, физорг, советник по труду, советник по учёбе, член редколлегии. Ребята ответственно отнеслись к выбору командира класса, а также к выбору собственных поручений (соотносились желания и реальные возможности и способности). Таким образом, в классе удалось установить комфортную рабочую атмосферу, основанную на ответственности и взаимопомощи, а также нацелить детей на дружелюбные отношения.

В соответствии с планом работы школы в классном коллективе было проведено множество классных часов, бесед, уроков мужества, конкурсов стенгазет, плакатов, рисунков на различные темы. Классные часы: урок Памяти, посвященный 75-й годовщине победы в ВОВ, «Мир добра и красоты», «С деньгами на «ты» или зачем быть финансово грамотным», «В жизнь по безопасной дороге», «Экстремистское поведение: возможные последствия», «Наши друзья – животные» в рамках всемирного дня защиты животных», « Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Человек и семья: социальные семейные роли отца и матери, сына и дочки, бабушки и дедушки», классный час, посвященный началу контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год), «Приучай себя к добрым поступкам», «Покормите птиц зимой», «Моя мечта о будущей профессии», классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, «Семейные ценности», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «День воссоединения Крыма с Россией», «Мы за мир на всей планете», Гагаринский урок «Космос – это мы», «Способы укрепления здоровья», «Способы укрепления здоровья», «О подвиге».

**Шестакова Н.Л.** классный руководитель 10 класса, большое внимание уделяла нравственному воспитанию. Самым важным и решающим в формировании личности является её нравственное воспитание. Главная цель для Наталии Леонидовны, это нравственное воспитание учащихся. Она старается выработать у детей такие качества, как честность и правдивость, чуткость и отзывчивость, готовность к взаимопомощи, товарищество и способность к коллективной сплочённости, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, необходимые для этого мужество, выдержка и самообладание, дисциплинированность и ответственное отношение к своим обязанностям и общественному долгу, вежливость и скромность в личном поведении, способность к критике и самокритике. Ещё одно очень важное направление Наталии Леонидовны в процессе воспитательной работы – это социализация личности школьника, поскольку приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период  до 2025 года). Человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя.  Воспитанники Наталии Леонидовны являются неоднократными победителями и призёрами муниципальных конкурсов:

**Коротких О.П.** классный руководитель 11 класса, в этом учебном году большое внимание уделяла формированию классного коллектива и культуре общения среди одноклассников. Классный руководитель провела целый цикл мероприятий, посвященных этим направлениям. Беседа «Культура и я», Деловая игра по теме: Культура поведения в общественных местах", «Если бы ты был волшебником»,« Вот я какой», «Что я люблю делать?», « Все мы чем-то похожи», «Представление имени», «У меня сегодня День рождения», « Зачем быть вежливым? и мн. др. Большое внимание Ольга Павловна уделяет личностным особенностям ребёнка. **Главная воспитательная задача —** создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе — отличником или «серым» троечником — он, для Ольги Павловны, яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации. Личность,  имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, чёткую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, сможет найти своё место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью. Для сплочения коллектива, в течении учебного года, классный руководитель организовал ряд экскурсий в краеведческий музей, бассейн: которые запомнятся ребятам надолго. Воспитанники Ольги Павловны являются неоднократными победителями и призёрами муниципальных конкурсов, олимпиад.

**Выступили:**

Башкатова Г.Н., классный руководитель 8 класса. Она сказала, что в анализе Наталья Ивановна сделала упор на проблему школы, над решением которой работает коллектив образовательного учреждения. Она также отметила, что методическое объединение классных руководителей не должно забывать о необходимости постоянного внимания классных руководителей к воспитанию ответственного отношения к учёбе.

Коротких О.П., классный руководитель 11 класса указала на то, что нужно воспитывать, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Решили:**

1.Работу МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

2. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

3. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

4.Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

**По второму вопросу** слушали, Мишукову Н.И., заместителя директора. Она рассказала о том, что педагоги должны учитывать в тематическом планировании рабочую программу воспитания, то есть в рабочих программах должно быть отражено, как педагоги планируют использовать воспитательный потенциал предметов для достижения цели воспитания. Для этого им нужно предусмотреть темы, которые активизируют воспитательный компонент урока.

 Кроме этого с этого учебного года обязательной составляющей основной образовательной программы является рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы для 3 уровней образования. Рабочая программа воспитания вносится в содержательный раздел образовательных программ вместо программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

 Структура рабочей программы:

1.Пояснительная записка (рекомендуется)

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

3. Цель и задачи воспитания

4. Виды, формы и содержание деятельности

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

 В календарном плане должны быть отражены все модули и направления деятельности, которые присутствуют в рабочей программе воспитания.

Выступили:

 Шелякина О.А., классный руководитель 4 класса, отметила, что для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. Рабочая программа воспитания будет способствовать успешному воспитанию подрастающего поколения.

**Решили:**

1. Принять к сведению информацию заместителя директора и использовать рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы для составления классных планов воспитательной работы.

**По третьему вопросу** слушали, Мишукову Наталью Ивановну, которая говорила о разработке планов воспитательной работы с классом с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, календаря образовательных событий.

 В этом учебном году классные руководители будут работать над проблемой: «Личностно - ориентированный подход как основной принцип воспитания». Согласно новым требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта (далее — ФГОС) классный руководитель обязан создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Но не всегда классный руководитель может реализовать эту задачу в полном объеме, из-за тех или иных причин, поэтому на данное время проблема создания условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе остается открытой.

Одним из способов решения данной проблемы представляется повышение значимости и качества индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

Наталья Ивановна глубоко проанализировала воспитательную работу за прошедший год и остановилась на задачах, которые следует решать всему педагогическому коллективу в этом учебном году:

 -создать воспитательную среду в школе, обеспечивающую  условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;

-создать условия для перехода на ФГОС;

-совершенствовать и применять современные воспитательные технологии, в т.ч. технологию проектной деятельности в воспитательной работе, а также активные формы и методы воспитания;

-воспитывать культуру поведения, ответственность и активность обучающихся;

-знакомиться с новыми формами по работе с родителями;

-изучать и обобщать опыт работы классных руководителей.

**Выступили**:

 Чернякова И.Н.., классный руководитель 3 класса она сказала, что план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Положением о планах воспитательной работы классных руководителей, намечена цель работы и задачи, воспитательные мероприятия по модулям:«Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», « Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», « Безопасность», «Цифровое воспитание», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Все модули направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

 Шестакова Н.Л., классный руководитель 10 класса, она сказала, что открытые внеклассные мероприятия дают положительные изменения в сознании детей и подростков, повышается уровень общей культуры воспитанников: уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. Под планированием воспитательной работы в классе подразумевается процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения. План воспитательной работы - это модель одного из фрагментов будущего состояния воспитательного процесса.

Сычёва Р.И., классный руководитель 1 класса сказала, что план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Положением о планах воспитательной работы классных руководителей. В планах воспитательной работы учащихся начального общего образования намечена цель и задачи воспитания младших школьников, план мероприятий по 13 модулям направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Чернякова И.Н., классный руководитель 2 класса, говорила о том, что каждый учитель должен повышать уровень воспитанности школьников. Классный руководитель не сможет успешно осуществлять свою работу, если школа не будет сотрудничать с семьей. Очень часто процесс воспитания ребенка в школе идет вне такого сотрудничества и это приводит к печальным результатам. Уже доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

Шелякина О.А., классный руководитель 4 класса, говорила о том, что нужно как можно больше привлекать учащихся к участию во всех общешкольных мероприятиях. Это помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для подростка. Огромное значение для ребенка имеет его участие в жизни класса вне школьных уроков. Для некоторых ребят - это основной мотив прихода в школу, возможность найти свое место в среде сверстников. В работе классного руководителя в этом направлении важно создание ситуаций для добровольного выбора учениками форм внеклассной работы. Значит, главные качества, которые должен развивать у своих воспитанников классный руководитель, это инициатива и самостоятельность, ответственность и открытость, искренность.

Черноусова Н.И., классный руководитель 9 класса отметила, что целью работы классного руководителя является наиболее емкое культурное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Исходя из цели, можно выделить суть работы классного руководителя: координация внешних влияний, оказываемых на ученика и организация воспитательной, развивающей, обучающей внеучебной деятельности в классе. Объектом деятельности классного руководителя будут являться обучающиеся дети в процессе их развития и социализации. Организаторская функция классного руководителя состоит в вовлечении учащихся в разнообразные виды и формы внеклассной работы и в возбуждении их активности в этой работе. В какую бы деятельность ни включал своих учеников классный руководитель, он должен действовать не понуждением, а стремиться вызывать у них понимание важности предстоящей работы и придавать ей красочный, увлекательный характер и определенную новизну.

 Криушина С.Н., классный руководитель 5 класса отметила, что план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Положением о планах воспитательной работы классных руководителей. В планах воспитательной работы учащихся основного общего образования намечены цель и задачи воспитания обучающихся основной школы. Очень значимым направлением в работе классного руководителя является работа по развитию интеллектуальных умений учащихся класса. Целью работы классного руководителя может стать помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде. Главное - определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, создать благоприятные условия для продвижения в интеллектуальном развитии.

Кортких О.П., классный руководитель 11 класса отметила, что план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Положением о планах воспитательной работы классных руководителей. В планах воспитательной работы учащихся основного общего образования намечены цель и задачи воспитания обучающихся основной школы, формы работы классного руководителя. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

• индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

• групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

• коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Чемрова Н.Г.. классный руководитель 6 класса, отметила, что план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Положением о планах воспитательной работы классных руководителей. В планах воспитательной работы намечена цель и задачи воспитания обучающихся, должностные обязанности классного руководителя:

• регулярно контролирует посещаемость учебных занятий учениками своего класса (ведет учёт пропусков в классном журнале, каждый пропуск урока должен иметь оправдательный документ);

• проводит работу с учителями-предметниками, направленную на улучшение качества успеваемости обучающихся(анализирует текущие оценки, регулярно проверяет наличие выставленных в журнал оценок в дневнике ученика; анализирует итоговые оценки и сообщает их родителям ученика или лицам, их заменяющим);

• контролирует дисциплину обучающихся класса, не оставляет без внимания нарушения дисциплины учеником на уроке и во внеурочной деятельности;

• следит за внешним видом.

Организация внеурочной воспитательной работы с классным коллективом:

• изучает личные дела, состояние здоровья, семейную ситуацию;

• планирует совместную деятельность;

• проводит обязательные внеклассные мероприятия: классные часы, часы общения, информационные часы;

• осуществляет в классе необходимую педагогическую диагностику;

• помогает обучающимся выбрать актив класса;

• помогает в организации коллективных творческих дел;

• организует походы, экскурсии в музеи, посещение выставок;

• организует воспитательную работу в классе согласно требованиям годового плана школы и плана воспитательной работы в классе;

• привлекает к осуществлению процесса воспитания общественные и молодежные организации.

Организация общественно полезного труда обучающихся:

• организует дежурство обучающихся в классе;

• организует дежурство в школьной столовой.

**Решили:**

Утвердить планы воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

**По четвёртому вопросу** выступила Черноусова Н.И. руководитель МО классных руководителей, которая предложила:

**- рассмотреть и утвердить рабочие программы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на 2021-2022 учебный год:**

1. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волейбол»
2. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные музееведы»
3. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб будущих избирателей «Мы – будущее России»
4. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб будущих избирателей «КВН»

- **рассмотреть и утвердить и календарно-тематическое планирование дополнительного образования на 2021-2022 учебный год**

1.Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Волейбол»

2.Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные музееведы»

3.Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Клуб будущих избирателей»

4. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «КВН»

**Решили:**

Утвердить рабочие программы и календарно-тематическое планирование дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.

**5. По пятому вопросу** слушали Мишукова Н.И. заместитель директора по воспитательной работе с вопросом о проведении классными руководителями «Дня знаний. Она сказала что, день знаний в 2021 году посвящён «Год науки и технологий». Цель классного часа способствовать формированию представлений о науке и ее значимости в жизни человека и общества. Задачи: Прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой народ.

 С вопросом по антитеррористической безопасности выслушали Черноусову Н.И., руководителя ШМО классных руководителей, которая ознакомила классных руководителей с инструкциями по антитеррористической безопасности. (инструкция прилагается)

 **Выступили**:

 Литовкина В.В., классный руководитель 2 класса она сказала, что то у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней. А помочь России в этом можем мы! Нужно приложить все меры по безопасности антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Контроль доступа посторонних лиц в здание образовательного учреждения.

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черноусова Н.И.

**Протокол №2**

**заседания школьного методического объединения классных руководителей от**

 **10.09.2021г.**

Повестка дня

1. Участие в образовательных событиях: «День учителя»

 Мишукова Н.И., замдиректора по ВР,

 классные руководители 1-11 кл.

1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

 Литовкин П.И.- преподаватель ОБЖ

1. День солидарности в борьбе с терроризмом

 Чемрова Н.Г., кл. руководитель 7 класса

1. Международный день распространения грамотности

 Журкина О.А. кл. руководитель 8 класса

1. Неделя безопасности дорожного движения

 Башкатова Г.Н. кл. руководитель 9 класса

1. Ознакомление обучающихся с режимом работы школы. Организация ученического самоуправления на уровне класса. Вовлечение во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования

 Классные руководители 1-11 классы

1. Сверка данных об обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета

 Черноусова Н.И., руководитель ШМО,

 Коротких О.П.. – социальный педагог школы,

 классные руководители 1-11кл.

1. Формирование методической копилки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

 Классные руководители 1-11 классы

1. Посещение классных часов с целью выявления эффективности данной формы организации воспитательной работы в 1–4-х классах

 Черноусова Н.И., руководитель ШМО

 Мишукова Н.И. – замдиректора по ВР

1. Рассмотрение справки по проверке планов воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год

 Мишукова Н.И., замдиректора по ВР

**По первому вопросу** выступила Мишукова Н.И. заместитель директора по воспитательной работе с вопросом о проведении классными руководителями «Дня учителя». Она сказала что, день учителя — это праздник педагогов и наставников, который отмечают в более чем 100 странах. ... В преддверии профессионального праздника подготовить сценарий праздника. Самый долгожданный день в жизни каждого школьника – это День самоуправления, когда учителя отдают свои бразды правления учащимся 10-11 классов. Занимаясь организацией праздника, нужно каждому классному руководителю дать свое поручение старшекласснику, за выполнение которого он будет нести всю ответственность. К сложным задачам необходимо отнестись с полной серьезностью, возможно, что для их решения нужно будет работать всем классным коллективом. Безусловно, проведение Дня самоуправления не исключает образовательного процесса. Уроки должны проводиться в соответствии с расписанием, установленным на этот день.

**Выступили:**

Черноусова Н.И. классный руководитель 10 класса, она сказала, что День самоуправления — это не только праздник для учителей и выпускников, это праздник всех учащихся школы. А для этого нужно, чтобы уроки были максимально интересными и оставили в памяти детей только положительные воспоминания.

**Решили:**

1. Чтобы продолжалась из года в год добрая традиция - День самоуправления в школе, интересные идеи по совершенствованию праздника. Пусть живут хорошие традиции школы.

 **По второму вопросу слушали**: Литовкина П.И. преподавателя ОБЖ, который провел классный час (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Павел Иванович напомнил всем присутствующим на классном часе, что жизнь – самое ценное, что дано человеку. Она даётся по праву рождения всем, а от человека уже зависит, насколько прекрасной и счастливой она будет. Да, мы не можем знать точно, где подстерегает нас опасность, и какой именно она будет. Но, зная правила поведения при чрезвычайных ситуациях и соблюдая нормы поведения, мы можем избежать очень многих неприятностей. На классном часе была поставлена цель познакомить учащихся со службой МЧС; подготовить детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях.

(кл.час прилагается)

**Выступили:**

 Шелякина О.А., классный руководитель 1 класса говорила, что вся работа начинается с [деятельности классного руководителя](http://pandia.ru/text/category/deyatelmznostmz_klassnogo_rukovoditelya/), который лучше других знает своих учеников. Основная задача классного руководителя – скоординировать все воспитательные влияния на школьников в подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. Она сказала, что для обучающихся 1-11 классов Павел Иванович показал познавательное видео о населении России и провел викторину. Ребята отвечали быстро, так как материал был очень доступный и познавательный.

**Решили:**

1.Принять к сведению рекомендации по подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.

**По третьему вопросу слушали**  **Чемрову Н.Г., кл. руководителя 7 класса**, которая выступила с докладом по теме: «День солидарности в борьбе с терроризмом». Наталья Геннадьевна напомнила, что День солидарности в борьбе с терроризмом ежегодно отмечают в России 3 сентября. Терроризм – это жестокое преступление, своими действиями злоумышленники пытаются насаждать в обществе панические настроения. 3 сентября стало памятной датой, объединившей государство и общество против действий террористов, неслучайно. Именно в этот день произошёл один из самых ужасающих и бесчеловечных терактов в нашей стране. Памятный день приурочен к трагическим событиям, произошедшим в Беслане в сентябре 2004 года 1 сентября. Жертвами теракта стали 318 человек, из них 186 – учащиеся школы. Теракт в Беслане стал одним из самых жестоких в новейшей истории России. В память о жертвах этой трагедии в России федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 21 июля 2005 года был учреждён День солидарности в борьбе с терроризмом.

 В этот день по всей России и, конечно, в городах, где произошли теракты, проводят памятные акции, возлагают цветы к мемориалам. В школах и вузах на уроках разбирают ситуации, связанные с проблемой терроризма и методы борьбы с ним. В музеях открываются тематические экспозиции об ужасе терроризма и его жертвах. В нашей школе прошла линейка памяти, акция «Белый цветок», обучающиеся выпускали в небо белые шары в память о детях Беслана. Она сказала, что каждый может сегодня зажечь свечу или выпустить в небо воздушный шар в память о погибших от рук террористов.

 После событий 2004 года в России усилили меры безопасности в местах массовых скоплений людей. На стадионах, вокзалах, метро. Особое внимание уделяется образовательным учреждениям: детским садам, школам, вузам и т. д. В России создан Национальный антитеррористический комитет, Общественная палата Российской Федерации. (доклад прилагается)

 **Выступили:** Коротких О.П. кл. руководитель 5 класса она сказала, что терроризм в настоящее время является одной из важнейших угроз безопасности человечества и современному миру в целом. Каждый из нас просто обязан проявлять ответственность и бдительность, ведь никто не застрахован от попадания в подобную страшную ситуацию. А лучшей профилактикой экстремистских настроений в обществе являются толерантность и взаимоуважение. Мы должны уважать культурные и религиозные особенности всех тех народов, которые населяют нашу многонациональную страну.

**Решили:**

1.Принять к сведению рекомендации по профилактике экстремистских настроений в обществе.

2. Усилить контроль со стороны учителей, родителей в связи с проблемой терроризма в стране.

**По четвёртому вопросу слушали Журкину О.А.**

 **Обмен опытом**  С учащимися 8 класса Ольга Александровна провела классный час по теме «Международный день распространения грамотности». Ольга Александровна напомнила,что День грамотности  начинает приобретать собственные обычаи. Традиции Дня грамотности. 8 сентября в школах России, Украины, Казахстана проводятся олимпиады, открытые уроки, викторины, конкурсы по русскому языку, цель которых выделить старательных и прилежных учеников. Декламируются лекции, посвященные проблеме неграмотности людей. Устраиваются конференции и собрания учителей, награждают выдающихся педагогов.

В библиотеках в этот день устраивают уроки грамотности, отбираются специальные книги, предназначенные для усовершенствования качества грамотности.

**Выступили** Шестакова Н.Л., которая напомнила, что никогда не стоит забывать о собственной грамотности, всегда необходимо ее повышать. Учить правила, читать книги, тренировать память, развивать внимание и учиться сосредотачиваться.

Грамотность – это своего рода «лицо» человека. В обществе всегда ценятся грамотные люди. Быть грамотным – быть престижным.

Литовкина В.В. которая сказала, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа были выполнены.

**Решили**

1.Пополнить методический кабинет разработкой классного часа

**По пятому вопросу слушали Башкатову Г.Н.**

**Обмен опытом**  Башкатова Г.Н., классный руководитель 9 класса, в рамках «Недели безопасности дорожного движения», проводила открытый классный час по теме: «Уважайте правила дорожного движения». Галина Николаевна углубила знания обучающихся о знаниях дорожного движения. В ходе классного часа Галина Николаевна использовала различные игровые и соревновательные моменты. Разработка содержит задания для повторения правил дорожного движения. Задания для учащихся предложены в различной форме: вопросы с вариантами ответов; передвижение транспорта и пешеходов по карте-макету; практические задания по правилам вождения велосипеда. Новизна разрабатываемой темы состоит в привлечении в качестве иллюстративного материала и материала для анализа статистических данных по ДТП.

 **Выступили:**

Чернякова И.Н. которая сказала, что детский травматизм можно предотвратить. Одним из способов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является обучение детей в образовательных учреждениях.

Коротких О.П. которая сказала, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа были выполнены.

 **Решили:**

1.Пополнить методический кабинет разработкой классного часа

**По шестому вопросу слушали классных руководителей 1-11 классов**

1. «Ознакомление обучающихся с режимом работы школы.
2. Организация ученического самоуправления на уровне класса.
3. Вовлечение во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования

Ознакомление учащихся с правилами поведения в школе, правами и обязанностями учащихся, был представлен в виде памяток, которые классные руководители использовали в качестве раздаточного материала как для самих учащихся, так и для их родителей. Данные памятки содержат как познавательный, так и психологический материал, который познакомит учащихся с правилами поведения в школе, с Правами и обязанностями учащихся.

По вопросам организации кружковой работы в школе, о занятости учащихся во внеурочное время, слушали Мишукову Н.И., она сказала, что в настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Кружковая работа в образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Разнообразие кружков и содержания их работы поражает далекого от дошкольной педагогики человека. Однако, какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям.

**Выступили:**

Журкина О.А. классный руководитель 8 класса она сказала, что каждый воспитанник нашей школы на занятиях в кружках имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности.

Криушина С.Н. классный руководитель 6 класса сказала, что занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами.

**Решили:**

 Организовать кружковую деятельность, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.

**По седьмому вопросу слушали** Коротких О.П. социального педагога школы, которая провела сверку данных об обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета

**Решили:**

1. Принять к сведению рекомендации социального педагога Коротких О.П. об обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета

**По восьмому вопросу слушали** Мишукову Н.И. – замдиректора по ВР, которая предложила сформировать методическую копилку классных руководителей (классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний). Наталья Ивановна напомнила, что классный час является прямой формой общения классного руководителя с учениками. Классный час может проводиться в форме: классного собрания, воспитательного часа (час классного руководителя), экскурсии, тематической лекции, беседа (этическая, нравственная), диспуты, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме), КВНы, интерактивные игры, игры путешествия, театральные премьеры, психологические игры и тренинги, читательские конференции. Итак, час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Классный час выполняет функции:

просветительскую

ориентирующую

направляющую

формирующую.

Также Наталья Ивановна напомнила, что при организации классного часа необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности.

**По девятому вопросу** выступила Мишукова Н.И., заместитель директора по воспитательной работе, которая зачитала справку по проверке планов воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год

 **Решили:**

Принять к сведению рекомендации данных справок.

 Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черноусова Н.И

**Протокол №3**

**заседания методического объединения классных руководителей от**

 **10.12.2021г.**

 **Повестка дня.**

1. **Доклад «Подростковый буллинг»**

 **Горяинова Н.Н.- психолог школы**

**2. Анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за первое полугодие.**

**Черноусова Н.И.- руководитель ШМО**

**3.** **Анализ данных от классных руководителей по организации занятости обучающихся в каникулярное время и индивидуальной работы с обучающимися группы риска.**

 **Черноусова Н.И.- руководитель ШМО**

 **Классные руководители**

**4. Формирование методической копилки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)**

 **Черноусова Н.И.- руководитель ШМО,**

 **Классные руководители**

**Обмен опытом.**

**-Классный час «В чём смысл жизни»**

 **Черноусова Н.И. – кл.рук. 10 класса**

**-Классный час «Правонарушение,**

**преступление и подросток»**

 **Чемрова Н.Г. -кл.рук. -7 класса**

**-День Конституции Российской Федерации (12 декабря);**

 **Башкатова Г.Н. кл. руководитель 9 класса**

 **По первому вопросу** выступила Горяинова Н.Н..психолог школы с докладом на тему «**Подростковый буллинг**». Она сказала, что, среди подростков широко распространены различные формы конфликтов. Одной из форм деструктивного конфликтного взаимодействия является буллинг. В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. Ученикам необходимо приобрести умения выходить из конфликтных ситуаций, которые они могут использовать в своей повседневной жизни.  **Буллинг**(от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает. Она сказала, что буллинг не всегда выражается в физическом нападении. Чаще происходит психологическое насилие в форме:

-словесной травли (оскорбления, злые и непристойные шутки, насмешки и прочее);

-распространения слухов и сплетен;

-бойкота (одна из самых опасных форм буллинга, так как чаще остальных приводит к суициду).

Наталья Николаевна обратила внимание, что буллинг наиболее распространён в средней и старшей школе.

Рассказала о мотивах буллинга - борьба за власть, месть, зависть, чувство неприязни, стремление быть в центре, выглядеть "круто", желание унизить, продемонстрировать преимущества, самоутвердиться. Жертвой может стать любой ребенок. Но обычно выбирают того, кто слабее или чем-либо отличается от других. Чаще всего жертвами насилия становятся дети, для которых характерны: физические недостатки, особенности поведения, особенности внешности, плохие социальные навыки,  страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

(доклад прилагается )

**Выступили:**

Чемрова Н.Г., классный руководитель 7 класса, она сказала, что если в коллективе началась травля, сложно не включиться. В буллинге много ролей. Три основные: булли (придумывают и возглавляют издевательства), наблюдатели (вроде в стороне от конфликта, но всё равно одобряют либо осуждают агрессоров) и жертва. Подростковый буллинг — проблема, для решения которой требуется комплексный подход. С травлей в школе должен разбираться не ребёнок в одиночку, а все стороны — родители, учитель и сам школьник. Главный совет для тех, кто столкнулся с буллингом, — как можно скорее получить консультацию специалиста. Нельзя оставаться в стороне и пускать ситуацию на самотёк.

**Решили:**

Создать в образовательном учреждении атмосферу сотрудничества, сотворчества, выстроить основы, необходимые для содружества взрослых и детей. Проводить  нестандартные формы уроков, бесед, использование в учебном процессе и плане воспитательной работы новых технологий, созданная классным руководителем атмосфера непринуждённости способна заинтересовать всех детей.

Активизировать и повышать интерес к учению помогают различные методы, формы и виды работы. (Музыка – урок-концерт, позволяет раскрыть таланты учеников и использовать их в последующей работе; познание – деловая игра, позволяет проверить не только теоретический материал, но и его применение на практике.) Схемы – опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения – главные помощники в работе классного руководителя. Они вызывают чувство новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, создают атмосферу доброжелательности.

Всегда поддерживать с детьми доверительные отношения, чтобы они смогли вовремя попросить о помощи.

**По второму вопросу слушали**, Черноусову Н.И., руководителя ШМО. Она ознакомила классных руководителей с анализом эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за первое полугодие.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является:

создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной

социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

**1.Индивидуальная работа с обучающимися;**

**2.Работа с классным коллективом;**

**3.Работа с учителями-предметниками;**

**4.Работа с родителями или их официальными представителями.**

**1. Индивидуальная работа с учащимися:**

- Изучение индивидуальных особенностей, интересов, семьи, жилищных условий; Установление межличностных контактов с каждым учеником.

- Помощь одаренным и талантливым детям (выявление и сопровождение);

- Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов

- Сбор и обработка информации об учащихся, родителях;

- Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.

- Работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника,

- Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.

- Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.

-  Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.

**2.Работа с классным коллективом:**

-Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;

- Организация внеклассных мероприятий (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

 Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Работа с активом класса;

- Контроль посещаемости, выяснение причины отсутствия, организация питания;

контроль за ходом образовательного процесса в выявление причин слабой успеваемости,

организация помощи;

 - Организация дежурства

И другой социально полезной деятельности учащихся контроль за посещаемостью курсов внеурочной деятельности.

- Работа по организации дополнительного образования учащихся класса

**3.Работа с учителями-предметниками:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, обучающимися и родителями;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, знакомство с новыми учителями и их требованиями;

**4.Работа с родителями:**

- Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,

- Помощь родителям (законным школьников в регулировании отношений,

- Организация родительских собраний,

- Создание и организация работы комитета,

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

**Выступили:**

 **Литовкина В.В.,** классный руководитель 3 класса говорила, что потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Выступили:**

 **Шестакова Н.Л.** классный руководитель 11 класса она говорила, что главные задачи воспитания:

Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродете­ли: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои. Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этиче­ские, эмоциональные, эстетические. Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла. Не приспособить индивида к потребностям общества, а сформировать у него­ умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца. Сформировать культуру общения. Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом разви­тии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения. Приобщить воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

**Выступили:**

**Башкатова Г.Н.** классный руководитель 9 класса она говорила, что воспитательная работа в МБОУ «Казацкая СОШ»  реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания на основании которой разработаны планы воспитательной работы в классе.

**Решили:**

Принять к сведению рекомендации, что каждому классному руководителю необходимо с самого раннего возраста объяснять ребёнку как нужно вести себя в школе, на улице. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духов­ных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, осно­ванному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**По третьему вопросу** слушали Черноусову Наталью Ивановну руководителя ШМО классных руководителей. Она говорила об **организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей**

      Цель воспитательной работы нашего образовательного учреждения: наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Одной из задач является: включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей:

* Трудолюбия, готовности к выбору профессии;
* Экологической культуры;
* Эстетического отношения к окружающему миру;
* Физической культуры, навыков здорового образа жизни;
* Организационной культуры, активной жизненной позиции.

Как показали комплексные исследования, современный подросток нуждается:

* В получении навыков демократического проживания в детском коллективе;
* В достижении успеха в различных видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
* В приобретении опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
* В получении организаторского опыта и опыта самоорганизации;
* В собственном оздоровлении и физической закалке.

       На удовлетворение этих потребностей и направлены усилия всего педагогического коллектива. А  проблемы, названные выше, только лишь ещё раз подтверждают необходимость серьёзной воспитательной деятельности. Это осуществляется через создание детской организации в школе,  через содружество органов ученического и учительского самоуправления (деятельности совета старшеклассников «Непоседы»), через привлечение учащихся в различные кружки, клубы и секции  и внеурочную деятельность по предметам. Огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков  в нашем ОУ, т.е. каникулам. Для нашего педагогического коллектива каникулы это, прежде всего, возможность формирования непрерывного единого образовательно-воспитательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью. Именно каникулы более всего отвечают потребностям ребёнка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно  каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение  в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания,  равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

   Организация осенних и зимних каникул осуществляется по отдельному  совместному плану заместителя директора по ВР Мишуковой Н.И., социального педагога Коротких О.П. учителя физической культуры Казаринова В.И., учителя музык Шестаковой Н.Л., учителя изобразительного искусства Черноусовой Н.И. В программу мероприятий  входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп совета старшеклассников, походы, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков дополнительного образования, внеурочных занятий. В центре каждого плана мероприятий в каникулярный период яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе  во время каникул периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

**Выступили:**

Журкина О.А., классный руководитель 8 класса она сказала, что в качестве основной цели организованного отдыха детей и подростков, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, можно назвать формирование и развитие личности каждого ребёнка в результате общения со  взрослыми и сверстниками, включение в разнообразные виды деятельности, в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Для выполнения основной цели классные руководители решают следующие воспитательные задачи:

1. Сохранение, совершенствование и развитие системы отдыха и оздоровления учащихся.
2. Совершенствование форм и содержания деятельности отдыха и занятости учащихся.
3. Развитие связи между педагогическими коллективами, детскими и молодёжными организациями в организации каникулярного отдыха, труда и занятости учащихся.
4. Сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярное время.
5. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в каникулярные периоды.

**Выступили:**

Коротких О.П., классный руководитель 5 класса, которая сказала, что основными направлениями воспитательной деятельности в каникулярный период остаётся:

* Интеллектуальное воспитание;
* Духовно-нравственное воспитание;
* Трудовое воспитание;
* Экологическое воспитание;
* Физическое воспитание.

Все классные руководители стараются учитывать то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого ребёнка, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат.

**Решили**

Принять к сведению рекомендации

- Каждому классному руководителю во время каникул продолжить воспитательную работу с классным коллективом.

-В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Казацкая СОШ» в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период весенних и летних каникул   организовать работу школьной библиотеки, компьютерного класса, школьного спортивного объединения «Олимп», педагогов дополнительного образования   с проведением спортивных и культурно-массовых мероприятий, мероприятий по профилактике ДТП, безнадзорности и правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

**По вопросу** **индивидуальной работе с обучающимися группы риска выступила** Черноусова Н.И., которая довела до сведения классных руководителей о том, что с 07.12.2021 года обучающиеся 9 «а» класса Бомбик Станислав и Литовкина Светлана, были поставлены на внутришкольный учёт.

Несовершеннолетняя Литовкина Светлана, находясь на территории школы причинила себе телесные повреждения в виде множественных порезов лезвием. В ходе беседы Литовкина Светлана вела себя замкнуто, причину не могла объяснить. Светлана не идёт на контакт с учителями и родителями. Не активна на уроках, не выполняет домашние задания. Пропускает занятия по неуважительной причине.

Несовершеннолетний Бомбик Станислав, ведёт себя замкнуто с учителями и одноклассниками не идёт на контакт, не активен на уроках, не выполняет домашние задания. Пропускает занятия по неуважительной причине.

**Выступили:**

Коротких О.П. социальный педагог школы, которая рассказала о проделанной работе  за 1 полугодие об учащихся состоящих на внутришкольном учёте:
 -составлен социальный паспорт школы, составлена картотека  и индивидуальные планы работы на учащихся, состоящих на учёте ВШУ, проводились анкетирования по ЗОЖ, беседы на кл. часах,  ежемесячно совершаются рейды в семьи учащихся, состоящих на ВШУ,  с классными руководителями ведётся тесное сотрудничество, ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью уроков учащимися.

**Решили:**

**Башкатовой Г.Н., классному руководителю 9 «а» класса**

-Усилить контроль за посещаемостью и учебной деятельностью в учебный период обучающихся;

-Составить индивидуальный план профилактической работы на несовершеннолетних Бомбика Станислава, Литовкину Светлану;

-Провести комплекс дополнительных мероприятий в классном коллективе, направленных на выявление несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению;

- На родительском собрании провести профилактическую работу в целях безопасности детей, проинформировать родителей о существующих сайтах вовлекающих детей в запрещенные группы

**Горяиновой Н.Н. – психологу школы**

- Провести мероприятия по выявлению учащихся, склонных к суицидальному поведению;

-Организовать работу по получению информации от родителей, учителей, одноклассников, о фактах буллинга, и кибербуллинга среди учащихся.

**Коротких О.П – социальному педагогу**

-Продолжить работу по осуществлению контроля за поведением и посещением учебных занятий;
**-**Проводить анкетирования и беседы по ЗОЖ;
**-**Продолжать совместную работу с классными руководителями.

**Классным руководителям:**

-Усилить контроль за посещением учебных занятий учащимися школы;

-Вовлекать учащихся в  различные мероприятия, конкурсы, виртуальные экскурсии всесторонне развивать творческие, организаторские и исполнительские способности учащихся;

-Организовать распространения информации среди несовершеннолетних о существовании общероссийского детского телефона доверия единым номером (8-800-2000-122), по которому можно получить консультативно-психологическую помощь при возникновении сложной жизненной ситуации;

-Проводить индивидуальные беседы с учащимися, классные часы, анкетирование;

 -Активизировать работу с родителями учащихся.

1. **Обмен опытом. Формирование методической копилки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)**

**-Классный час «В чём смысл жизни»**

 **Черноусова Н.И. – кл.рук. 10 класса**

**Выступили** Шестакова Н.Л., классный руководитель 11 класса, которая напомнила, что жизнь дана для того, чтобы быть счастливым. Счастье – истинная цель любого человека. Вам всего лишь нужно определиться, в чем вы нуждаетесь, чтобы быть счастливыми, поскольку у каждого человека свое понимание счастья. Наталья Леонидовна сказала, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа были выполнены.

 (разработка классного часа прилагается)

**-Классный час «Правонарушение, преступление и подросток»**

 **Чемрова Н.Г. -кл.рук. -7 класса**

**Выступили:**

Шелякина О.А. классный руководитель 1 класса, которая сказала, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа были выполнены. В ходе классного часа Наталья Геннадьевна углубила знания обучающихся о правах ребёнка, о видах юридической ответственности при совершении плохих поступков подростками.

 (разработка классного часа прилагается)

**-День Конституции Российской Федерации**

 **Башкатова Г.Н. кл. руководитель 9 класса**

**Выступили:**

Литовкина В.В. классный руководитель 3 класса, которая сказала, что поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа классным руководителем были выполнены. Классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. В ходе классного часа Галина Николаевна использовала викторину, игровые моменты. Разработка содержит задания для повторения. Задания для учащихся предложены в различной форме: вопросы с вариантами ответов. Новизна разрабатываемой темы состоит в привлечении в качестве иллюстративного материала.

 (разработка классного часа прилагается)

**Решили:**

1.Пополнить методический кабинет разработками классных часов.

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черноусова Н.И.

**Протокол №4**

**заседания методического объединения классных руководителей от**

 **21.03.2022г.**

 **Повестка дня.**

* 1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);

Литовкин П.И. – преподаватель ОБЖ,

 Сычёва Р.И. кл. руководитель 2 кл.

2.Международный женский день;

 Литовкина В.В. кл. руководитель 3 кл.

3.День воссоединения Крыма и России;

 Чернякова И.Н. – кл. руководитель 4 кл.

4.Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

 Шестакова Н.Л. – кл. руководитель 11 кл.

5.Анализ организации занятости обучающихся в каникулярное время и индивидуальной работы с обучающимися группы риска

 Горяинова Н.Н. – психолог школы

 Коротких О.П. – социальный педагог школы

6.Посещение классных родительских собраний с целью выявления эффективности работы с родителями

 Черноусова Н.И., руководитель МО,

 Горяинова Н.Н. – психолог школы

 Коротких О.П.- социальный педагог школы

7.Формирование методической копилки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

 Черноусова Н.И., руководитель МО,

 классные руководители 1-11 кл.

**По первому вопросу** выступил Литовкин П.И., преподаватель ОБЖ. Он рассказал ,что гражданская оборона — это система мероприятий по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства. Также Павел Иванович рассказал о предназначении ГО, познакомил с историей создания ГО. Попрактиковались в оказании первой помощи пострадавшему, а так же навыки в одевании средств индивидуальной защиты.

(доклад прилагается)

**Выступили:**

**Чернякова И.Н**. классный руководитель 4 класса, она сказала, что 1 марта - урок был приурочен к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала в МБОУ «Казацкая СОШ» от чрезвычайных ситуаций. Тренировки по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций организуется и проводится учителем ОБЖ во главе с заместителем директора.  Практическая направленность и соревновательный характер мероприятия способствует формированию у учащихся навыков распознания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь.

**Решили:**

1.Организовать в образовательном учреждении всестороннюю проверку готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащейся в чрезвычайных ситуациях

2. Развивать у преподавателей и учащихся высоких морально-психологических качеств и, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих

 2. **Обмен опытом. Формирование методической копилки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)**

 **Классный час «Международный женский день»**

 **Литовкина В.В. кл. руководитель 3 кл.**

**Выступили:**

Журкина О.А. классный руководитель 8 класса, которая сказала, что классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. Поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа были выполнены. В ходе классного часа Валентина Васильевна углубила знания обучающихся о истории праздника, о традициях праздника.

 (разработка классного часа прилагается)

**Классный час «День воссоединения Крыма и России»**

 **Чернякова И.Н. – кл. руководитель 4 кл.**

**Выступили:**

Коротких О.П. классный руководитель 5 класса, она сказала, что поставленная цель и задачи в ходе подготовки и проведения классного часа классным руководителем были выполнены. Классный час соответствует общим воспитательным задачам и возрастным особенностям учащихся. В ходе классного часа Ирина Николаевна использовала викторину, игровые моменты. Разработка содержит задания для повторения. Задания для учащихся предложены в различной форме: вопросы с вариантами ответов. Новизна разрабатываемой темы состоит в привлечении в качестве иллюстративного материала.

 (разработка классного часа прилагается)

**Решили:**

1.Пополнить методический кабинет разработками классных часов.

**Всероссийская неделя музыки для детей и юношества**

 **Шестакова Н.Л. – кл. руководитель 11 кл.**

В школе прошла неделя музыки, заранее подготовленные мероприятия, пробуждающее интерес к искусству, его истории, произведениям великих мастеров. Это и возможность обратиться к национальной культуре и народным традициям. Предметная неделя становится и поводом ещё раз задуматься над вопросом о месте искусства в жизни человека, жизни каждого из нас.

***Выступили:*** Сычёва Р.И., которая отметила, что все мероприятия прошли в интересной и увлекательной форме. Обучающиеся побывали в стране музыкальных инструментов, поучаствовали в музыкальном ералаше» ( кроссворды, загадки, анаграммы), побывали на  аукционе знаний, посмотрели презентации «Великие композиторы-классики».

**Анализ организации занятости обучающихся в каникулярное время и индивидуальной работы с обучающимися группы риска**

 Горяинова Н.Н. – психолог школы

 Коротких О.П. – социальный педагог школы

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков группы «риска» **в каникулярное время** пожалуй, самая актуальная тема в воспитательной работе школы.

-Во время каникул планируется провести 14 воспитательных мероприятий в школе силами педагогического коллектива, родителей;

-Организовать экскурсии в музей школы, в сельскую библиотеку

-Провести мероприятия : Веселые старты, чаепития, Весенние посиделки, провести игру «Спешите делать добро», «Три цвета безопасности».

 **Решили**

Принять к сведению рекомендации

- Каждому классному руководителю во время каникул продолжить воспитательную работу с классным коллективом.

-В соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Казацкая СОШ» в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период весенних каникул организовать работу школьной библиотеки, компьютерного класса, школьного спортивного объединения «Олимп», педагогов дополнительного образования с проведением спортивных и культурно-массовых мероприятий, мероприятий по профилактике ДТП, безнадзорности и правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

**Посещение классных родительских собраний с целью выявления эффективности работы с родителями**

Черноусова Н.И., руководитель МО,

 Горяинова Н.Н. – психолог школы

 Коротких О.П.- социальный педагог школы

**Выступили:**

 Криущина С.Н. классный руководитель 6 класса, которая говорила о том, что, основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей: - улучшение положения и качества жизни ребенка; - устранение причин неблагополучия; - расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

**Выступили:**

Черноусова Н.И., классный руководитель 10 класса, она указала на основные задачи работы: ·установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; ·объединить усилия для развития и воспитания детей; ·создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки ; ·активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; ·поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях . Принципами взаимодействия с родителями являются : 1.Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями - позитивный настрой. 2 . Индивидуальный подход . 3. Сотрудничество, а не наставничество.

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черноусова Н.И.