

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

**Сведения о качестве реализации Программы
в наглядных формах представления анализа результативности
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
социально – педагогической направленности «Юный блогер»**



Автор-составитель:

Литовкина Наталья Николаевна, старший вожатый

с.Казацкое, 2022г

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, добиваться достижения нужного результата.

Программа предполагает развитие у обучающихся таких важных личностных качеств, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить воспитанникам свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Цель программы –создание условий для развития личностного и творческого потенциала обучающихся, социализации ребенка посредством включения его в блогерскую деятельность.



Задачи

Образовательные:

- сформировать основные представления и умения в сфере информационных коммуникаций, навыки работы с разнообразными видами и источниками информации;
- сформировать компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;
- овладение навыками работы со специальной аппаратурой (микшерный пульт, радиомикрофон, компьютер, ноутбук со специальными программами по работе с видео и звуком).

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся в процессе проектной деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- развивать умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развивать компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развивать опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- сформировать культуру коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка, усвоение знаний, выработка умений и навыков, получение опыта творческой деятельности по избранному направлению;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.



Адресат программы. Данная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Основной формой обучения является учебное занятие. В ходе реализации программы используются следующие формы учебных занятий: экскурсия, беседа, игровой тренинг, практическое занятие, занятие-игра, лекция.

По мере освоения программы периодически проводится контроль полученных знаний и навыков обучающихся. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс; детям, родителям, педагогу увидеть результаты общего труда.

Для контроля успешности обучающегося при освоении программы в группах проводится собеседование, тестирование, защита детских работ.

Мониторинг проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов диагностики обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей) в форме беседы;
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- промежуточная диагностика, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ (диагностическая карта), выполнение практических заданий, и т.д.

Проводится текущий контроль (в течение всего учебного года) - тестирование, анализ работ.

Подводя итоги работы за учебный год, организуется демонстрация работ обучающихся .

Формы подведения итогов реализации программы: собеседование, открытые занятия, наблюдения, тестирования, выставки и т.д.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

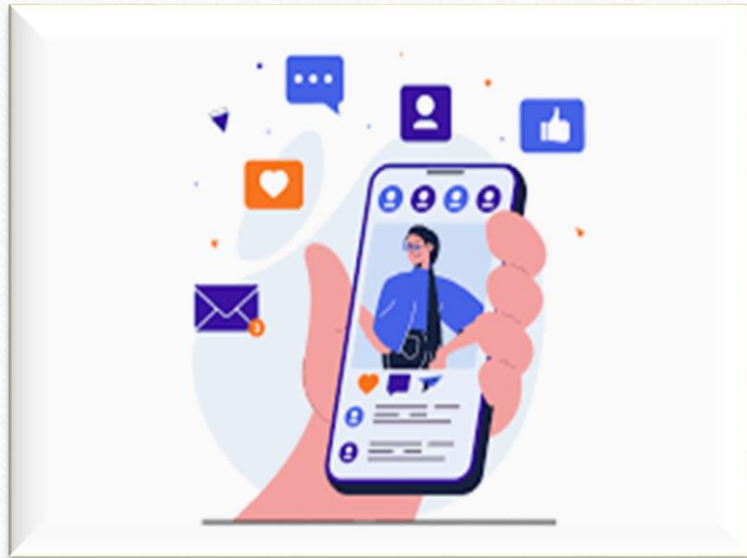
- анкета по мотивации выбора объединения;
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе представлена в таблице №1.

Таблица №1

Виды контроля

№	Вид контроля	Название	Описание
1	Входящий	Обследование	Диагностические задания на свободную тему, в начале обучения, дают понимание о способностях ребенка, уже имеющихся знаниях и навыках
2	Текущий	Анализ творческих работ	Текущий анализ творческих работ. Помогает определить уровень креативности, художественной выразительности, умение использовать разнообразные мультимедийные приемы
3	Текущий	Наблюдение	Дает четкое представление о возможностях ребенка, его предпочтениях в медиасфере
4	Текущий итоговый	Контрольное занятие	Помогает выявить уровень овладения практическими умениями
5	Текущий, итоговый	Устные опросы	Помогают закрепить теоретические знания и проверить их уровень, а также отследить неусвоенный материал
6	Итоговый	Выставка работ учащихся	В конце учебного года готовится итоговая защита творческих работ. Каждый обучающийся становится участником мероприятия, вне зависимости от его уровня подготовки, поскольку это дает осознание причастности к коллективу



Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия (декабрь) каждого учебного года, что позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе, и в конце каждого учебного года (май), что позволяет оценить результативность освоения программы за учебный год.

При реализации программы используются формы организации педагогического процесса, где соблюдается индивидуальный подход к каждому обучающемуся, используются активные формы обучения, создается творческая образовательная среда.

Типы занятий: вводные занятия (изучение, усвоение нового учебного материала); обобщающие занятия (занятия обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного: закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков); контрольные (учета и оценки знаний и умений: опрос, тестирование, проектная деятельность).

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. В практической части закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки успешной активной творческой деятельности в открытой медиасреде, отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

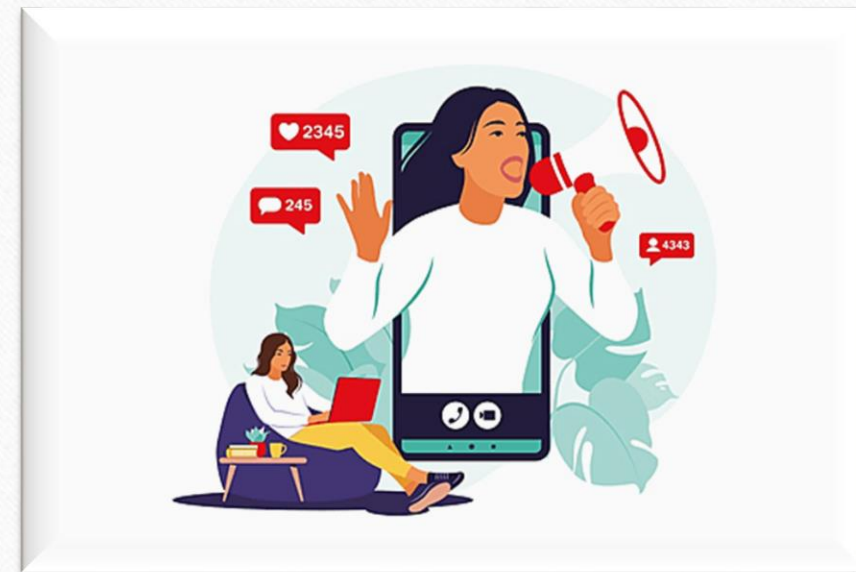


Образовательный процесс построен как последовательный переход воспитанника с одной образовательной ступени на другую, каждая из которых представляет собой определенный уровень образования, отличающихся особенностью задач, содержания и способов его освоения.

I ступень- уровень элементарной грамотности. Содержание образования формирует устойчивый интерес к творчеству, предлагаемой образовательной программой. Приоритет по данной ступени отводится к коммуникативной деятельности обучающихся, направленной на создание комфортной для каждого среды взаимодействия.

II ступень - уровень функциональной грамотности, базовый уровень образования, направленный на расширение знаний и формирование практических умений.

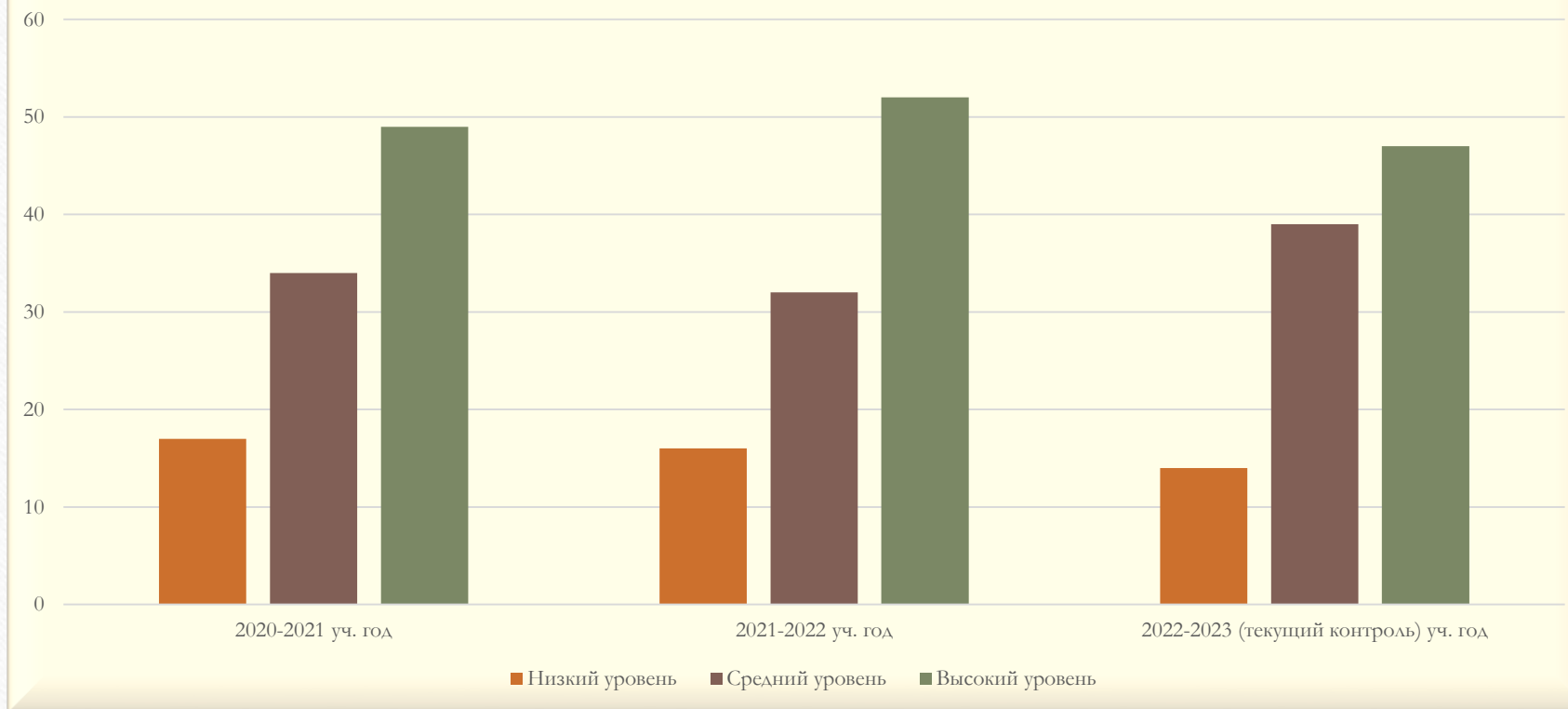
III ступень - уровень компетентности (допрофессиональной подготовки) в области информационной и медийной деятельности, уровень углубленного и расширенного образования по дисциплинам учебного плана. На этой ступени приоритет отдается наработке практических навыков, отработке профессиональных умений в творчестве.



Результаты сравнительной диагностики развития творческого воображения обучающихся
Таблица 2

Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2020-2021 уч. год	17%	34%	49%
2021-2022 уч. год	16%	32%	52%
2022-2023 уч. Год (текущий контроль)	14%	39%	47%

Результаты сравнительной диагностики развития творческого воображения обучающихся



Избрав определенный диагностический инструментарий, я провела мониторинговое исследование за 2,5 года реализации программы результатов развития творческого воображения обучающихся с применением методики психолога Е. П. Торренса «Диагностика творческого мышления»

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей, так как в результате сравнительного анализа получены следующие данные:

Дети с высоким уровнем развития творческого воображения, как «познавательного», так и «эмоционального» в своих работах показали высокий уровень оригинальности образов воображения в пределах 47-52%.

Обучающие со средним уровнем развития воображения, как «познавательного», так и «эмоционального» воображения последовательно строили сюжет, но продемонстрировали средние показатели оригинальности образов воображения в пределах 32-39%.

Низкий уровень развития воображения показали дети с «познавательным» и «эмоциональным» воображением, которые не смогли использовать в работах оригинальные образы воображения и последовательно строить сюжет (изображение, выполненное небрежно и часто повторяющееся) в пределах 14-17%.

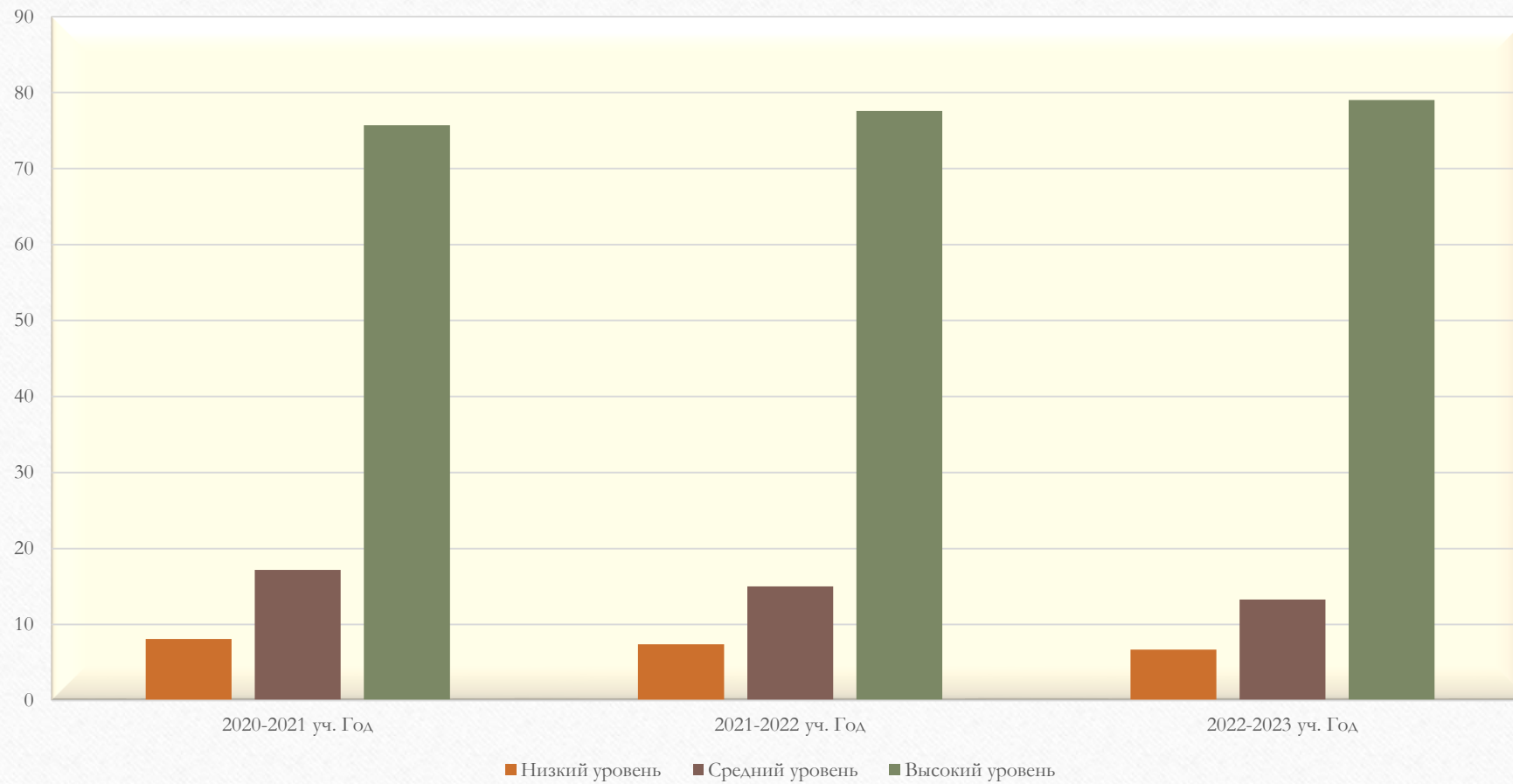


Динамика изменения результативности обучения

Таблица 3

Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2020-2021 уч. год	8,1%	17,2%	75,7%
2021-2022 уч. год	7,4%	15%	77,6%
2022-2023 (текущий контроль) уч. год	6,7%	13,3%	79%

Динамика изменения результативности обучения



Проанализировав итоги аттестации воспитанников, я сделала вывод о том, что высокий уровень результативности обучения в объединении «Юный блогер» в пределах от 75,7% до 78,4%. Из динамики на диаграмме видно, что средний уровень усвоения образовательной программы находится в пределах от 13,3% до 17,2%, низкий от 6,7% до 8,1%. В результате обучения воспитанники овладели основными, базовыми знаниями и умениями по предмету, умеют их применять на практике, имеют сформированный творческий подход к предмету обучения. Важным считаю то, что мне удалось сохранить первоначальный коллектив, что показывает заинтересованность воспитанников.

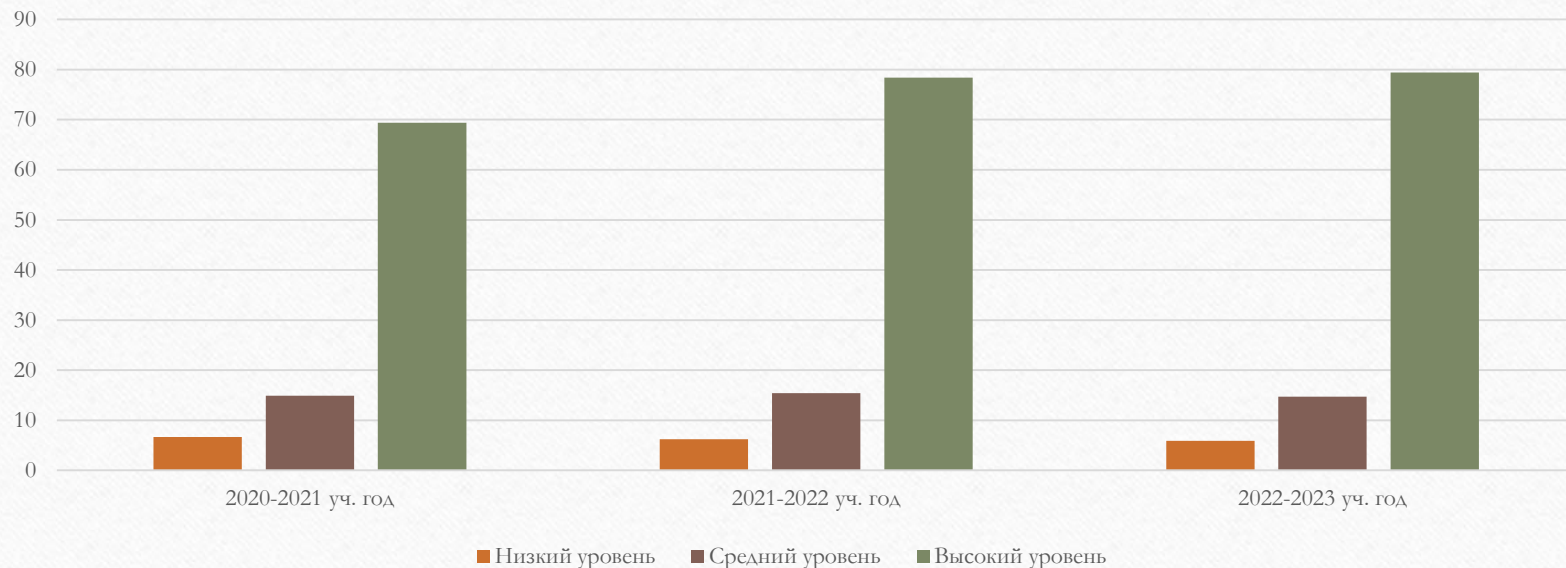


Результаты сравнительной диагностики уровня воспитанности

Таблица 4

Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2020-2021 уч.год	6,7%	14,9%	69,4%
2021-2022 уч.год	6,2%	15,4%	78,4%
2022-2023 (текущий контроль) уч.год	5,9%	14,7%	79,4%

Результаты сравнительной диагностики уровня воспитанности

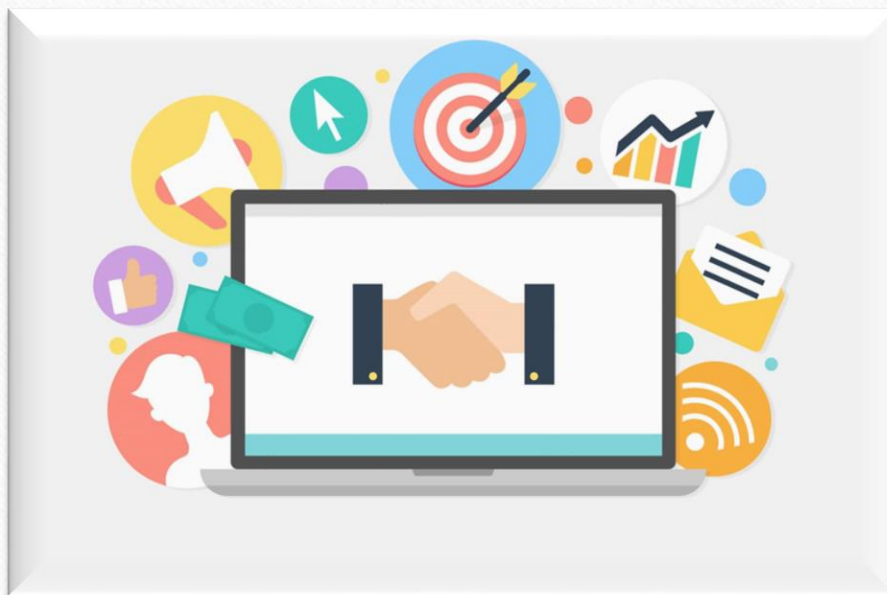


Используя диагностику уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой, мы получили следующие результаты:

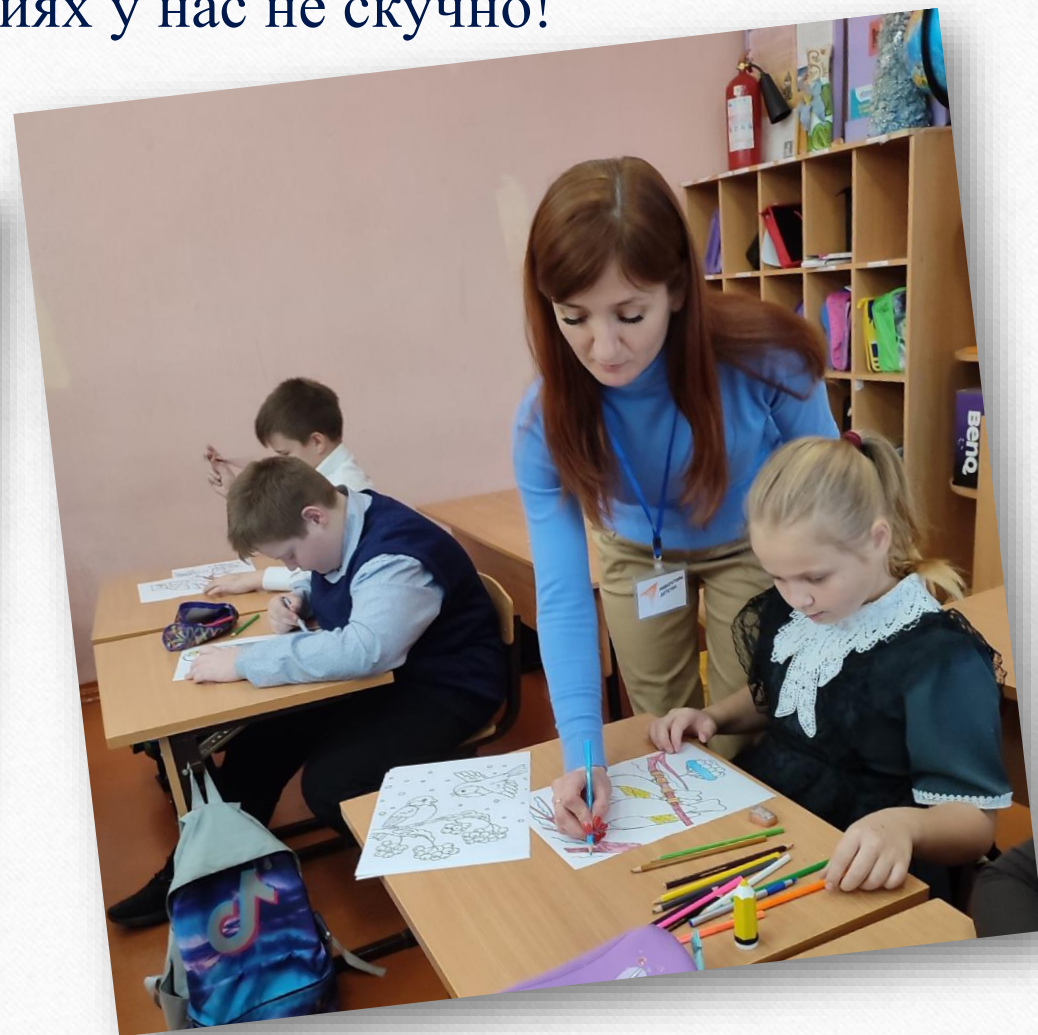
Низкий уровень воспитанности – от 5,9% до 6,7%, средний от 14,7% - 15,4%, высокий – от 69,4% - 79,4%.

На протяжении двух с половиной лет проводились мероприятия направленные на всестороннее развитие личности, в организации и проведении которых обучающиеся принимали активное участие, доверительные беседы, анкетирование. Поддерживался контакт с родителями воспитанников. Наблюдая за работой детей, отмечала для себя более заинтересованных. Обучающиеся объединения являются активными участниками школьных мероприятий: оформление фото- и тематических зон, оформлений информационного стенда, публикациях в социальных медиа, афиш и итогов о проведённых мероприятиях.

Исходя из полученных результатов в ходе проведения мониторинга можно сделать следующий вывод: формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор составлен в соответствии с поставленными целями и задачами, технологиями их применения и соответствует уровню физического, психического и социального развития указанной возрастной категории обучающихся.



Самое главное то, что на занятиях у нас не скучно!

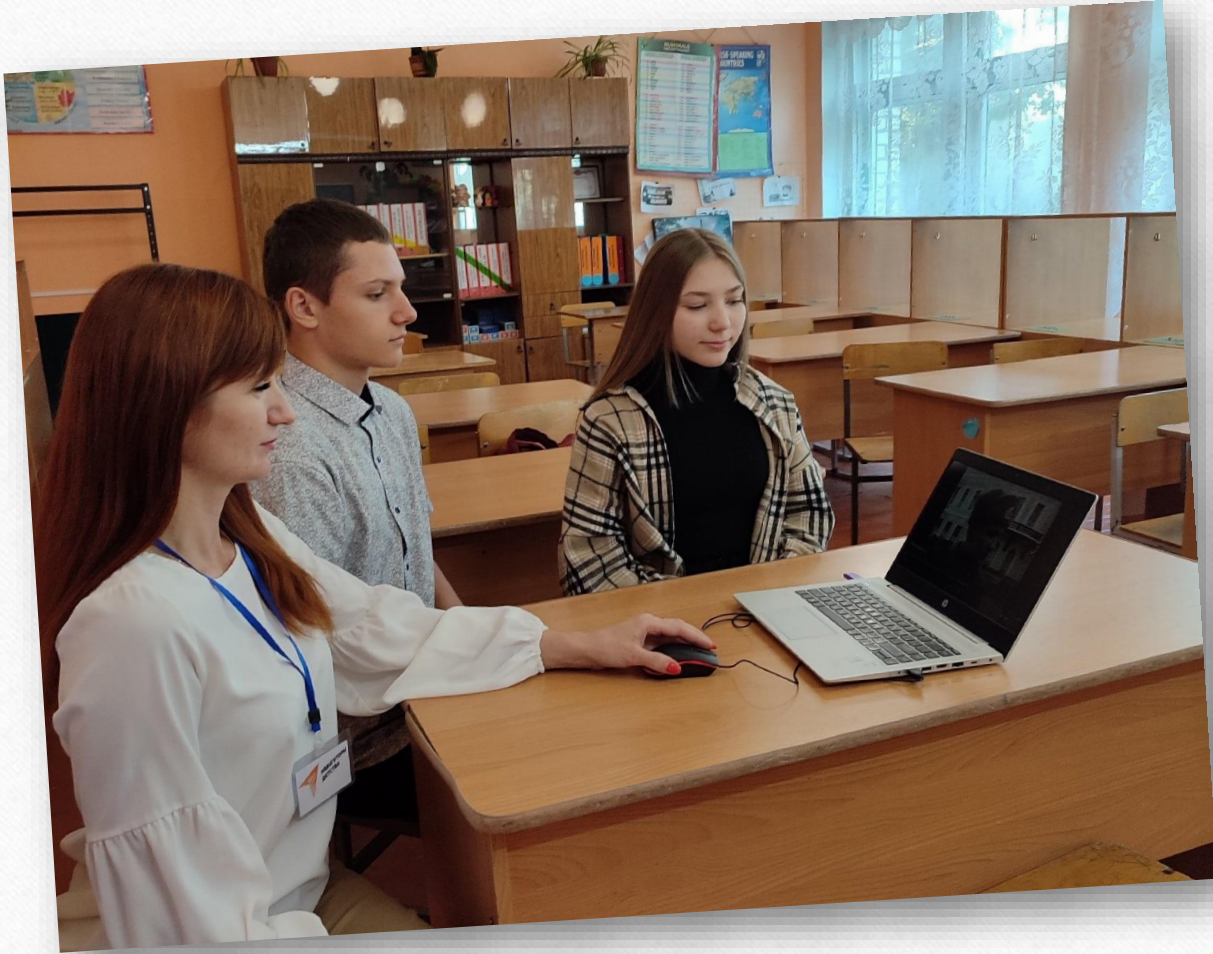




#Любовьсердцем_Белгород
#Деньблогера31



#Любовьсердцем_Белгород
#Деньблогера31









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!