

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЭКОНОМИКА

Основания и цели разработки требований. Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по экономике (базового и профильного уровней полной средней школы).

Требования представляют собой оптимальные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях ввода государственного стандарта по экономике. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения (ТСО), экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований. Одним из новых элементов настоящего стандарта является включение самостоятельного курса экономики. Ранее курс экономики не входил в федеральный базисный учебный план, экономическая сфера жизни общества была описательно представлена только в курсе обществознания. Впервые для кабинета экономики разработаны настоящие рекомендации, ориентированные на создание необходимых условий по реализации требований к уровню подготовки выпускников. Большая личностная ориентация образования, большее внимание деятельностной компоненте и практической направленности обучения экономике предполагают, что в задачи школы входит как формирование у школьников комплекса общих учебных и предметных знаний и умений, так и освоение способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности. Современные принципы экономической подготовки учащихся основаны на сочетании традиционных и активных методов преподавания: ученики должны самостоятельно ориентироваться в массе фактов и сведений, работать с разными источниками информации, находить и уметь анализировать причинно-следственные связи, определять экономический контекст отношений, отделять факты от теории, а также приобретать навыки самостоятельного исследования и работы в группе. Для эффективного решения этих задач школам необходимо современное МТО (материально-техническое обеспечение), поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо для обеспечения введения стандарта. При разработке документа были учтены достижения практической методики, связанные с комплексным применением аудиовизуальных средств в процессе обучения экономике. В перечне представлены разнообразные статичные средства (схемы, таблицы, слайды), с помощью которых повышается эффективность работы. В требованиях представлены также и мультимедийные средства, которые отражают современный уровень развития техники и интенсивно будут развиваться в ближайшие годы.

Важно отметить, что в связи с инновационным характером самого предмета «Экономика», далеко не все указанные в данных рекомендациях пособия (хрестоматии энциклопедии и пр.) существуют в настоящее время. Их еще предстоит создать, руководствуясь принятым федеральным стандартом

Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.

В настоящих требованиях представлены не конкретные названия объектов и средств, а, прежде всего, общая номенклатура объектов и средств материально-технического обеспечения. Объясняется это тем, что в условиях динамично развивающейся окружающей среды необходимо постоянное обновление содержательной линии учебников и учебных пособий. Появление принципиально новых мультимедийных носителей информации расширяет возможности накопления учебных материалов, в том числе текстов источников, комплектов иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм. Сетевое распространение информации и создание на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки, видеотеки создает условия для выработки у школьников навыков и умений работы с различными типами информации и ее источников. Таким образом, требования выполняют функцию ориентира в создании целостной

предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

В каждом конкретном случае, учитывая специфику образовательных учреждений, уровень их финансирования и тот факт, что многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми и оснащение кабинета экономики рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения, настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены.

Расчет количественных показателей.

Конкретное количество учебного оборудования приводится в расчете на один учебный кабинет со средней наполняемостью класса (25-30 учащихся).

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Характеристика учебного кабинета.

Целесообразно создание специализированного кабинета социально-гуманитарных предметов в школах соответствующего профиля. Помещение кабинета экономики должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Выбор помещения, его рациональная планировка и освещенность определяются Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН №2.4.2. 178-02). Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности). Следует особо отметить, что для преподавания «Экономики» на профильном уровне желательно иметь в школе компьютеры нового поколения, которые дают возможность использовать создающиеся в настоящее время компьютерные пособия.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Фактическая оснащенность %
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовая	Профильная	
1	2	3	4	5	6
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)					
	Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)	Д	Д	Д	Стандарт по экономике, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета экономики.
	Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень)	Д	Д	Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике	Д	Д	Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике	Д	Д	Д	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике			Д	
	Авторские рабочие программы по курсам экономики	Д	Д	Д	
	Правовые акты федеральных органов государственной власти и субъектов Федерации, комментарии к нормативным актам. Федеральный Закон об образовании, Конституция РФ	Ф/Д	Ф/Д	Ф/Д	В состав библиотечного фонда целесообразно включать «Сборники Кодексов РФ» или отдельными изданиями такие основные документы, как ГК РФ, ГПК РФ, «Трудовой кодекс», налоговый, семейный и другие кодексы как для использования в учебном процессе, так и для выполнения учащимися практических и творческих работ.
	Учебник «Введение в экономику» Учебник по экономике Учебник по основам экономической теории Учебник по основам экономических знаний Введение в экономическую теорию Введение в экономику и бизнес Учебник по основам потребительских знаний Учебник по истории и современной организации хозяйственной деятельности Учебники по элективным курсам	К Д/П Д Д Д К/Ф К/Ф К/Ф К	Д/Ф К Д/П Д/П Д/П Д/П Д/П Д/П К	Д/П Д/П К Д/П Д/П Д/П Д/П Д/П К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных МОН РФ. Рекомендуется включать в состав книгопечатной продукции библиотечного фонда, имеющейся в кабинете экономики, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу экономики (таких, как УМК для основной школы, школ гуманитарного и экономического профиля, для углубленного изучения экономики). При комплектовании библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников, не имеющих грифа. Эти учебники могут быть использованы как учащимися для выполнения практических работ, так и учителем как часть методического

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Фактическая оснащенность %
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовая	Профильная	
					обеспечения кабинета.
	Рабочая тетрадь по экономике Опорные конспекты школьников Практикум для учащихся по экономике Практикум по основам экономической теории Тетради творческих заданий	К Д/Ф Д/Ф Д/Ф К/Ф	Д/Ф Д/Ф К Ф/П Ф/П	Ф/П Ф/П К К Ф/П	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, опорные конспекты и практикумы для учащихся, соответствующие используемым УМК (учебно-методическим комплектам учебников).
	Дидактические материалы по всем курсам	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
	Сборники заданий по экономике и всем курсам (тесты, задачи, ситуации, тренинги).	Ф/П	Ф/П	Ф/П	В состав библиотечного фонда целесообразно включать сборники задач, тестов, ситуационных задач, деловых и психологических игр, вопросов для самопроверки по разным курсам, как основным, так и элективным.
	Учебные материалы для элективных курсов	К	К	К	
	Хрестоматии по экономике, по экономике и праву, по истории экономики России и мира.	Ф/П	П/Д	П/Д	В дополнение к имеющимся, в перспективе целесообразно издание тематических хрестоматий и сборников документов для изучения экономики на базовом уровне в рамках различных профилей, а также для изучения элективных курсов по экономике. Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Книги для чтения по экономике	Ф/П	Ф/П	Ф/П	В перспективе целесообразно издание тематических книг для чтения по экономике. Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Научная, научно-популярная, художественная, экономическая и историческая литература.	Ф/П	П/Д	П/Д	Рекомендуется включать в состав книгопечатной продукции библиотечного фонда, имеющейся в кабинете экономики, литературу научную, научно-популярную, художественную, экономическую и историческую. В качестве примера - книги А.В.Аникина: «Муза и мамона. Социально-экономические мотивы у Пушкина»; «Люди науки – встречи с выдающимися экономистами». Рекомендуется также подписка на издаваемые школьные экономические журналы, прежде всего «Экономика в школе». В перспективе целесообразно издание книг по различным курсам. Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Справочные пособия («Энциклопедия	П/Д	П/Д	П/Д	Могут быть использованы также и в домашних условиях

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Фактическая оснащенность %
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовая	Профильная	
	предпринимателя», энциклопедии по экономике, «Большой экономический словарь» и другие словари, книги из серии «Самые знаменитые» и т.д.).				
	Журналы, СМИ	Д	Д	Д	Например, «Экономика в школе», «Деньги», «Эксперт» и т.д.
	Методические пособия для учителя (учебно-тематическое планирование, рекомендации к проведению уроков).	Д	Д	Д	В перспективе целесообразно издание методических материалов и курсов – структурированного материала для подготовки и проведения занятий
	Пособия по внеурочной деятельности, социальным проектам, играм, конкурсам.				
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
	Таблицы по экономике России и Мира (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. В перспективе целесообразно издание тематических сборников на базе статистических данных Госкомстата и МФ РФ. Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Схемы по экономике (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов в экономике).	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по экономике России и Мира.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
	Комплект портретов выдающихся экономистов и государственных деятелей.	Д/Ф	Д/Ф	Ф/Д	В перспективе целесообразно издание комплектов портретов выдающихся экономистов и государственных деятелей (как в полиграфических изданиях, так и на электронных носителях), обязательное изучение которых предусмотрено стандартом и примерной программой. Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам.	Ф	Ф	Ф	В перспективе целесообразно издание комплексных учебно-методических изданий, содержащих иллюстративный ряд, справочный материал, текстовые комментарии, схемы и т.д. Могут быть использованы также и в домашних условиях
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса	Д/П	Д/П	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, практикумы должны обеспечивать дополнительные условия для изучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Фактическая оснащенность %
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовая	Профильная	
					отдельных предметных тем и разделов стандарта и предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля). В перспективе необходимо создать электронные издания для дистанционного обучения. Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Электронные библиотеки по курсу экономики. Большая электронная энциклопедия как электронное издание универсальной российской мультимедиа-энциклопедии.	Д	Д	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимации, таблицы, схемы, диаграммы и графики.
	Программное обеспечение (математическое) для изучения отдельных тем курса.			Д/П	Специального математического ПО (для построения графиков и работы с графиками, динамической геометрии, обработки данных), могут быть использованы также и в домашних условиях
	Пакеты прикладных программ (текстовые, табличные, графические и др.).				Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Мультимедийные обучающие программы				Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Игровые компьютерные программы (по тематике курса экономики).	Д/П	Д/П	Д/П	Могут быть использованы также и в домашних условиях
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ Могут быть в цифровом (компьютерном) виде				
	Видеофильмы по экономике, в т.ч. по экономике России	Д	Д	Д	Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по экономике и истории экономики России	Д	Д	Д	Могут быть использованы также и в домашних условиях
	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов экономики.	Д	Д	Д	Могут быть использованы также и в домашних условиях
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА Оборудование по своим параметрам должно соответствовать современным последним требованиям				
	Телевизор	Д	Д	Д	Диагональ не менее 72 см
	Видеомагнитофон (видеопроектор)	Д	Д	Д	
	Экспозиционный экран	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25*1.25

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Фактическая оснащенность %
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовая	Профильная	
	(на штативе или навесной)				
	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр центр с возможностью использования аудио-дисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей
	Мультимедийный компьютер с возможностью подключения к Internet.	Д	Д	Д	Тех.требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-, видео-входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер	Д	Д	Д	
	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
	Компьютерный проектор	Д	Д	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	Д	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Звуковые динамики	Д	Д	Д	
	Диaproектор или оверхэд (графoproектор)	Д	Д	Д	
	Средства телекоммуникации				Средства телекоммуникации включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц				
	Комплект инструментов для работы у доски				
7	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
	Стол для проектора				
	Компьютерный стол				
	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				
	Штатив для таблиц				
	Ящики для хранения таблиц				
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)				