

Министерство образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВНЕДРЕНИЮ КУРСА
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОВНЯХ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белгород 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВНЕДРЕНИЮ КУРСА
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА УРОВНЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белгород 2022

Рецензент

Сальников И.И. – учитель экономики областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Шуховский лицей» Белгородской области, кандидат экономических наук, доцент

Авторы-составители:

Л.Н. Москвитина, проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО» (пояснительная записка, раздел 3);
Е.В. Никулина, зав. кафедрой менеджмента общего и профессионального образования (пояснительная записка, раздел 4);
Л.В. Серых, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования (раздел 2).
Е.В. Головкин, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования (раздел 2);
Д.А. Покидова, методист учебно-производственной практики ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (раздел 3);
Е.А. Фатнева, старший методист центра сопровождения деятельности общеобразовательных организаций (раздел 4).

М 54 **Методические рекомендации** по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования / под ред. Л.Н. Москвитиной, Е.В. Никулиной ; ОГАОУ ДПО «БелИРО». – Белгород, 2022. – 53 с. – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5891/metod-rek-fin-gramotnosti_30-06-2022_08-58-40.pdf

Методические рекомендации разработаны в целях активизации процесса внедрения программ и модулей по финансовой грамотности в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Методические рекомендации содержат в себе практические рекомендации по организации занятий, использованию интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов на занятиях по финансовой грамотности и/или включению их в общеобразовательные уроки, классные часы и внеурочную работу. Особое внимание уделено общим требованиям и практическим рекомендациям по организации проектной деятельности обучающихся по тематике финансовой грамотности.

Издание будет полезно педагогическим работникам всех категорий при внедрении в образовательный процесс различных моделей внеурочной деятельности, а также для дополнительного образования обучающихся.

ББК 74.26

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Институциональные условия внедрения курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области	7
2. Методические рекомендации по организации обучения финансовой грамотности на уровне начального общего образования.....	12
3. Методические рекомендации по организации обучения финансовой грамотности на уровне основного общего и среднего общего образования	21
4. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по тематике финансовой грамотности	39
Список используемой литературы	50

Пояснительная записка

Финансовая грамотность – принятое в международной практике определение способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.

Повышение финансовой грамотности наряду с финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг было признано Комиссией Европейского союза и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) актуальной задачей общественного развития.

Под финансовой грамотностью как результатом финансового образования понимают совокупность двух элементов:

1) владение индивидами информацией о существующих финансовых продуктах и их производителях (продавцах), а также существующих каналах получения информации и консультационных услуг;

2) способность потребителя финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решения: при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

Актуальность внедрения курса «Основы финансовой грамотности» определяется следующим.

Во-первых, в настоящее время формирование финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности личности является одним из стратегических направлений развития российского образования. На примере сферы финансовой грамотности можно говорить о реализации принципа постоянного личностного развития и непрерывного образования педагогов, обучающихся и их родителей, обусловленного постоянным изменением финансовой среды.

Во-вторых, внимание к вопросам грамотного управления личными финансами актуализируют такие факторы, как широкий ассортимент и сложность финансовых продуктов, цифровизация финансовых технологий, высокий уровень долговой нагрузки населения, активизация действий финансовых мошенников и снижение уровня текущих денежных доходов значительного числа российских граждан в результате пандемии.

В-третьих, в Белгородской области, как и во многих других регионах Российской Федерации, нарабатывается практический опыт изучения обучающимися образовательных организаций основ финансовой

грамотности на различных ступенях получения образования и в самых многообразных формах. Педагогами создаются рабочие программы, комплексы практико-ориентированных и межпредметных заданий по курсу либо модулю «Основы финансовой грамотности», а также готовые к реализации образовательные продукты.

В 2020-2021 учебном году реализация курса «Основы финансовой грамотности» осуществлялась

- в 244 общеобразовательных организациях в рамках внеурочной деятельности;
- в 402 общеобразовательных организациях за счет интеграции в учебные предметы «Обществознание», «Окружающий мир», «Экономика»;
- в 95 общеобразовательных организациях в рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности».

Образовательные программы финансовой грамотности, используемые, в том числе, в общеобразовательных организациях, включаются в специальные базы данных.

В настоящее время 27 школ Белгородской области являются опорными образовательными организациями по финансовой грамотности.

Ежегодно департаментом образования Белгородской области проводится мониторинг внедрения финансовой грамотности общеобразовательных организациях области. Также Отделением по Белгородской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу совместно с департаментом образования Белгородской области проводится мониторинг участия общеобразовательных организаций региона в онлайн-уроках финансовой грамотности и иных общероссийских и региональных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся рационального финансового поведения.

В 2020-2021 уч. году 524 школы региона приняли участие во всероссийском проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности». В совокупности было просмотрено 10526 уроков.

Отделением по Белгородской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу регулярно проводятся тематические факультативные уроки для школьников, в том числе в рамках мероприятий Недели финансовой грамотности, а также дни открытых дверей.

В целях повышения качества преподавания финансовой грамотности в школах в Белгородской области уделяется большое внимание соответствующему обучению тьюторов, консультантов, учителей. Темы, посвященные особенностям преподавания курса «Основы финансовой грамотности», включаются в реализуемые на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО» следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Актуальные проблемы современного обществознания в

условиях реализации ФГОС» (36 часов), «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» (36 часов) и другие.

Целью настоящих методических рекомендаций является формирование единого подхода к внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации предназначены для административно-управленческих и педагогических работников образовательных организаций.

Использование методических рекомендаций призвано обеспечивать единообразие подхода к разработке рабочих программ общеобразовательных организаций по курсу «Основы финансовой грамотности», повысить компетентность их разработчиков в вопросах учебно-методического обеспечения преподавания основ финансовой грамотности.

1. Институциональные условия внедрения курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области

Активное внедрение программ и модулей по финансовой грамотности в деятельность общеобразовательных организаций региона началось на основании Модельного соглашения о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения Белгородской области, подписанного 4 декабря 2017 года Отделением по Белгородской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу и департаментом образования Белгородской области в рамках реализации проекта Банка России.

Повышение финансовой грамотности в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности образовательных организаций Белгородской области предусмотрено региональной программой «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области на 2020-2023 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп.

Изучение финансовой грамотности закреплено федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утверждёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287.

Изучение основ финансовой грамотности должно проходить систематически, поэтому в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо определить место этим темам.

По мнению авторов-составителей предлагается оптимальный вариант конструирования содержательной линии по основам финансовой грамотности для школьников в табл. 1.1.

Таблица 1.1

Содержательные линии по основам финансовой грамотности

Уровень образования	Основные содержательные линии
1-4 класс	<ul style="list-style-type: none">- Деньги, их история, виды, функции- Семейный бюджет- Финансовое мошенничество- Собственный бизнес
5-7 класс	<ul style="list-style-type: none">- Деньги, их история, виды, функции- Семейный бюджет- Экономические отношения семьи и государства- Семья и финансовый бизнес- Собственный бизнес
8-9 класс	<ul style="list-style-type: none">- Формирование личного финансового плана- Работа с источниками экономической и финансовой информации.

Уровень образования	Основные содержательные линии
10-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование финансовых институтов и взаимодействия с ними (коммерческий банк, инвестиционный фонд) - Рынок ценных бумаг - Налоговая система - Пенсионная система - Создание собственного бизнеса - Риски в мире денег - Инвестирование и сбережения

Более подробно остановимся на каждом из уровней образования.

Начальная школа

Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на построение межпредметных связей с курсами математики, литературы и окружающего мира. Необходимо подбирать учебные материалы и задания в соответствии с возрастными особенностями детей, включать задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. Важно обратить внимание на то, чтобы в процессе изучения курса формировались умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений, группового взаимодействия, то есть тех навыков, которые традиционно находятся в зоне особого внимания по результатам различных сравнительных, в том числе международных исследований.

Основная школа (5-7 классы)

Освоение содержания курса важно выстраивать с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности могут являться межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)». Учебные материалы и задания необходимо подбирать в соответствии с возрастными особенностями детей и включать:

- задачи с элементарными денежными расчетами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;

- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

Не стоит забывать, что в процессе изучения курса по основам финансовой грамотности формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Основная школа 8-9 класс

Цель изучения на завершающей ступени основного общего образования - это формирование основ финансовой грамотности обучающихся 8-9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др. Фактически это означает расширение тематического и образовательного плана предыдущих лет обучения.

Старшая школа (10-11 класс)

Цель обучения - формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 10-11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Таким образом, цель включения тематического модуля по формированию финансовой грамотности в образовательную программу заключается в создании условий для развития у обучающихся способности эффективно управлять личными финансами, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик. Содержание предметов история, обществознание, экономика и право нацеливают на формирование ценностных ориентаций школьников в юридических и финансовых вопросах. Однако этот перечень предметов не является исчерпывающим. Вопросами, связанными с формированием основ финансовой грамотности, целесообразно заниматься и на материалах других предметов: математики, иностранного языка, литературы, ОБЖ и т.д. Важно подчеркнуть, что средняя школа должна обеспечить обретение обучающимися социального опыта в вопросах финансовой и правовой грамотности. При этом основным организационно-педагогическим условием воспитания является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важным представляется использование материалов сайта Финансовая культура (<https://fincult.info>), созданного Центральным банком Российской Федерации.

Организационные формы реализации обучения по основам финансовой грамотности

Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован в образовательной организации следующими способами:

- в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- в рамках основной образовательной программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования в интеграции с другими предметами: окружающего мира, литературного чтения, математикой, экономикой, информатикой, обществознанием, правом, ОБЖ и др.;

- в рамках программы дополнительного образования.

Особое внимание следует уделить организации выполнения обучающимися индивидуальных проектов по тематике финансовой грамотности.

Мероприятия по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг должны быть логично вписаны в программу воспитания и социализации обучающихся, причем к их привлечению важно привлекать профессионалов финансового рынка и волонтеров финансового просвещения.

Выбор того или иного решения зависит от возможностей учебного плана, специфики общеобразовательной организации (включая специфику контингента обучающихся), кадрового потенциала учреждения. Важно обратить внимание на то, что в сети Интернет достаточно качественных учебных материалов по финансовой грамотности, что существенным образом облегчает подготовку педагогов к занятиям и дает возможность изучать модуль в режиме смешанного обучения.

Образовательные технологии формирования финансовой грамотности

Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС.

Особым видом деятельности обучающихся выступает проектная деятельность. Метод проектов необычайно актуален сегодня. Вступая в профессиональную деятельность, молодые люди, скорее всего, окажутся вовлечены в выполнение различного рода проектов. Навык этой деятельности необходимо формировать в школе. Проектная деятельность предполагает наличие значимой для учащегося проблемы, самостоятельные действия для ее решения и получение продукта в конце. В ходе изучения модуля по финансовой грамотности учащимся предлагают актуальные и интересные темы проектов. При этом наряду с общими темами даются конкретизирующие вопросы. В этом подробном перечне каждый школьник найдет для себя то, что его заинтересует. Выполнение проекта приведет как к

лучшему усвоению теоретического материала по рассматриваемому вопросу, так и к формированию конкретных практических навыков.

Реализация педагогических технологий возможна через следующие формы организации учебных занятий:

1. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента.

2. Деловые и ролевые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

3. Использование проблемных методов обучения:

- проблемное изложение, частично-поисковый метод;
- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности.

4. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов.

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;
- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

6. Формы текущего контроля:

- тестирование;
- эссе;
- деловая игра;
- ролевая игра;
- устное собеседование.

2. Методические рекомендации по организации обучения финансовой грамотности на уровне начального общего образования

Содержание занятий по обучению финансовой грамотности младших школьников

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит целый ряд требований к образовательным результатам младшего школьника, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности. К таким требованиям относятся, в частности, следующие предметные результаты *по математике*:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К финансовой грамотности имеет непосредственное отношение и следующее требование к предметным образовательным результатам *по окружающему миру*:

- осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Традиционно в учебных материалах для начальной школы раскрывается здоровьесберегающее поведение в его природном проявлении. Освоение же рационального, финансово грамотного поведения школьниками может и должно рассматриваться как освоение моделей здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

Среди требований к предмету *«Технология»* присутствует следующая позиция:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

Многие вопросы, предлагаемые к изучению в области финансовой грамотности позволяют конкретизировать изучаемые аспекты, связанные с трудом, сделать их максимально актуальными для школьников (к примеру, в рамках вопросов о формировании семейного бюджета, планирования собственной будущей деятельности, знакомства с основами предпринимательства).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит перечень личностных характеристик выпускника «портрет выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО), среди которых зафиксированы следующие характеристики: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование указанных качеств выпускника начальной школы напрямую выходит на решение задач формирования основ финансовой грамотности учащегося, без которой нельзя говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его жизнедеятельности в нем.

Содержание занятий по обучению финансовой грамотности младших школьников должно быть направлено на формирование разумного финансового поведения младших школьников на основе применения в жизненных ситуациях представлений о финансовых продуктах и финансовых отношениях.

Все учебные материалы по финансовой грамотности должны существенно отличаться от материалов предметных УМК, которые используются в начальной школе. Они могут быть построены на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов, которые будут ориентировать обучающихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций могут не иметь однозначного решения и побуждать младших школьников самостоятельно выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

В начальной школе не предусмотрено самостоятельного обязательного предмета «Финансовая грамотность». Поэтому разработанные учебные пособия и учебно-методические комплексы для начальной школы ориентированы на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учителям начальной школы может быть рекомендован учебно-методический комплекс (УМК) «Введение в финансовую грамотность», подготовленный по заказу Банка России (<https://fincult.info>).

УМК разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой начального общего образования. Представленный комплекс, включает в себя методические рекомендации для педагогических работников (учителей), учебное пособие, практикум и рабочие тетради, которые представлены в 4 частях и позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся на занятии и дома.

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий. Темы занятий от первого до четвертого класса выстроены в определенной содержательной преемственности. Каждый модуль в УМК имеет свою цветовую маркировку, в соответствии с которой та или иная тема занятия в пособии, практикуме и рабочей тетради дается определенным цветом (табл.2.1.).

Таблица 2.1

Основные аспекты финансовой грамотности, изучаемые в начальной школе

№	Модуль	Содержание
1	Зачем нужны деньги и как они появились	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.
2	Доход и расходы семьи	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей
3	Учимся копить и тратить	Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.
4	Осторожно! Финансово опасно!	Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества.
5	Свое дело	Основы предпринимательства в игровой форме.

Из предложенных авторами учебных материалов учитель может составить как сценарий целого урока, так и его фрагмент. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» предлагает избыточность учебных материалов, поэтому учитель имеет возможность определить свой вариант работы с предложенными материалами в конкретном классе, на конкретном занятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся.

Встраивание занятий по обучению финансовой грамотности младших школьников в учебный процесс

Одним из ключевых принципов обучения финансовой грамотности младших школьников является принцип согласованности предлагаемого содержания образования в области финансовой грамотности с содержанием, зафиксированным в примерной основной образовательной программе начального общего образования. Так, например, учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» может быть эффективно встроен в образовательные программы «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова), «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) и др.

При определении возможностей включения предлагаемых материалов в предмет «Окружающий мир», в первую очередь, целесообразно учитывать согласование изучаемой темы в рамках курса и содержания вопросов финансовой грамотности для младших школьников. Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание этого предмета, возможно, к примеру, по программе «Школа России» в следующие темы: «Моя семья», «Опасные незнакомцы», «Путешествия по городам и странам», «Зачем нужны автомобили» и другие темы.

Иная логика встраивания элементов финансовой грамотности в предметы «Математика» и «Технология». Здесь в целях развития финансовой

грамотности обучающихся целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. Например, решение задач и закрепление материала по математике в начале 3 класса может быть построено на содержании занятия «Легко ли вести свое дело». Другой пример: урок «Работа с бумагой» в соответствии с программой по технологии для 4 класса. Этот урок может быть связан с изготовлением блокнотов и организацией ярмарки по их продаже, что станет завершением изучения модуля по основам предпринимательства.

Приведем пример встраивания материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 1 класса (табл. 2.2).

Таблица 2.2

**Пример встраивания материалов по финансовой грамотности
в образовательную программу 1 класса
(примерный вариант по программе «Школа России»)**

Примерная дата	Предмет	Тема в программе по предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
декабрь	Окружающий мир	«Моя семья»	«Что нужно семье?»
январь	Окружающий мир	«Как, откуда и куда»	«Как распоряжаться личными деньгами?»
апрель	Окружающий мир	«Зачем нужны автомобили?»	«Сколько стоит автомобиль?»
апрель	Технология	«Работа с бумагой»	«Что такое «Свое дело?»»

***Вариативность организации учебного процесса по обучению
финансовой грамотности младших школьников***

Организация образовательного процесса по обучению финансовой грамотности может осуществляться с использованием разнообразных моделей: контекстной; предметной; внеурочной; проектной.

Контекстная модель предполагает включение модулей финансовой проблематики в курсы общеобразовательных дисциплин. Анализ содержания курсов математики, окружающего мира и технологии для начальной школы показал возможности интеграции вопросов финансовой грамотности с различными разделами программ перечисленных дисциплин. Так, при изучении раздела программы по математике «Числа и величины» могут быть рассмотрены такие модули, как «Зачем нужны деньги?» (1 класс), «Какими могут быть деньги?» (2 класс), «Откуда берется цена?» (3 класс), «Национальная валюта» (4 класс).

Основой организации образовательного процесса может быть учебное пособие «Введение в финансовую грамотность» (учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Изд-во «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.). В учебном пособии младшим школьникам предлагаются для рассмотрения тексты, иллюстрации практические задания. Каждый учебный текст или иллюстрация связаны с погружением обучающихся в понятную

жизненную ситуацию, требующую решения. Каждую тему завершает практический вывод, способствующий формированию рационального, финансово грамотного поведения. Задания, предложенные в практикуме, в значительной мере позволяют расширить содержание учебного материала, обратиться к известным литературным произведениям для детей («Малыш и Карлсон», «Незнайка на Луне» и др.) и посмотреть на уже известные сюжеты в контексте вопросов финансовой грамотности. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях обучающиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введенных в учебные тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Интеграция финансовой грамотности и предметного содержания дисциплин начальной школы может осуществляться через организацию проектной деятельности и решения контекстных задач.

В русле системно-деятельностного подхода образовательный проект может быть представлен как совокупность учебных задач межпредметного характера, объединенных общей сюжетной линией финансовой проблематики. Для разработки образовательного проекта необходимо провести тщательный анализ отбора учебной информации из различных дисциплин и сформулировать задачи при изучении отдельных предметных тем. Далее придумывается сюжет, вокруг которого выстраивается образовательный процесс. Для сюжета должны выбираться реальные ситуации, которые должны быть интересны детям и учитывать их возрастные особенности. Например, совместная подготовка праздника. Примером может служить составление плана проведения праздника. Подготовка и проведение праздника – это командное мероприятие. Каждый член класса играет важную роль в проведении этого мероприятия. Дети определяют дату (тематику) и обсуждают меню. Для того чтобы составить бюджет, обучающиеся в сопровождении взрослых посещают рынок или магазин. После возвращения составляется таблица, в которую прописывают наименование продуктов, количество, цену за единицу, просчитывают стоимость продуктов и других товаров. Сумма расходов не должна превышать сумму общих денег, отложенных денег. Далее планируется распределение обязанностей между всеми участниками мероприятия: покупка продуктов, приготовление блюд, культурная программа, сервировка стола и украшение зала, уборка (все участники мероприятия). Далее осуществляется составление заданий и задач, относящихся к разным предметам, которые распределяются между всеми детьми.

Сюжетами для формирования финансовой грамотности с использованием проектной деятельности могут стать организация туристического похода, изготовление поделок для школьной ярмарки, озеленение школьного участка, выпуск газеты и др.

Другим эффективным способом обучения финансовой грамотности школьников в процессе изучения общеобразовательных предметов является применение контекстных задач. В качестве примера можно привести сюжет контекстной задачи, которую можно использовать на уроках математики:

«Миша хочет обновить свой компьютер, для этого ему необходимо накопить определенную сумму денег. Некоторую сумму он может накопить, если будет еженедельно откладывать карманные деньги, которые ему дают родители. Кроме того, он может заработать деньги, подрабатывая в свободное от учебы время курьером. Оборудование для компьютера родители могут купить для Миши в кредит, с условием, что он будет компенсировать им все выплаты по кредиту. Известна сумма карманных денег, которые дают родители Мише, заработная плата курьера, различные кредитные предложения банков. Необходимо рассчитать оптимальный вариант накопления денег для обновления компьютера».

Недостаток финансовой грамотности нередко проявляется в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к своим вещам. Они не всегда понимают то, что даже самая небольшая вещь стоит родителям, школе немалых затрат. Для актуализации этой темы можно предложить задачи, в которых говорится о средствах, затраченных на покупку предметов, экономии средств семейного бюджета, школы и т.п. Например: «Винтик и Шпунтик открыли автомастерскую. Для этого они взяли в аренду дом сроком на год и внесли арендную плату в размере 6000 рублей. Кроме того, они купили запасных частей на 300000 рублей, наняли охрану за 36000 рублей. Вся стоимость оказанных услуг по ремонту автомобилей составила 500000 рублей. Из них заплатили налоги 10000 рублей. Какой будет чистая прибыль наших предпринимателей за год, за месяц?».

Решая поставленные задачи, обучающиеся, развивают финансовое мышление, логику, учатся анализировать, делать выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры.

Процесс формирования финансовой грамотности должен сопровождаться различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в него как можно больше участников, расширяя круг социальных партнеров школы.

***Обзор действующих учебно-методических комплектов,
обеспечивающих преподавание учебного курса
«Основы финансовой грамотности»
на уровне начального общего образования***

Ключевые цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности:

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books>
2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.

3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.pacc.ru/kinoracc>
4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations/>.
5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности // <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki/>
6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru/>
7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>
8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>
9. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>
10. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happy-finance.ru/clever/>
11. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru/>

Методы обучения финансовой грамотности младших школьников

При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

Один-два – вместе

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет

собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трех пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно четко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящен группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса – вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что обучающиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, имеется в виду ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного – 10 баллов.

- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном – вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) – способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

Для определенного класса с учетом уровня подготовки обучающихся педагог имеет возможность самостоятельно подобрать метод для разъяснения материала по финансовой грамотности.

Получив финансовые знания, младший школьник сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.

3. Методические рекомендации по организации обучения финансовой грамотности на уровне основного общего и среднего общего образования

Модели внедрения курса по финансовой грамотности в учебный процесс

Можно выделить несколько моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательных организаций на уровне основного общего и среднего общего образования.

Модель внедрения №1 «Обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы».

По ряду предметов (например, обществознание, математика) некоторые темы финансовой грамотности включены в содержание образования и их изучение является обязательным. По ряду других предметов (география, ОБЖ, литература, история, иностранные языки) могут быть сделаны акценты на изучение тем с позиции финансовой грамотности, например, на уроках литературы при изучении таких произведений как «Мертвые души», «Вишневый сад», «Анна Каренина» и др. или при изучении иностранного языка включаются темы финансовой грамотности, например, про грамотные походы в магазин, ведение домашнего хозяйства, посещение банка, страховой компании, совершении обмена валюты и т. д.

Рекомендуется учителю-предметнику изучить УМК по финансовой грамотности для соответствующего класса и использовать в своей работе по обучению конкретному предмету материалы. Кроме того, рекомендуется использовать Модули по финансовой грамотности, специально разработанные для ряда обязательных предметов (математика, обществознание (плюс экономика и право), ОБЖ, география, английский язык). Скачать данные материалы можно с сайта издательства «Росучебник» (<https://rosuchebnik.ru/material/kakim-dolzhen-byt-kurs-osnov-finansovoy-gramotnosti/>).

Модель внедрения №2 «Обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности»

В соответствии с ФГОС структура программы основного общего и среднего общего образования включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы предметов, учебных курсов(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Таким образом, в рамках второй части, формируемой участниками образовательных отношений, есть возможность включать во внеурочную деятельность курсы финансовой грамотности, а в 10-11 классах – элективные и факультативные курсы.

Модель внедрения №3 «Обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания»

1. В рамках классных мероприятий классного руководителя.

Также могут быть использованы УМК по финансовой грамотности. Классному руководителю необходимо выделить из программы конкретного УМК наиболее интересные темы и проводить классные занятия, а так же экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России, налоговую инспекцию и др.).

2. В рамках образовательных событий общеобразовательной организации (игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия).

Образовательная организация может использовать просветительские материалы, методики и вспомогательные образовательные ресурсы, созданные в рамках проекта Минфина России. Материалы и сценарии для проведения мероприятий можно найти на сайтах: вашифинансы.рф; ХочуМогуЗнаю.рф; финлагерь.рф.

Модель внедрения №4. «Обучение финансовой грамотности в рамках дополнительных программ в общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей»

В систему дополнительного образования могут быть включены программы кружка «Финансовая грамотность».

В отличие от внеурочной деятельности, в кружках могут обучаться дети из разных классов и дети разного возраста. Так, логично объединять детей начальной школы в одну группу, детей 5-7 классов – в другую, детей 8-9 классов – в третью и 10-11 класс – в четвертую. На одно занятие рекомендуется отводить 30-90 минут, при этом использовать преимущественно интерактивные формы обучения с опорой на УМК по финансовой грамотности.

В образовательной организации также может быть организована кружковая работа в форме чемпионата по финансовой грамотности.

Итак, возможностей для внедрения финансовой грамотности достаточно много. Однако каждая из них имеет ряд ограничений и для ее реализации необходимо создавать в образовательной организации или иметь определенные кадровые, организационно-технические условия. Поэтому при выборе модели внедрения необходимо учитывать несколько факторов:

1. Уровень подготовки педагога по финансовой грамотности и методике ее преподавания.

2. Заинтересованность администрации образовательной организации.

3. Возможности программы (профиля обучения) образовательной организации.

4. Наличие УМК по финансовой грамотности в бумажном варианте или наличие технических условий для использования электронного варианта УМК.

5. Наличие помещения и технических возможностей для внедрения той или иной модели.

6. Наличие внешней мотивации для образовательной организации, детей и педагогов (участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и пр.).

Проанализировав возможности образовательной организации, ее администрация совместно с педагогами должна принять решение о наиболее подходящей на данном этапе модели внедрения финансовой грамотности в образовательную практику. А на следующем этапе - подобрать соответствующие программы обучения, УМК и вспомогательные образовательные ресурсы, уделяя больше внимание современным цифровым возможностям.

***Обзор действующих учебно-методических комплектов,
обеспечивающих преподавание учебного курса «Основы финансовой
грамотности» на уровне основного общего и среднего общего образования***

В Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254, представлены следующие учебно-методические пособия:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности (8-9 класс) – АО «Издательство «Просвещение» (порядковый номер учебника в перечне 2.1.2.1.2.2.1);

2. Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир (8-9 классы) – АО «Издательство «Просвещение» (порядковый номер учебника в перечне 2.1.2.1.2.3.1);

3. Толкачева С.В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир (10-11 класс). - АО «Издательство «Просвещение» (порядковый номер учебника в перечне 1.1.3.3.3.10.1).

УМК по «Основам финансовой грамотности» (8-9 класс) был подготовлен по инициативе Банка России Чумаченко В.В., Горяевым А.П. и представляет комплект, который состоит из:

- учебного пособия;
- рабочей тетради;
- методических рекомендаций для преподавателей.

Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован как в рамках изучения предметов «Обществознание» и «Экономика», так и в рамках дополнительных обучающих занятий по тематике финансовой грамотности.

УМК простым и ясным языком освещает вопросы:

1. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи

2. Как сохранить и преумножить сбережения
3. Кредитование и возможные риски
4. Мобильные платежи и защита от мошенников
5. Страхование
6. Налоги
7. Пенсия
8. Защита от финансовых махинаций

Таким образом, в курсе «Основы финансовой грамотности» изучаются вопросы управления деньгами, но не на уровне государства или компании, а на уровне отдельно взятого человека или семьи и реализуются основные задачи предмета - научить школьников:

- использовать свои активы наилучшим образом;
- планировать и контролировать доходы и расходы;
- применять финансовые инструменты (депозиты, кредиты, платежные карты, страховки и т.д.) в разных жизненных ситуациях.

Данный учебник комбинирует два основных подхода к обучению личным финансам. Согласно первому подходу, необходимо изучать различные финансовые инструменты от простых (например, депозиты) до более сложных (например, ценные бумаги). Обладая этими знаниями, человек сможет принять правильное решение в той или иной ситуации. Второй подход к изучению личных финансов отталкивается от принципа решений в типичных жизненных ситуациях (например, как приобрести квартиру, купить автомобиль, накопить на пенсию и т.д.). Таким образом, школьник приобретает не просто знания об отдельно взятом финансовом инструменте, а получает варианты финансовых решений тех или иных проблем.

Структурно учебник разбит на главы, соответствующие определенным блокам изучения «Основ финансовой грамотности». Каждый блок представляет собой логически завершенную часть рабочей программы курса и подлежит контролю освоения знаний в виде теста. В конце курса проводится итоговый тест для проверки освоения всего материала курса. Кроме того, предусмотрено проведение аналогичного теста в самом начале курса. Сравнение результатов начального и итогового тестов позволит проверить прогресс обучающихся в ходе обучения.

Ряд занятий в курсе проводится в формате практикума - работы над кейсом, приведенном в конце соответствующей главы. Кейс содержит описание типичной жизненной ситуации, в которой может быть несколько альтернативных решений. При этом ни одно из них не является правильным. Напротив, любое из них имеет определенные недостатки перед другими. Работа над кейсом происходит в группах, которые должны проанализировать ситуацию и найти аргументы за и против той или иной альтернативы. В итоге обучающиеся должны прийти к оптимальному, по их мнению, решению в данной ситуации.

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8-9 классов (предметная область «Общественно-научные предметы»), подготовленный Лавреновой Е.Б., Лаврентьевой О.Н., представляет собой инновационный

образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников. Курс построен с учетом финансовых потребностей подростков 14-16 лет и позволяет сформировать у обучающихся финансовую грамотность на базовом уровне.

Учебник, рабочая программа и методическое пособие представляют собой единый учебно-методический комплекс (УМК), позволяющий эффективно организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению основных компетенций финансовой грамотности.

Все элементы УМК выстроены в соответствии с системно-деятельностным подходом, учитывают познавательные возможности обучающихся 8-9 классов и их потребности в общекультурном развитии и социализации в части денежных отношений и взаимодействия с различными финансовыми организациями и институтами.

Данный УМК предназначен для учителей, которые в форме внеурочной деятельности и/или факультатива обучают обучающихся 8 или 9 (8-9) классов финансовой грамотности. Для этого разработано три варианта тематического плана: на 17, 34 и 68 часов.

При обучении по программе, рассчитанной на 17 часов, обучающиеся познакомятся с самыми актуальными вопросами финансовой грамотности.

Работая по программе, рассчитанной на 34 часа, обучающиеся детально изучат устройство финансового рынка и отработают финансовые умения на практике.

При обучении по программе, рассчитанной на 68 часов, обучающиеся выйдут за рамки традиционного обучения, они не только основательно изучат вопросы финансовой грамотности, но и примут участие в дискуссиях на важнейшие темы личных и семейных финансов, разработают проекты по темам финансовой грамотности, решат различные кейсы, выполнят интересные творческие задания, посетят финансовые организации.

Курс состоит из шести тематических и одной диагностической главы. В каждой главе отражена какая-либо сфера финансовой грамотности (область финансовых отношений), с которой взаимодействует потребитель финансовых услуг:

- современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают;
- семейный бюджет: как управлять им в современном обществе;
- личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования;
- услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку;
- человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения;
- современный человек: как инвестировать в себя.

Каждая глава включает параграфы, характеризующие устройство финансовых элементов, а также параграфы, дающие информацию о том, как

действовать в конкретной ситуации или решать жизненные задачи с помощью финансовых организаций (например, накопить на желаемую покупку или составить свой личный бюджет). В конце каждого параграфа представлены тесты, задания и задачи для самопроверки, а в конце каждой главы приводятся практические задания («Учимся на практике», «Проводим дискуссию», «Создаем проект», «Вопросы и задания»), помогающие как отработать осваиваемые умения, так и развить творческие способности обучающихся. Таким образом, в программу курса включены разнообразные и по форме, и по виду учебной деятельности практические задания по финансовой грамотности. Такая структура позволяет решать заявленные педагогические задачи и добиваться планируемых результатов обучения.

В учебном курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10-11 классов (автор Толмачева С.В.) значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путем проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

Рабочая программа реализуется в трех вариантах (17, 35, 70 часов) и учитывает возможность организации внеурочной деятельности. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учебы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учетом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями ее реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы обучающихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде обучающихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;
- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10-11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчетов и анализа полученных результатов. В учебнике имеются алгоритмы, применимые к решению практических финансовых задач.

В новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. В связи с этим курс впервые дополнен официальным и открытым блогом автора С.В. Толкачевой на YouTube. Доступ к материалам могут получить все желающие. Для этого необходимо подписаться на канал автора по ссылке: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков, так и учащимися в рамках самостоятельной работы.

Плейлисты канала дополняют соответствующие главы учебника. Форматы видео на канале следующие:

- обучающие ролики с анимацией (5 - 15 мин);
- вопрос - ответ (1 - 4 мин);
- разбор кейса с презентацией (10 - 30 мин)
- интервью (30 - 45 мин).

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретенных в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например, получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учетом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 - 11 классы» (предметная область «Общественные науки») дает возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Для формирования более глубокого понимания устройства УМК и освоения методических рекомендаций по организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности рекомендуем принимать участие в вебинарах издательства «Просвещение» (URL:<https://prosv.ru/webinars/subject/financial.html>) изучить вебинары авторов УМК:

1. Все, что нужно знать учителю, преподающему финансовую грамотность (URL: https://www.youtube.com/watch?v=XS4_QK1-DBX-Y&feature=youtu.be).

2. Как учителю грамотно ответить на сложные вопросы на уроках финансовой грамотности (URL:https://www.youtube.com/watch?v=E2z_TZftHNo&feature=youtu.be).

3. Как организовать интерактивное обучение на уроках по финансовой грамотности

(URL:<https://www.youtube.com/watch?v=op7kR6a6Qk&feature=youtu.be>).

Помимо этого, рекомендуем посмотреть записи открытых уроков по финансовой грамотности, размещенных на сайте Федерального методического центра НИУ «Высшая школа экономики» (URL: <https://fmc.hse.ru/openlesson>).

Общие требования и практические рекомендации к организации обучения финансовой грамотности

При подготовке и проведении обучения финансовой грамотности, педагог должен использовать следующие положения теории обучения:

- усвоение обучающимися теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач (решение таких задач позволяет обучающимся усваивать нечто общее, еще до усвоения его частных проявлений);

- первоначально педагог должен организовывать коллективную учебную деятельность (обучающие дискуссии), а затем создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную;

- в ходе образовательной деятельности должна осуществляться корректирующая рефлексия, которая позволит учащимся закрепить освоенный способ.

С учетом вышеизложенного в ходе учебной деятельности обучающиеся, в первую очередь, должны решать практические финансовые задачи (не только арифметические, но и задачи как задания). Именно для решения такого рода задач обучающиеся осваивают необходимую теорию. Теория изучается в том объеме, который необходим для решения финансовых задач данного типа. Для обучающихся такая технология обучения позволяет активно участвовать в образовательной деятельности и по настоящему присваивать определенные финансовые умения.

Необходимо руководствоваться следующими принципами и подходами:

1. Усвоение материала учащимися осуществляется в зависимости от возраста обучающихся, их особенностей и интеллектуальных возможностей.

2. Характер и уровень сложности решаемых на уроках задач находится в прямой зависимости от характера практических задач, с которыми учащимся приходится иметь дело в повседневной жизни.

3. Методические материалы и материалы для родителей выстраиваются в единой логике, чтобы дети с родителями могли обсуждать исследуемые на занятиях проблемы.

4. Учебно-методические комплекты носят матричный характер.

Для достижения положительного результата преподавания основных компонентов финансовой грамотности в общеобразовательных школах,

педагогам необходимо сосредоточиться на формировании у обучающихся базовых знаний, умений и навыков финансовой грамотности. При этом, педагог должен сформировать у обучающихся устойчивое представление о финансах, как объекте с многомерной и сложной структурой, основанной на законах экономики, управления и юриспруденции. В тоже время, получая должные знания и умения в области финансовой грамотности, обучающиеся получают возможности в будущем принимать правильные и эффективные решения в области, как семейного бюджета, так и бизнеса.

Особое внимание необходимо уделять возможным случаям финансового мошенничества. Важными вопросами являются изменения финансовых продуктов под влиянием изменяющейся нормативно-правовой базы и новых технологий.

Учебный процесс в области повышения финансовой грамотности должен строиться на основе продуктивных методов, рассчитанных на самостоятельную поисковую деятельность обучающихся:

1. Работа с документами, презентациями, информацией в средствах массовой информации, интернете.

2. Раскрытие учителем сущности финансовых продуктов через изложение конкретных положений.

3. Организация исследований учащимися.

Обязательно использование исследовательского метода, метода наглядности (работа со структурированными данными), практического метода (подготовка докладов и проектов), анализа, синтеза информации и сравнения.

В преподавании финансовой грамотности важно применять такие формы учебного процесса, как групповые и индивидуальные проекты, практикумы, кейсы, расчетные задачи с опорой на актуальную практику, близкой целевой группе.

В ходе организации учебной деятельности должны использоваться различные формы уроков (занятий):

1) Урок–лекция: основная задача педагога – рассказать о проблемах, с которыми учащийся будет иметь дело в будущем или уже встречается сейчас, объяснить, к чему может привести незнание элементарных основ финансовой грамотности.

2) Урок–планирование: основная задача урока (вернее, его части, посвященной планированию) – определить, что именно необходимо знать для решения практических задач определенного типа, и спланировать изучение данного материала. Главное – научить обучающихся ставить цели и планировать их достижение.

3) Урок–практикум: данный урок может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи.

4) Урок–игра: данный урок осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения в подобных ситуациях, приобрести опыт такого рода деятельности.

5) Урок–семинар: назначение семинара – обсуждение каких-либо сложных проблем, связанных с поведением в сфере финансов, формулирование и высказывание учащимися собственного мнения.

6) Урок–контроль: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция.

При проведении занятий по финансовой грамотности целесообразно сочетать использование традиционных наглядных материалов, иллюстрирующих отношения в финансовой сфере (в том числе в печатной форме, а также с помощью проекционного оборудования, на компьютерах) с электронными сетевыми ресурсами, каталогами, калькуляторами (пенсионными, кредитными и мн. др.), интернет-порталами (способствующих формированию активного пользователя цифровых услуг, усиленно развивающихся в финансовой сфере и в экономике в целом, в том числе при взаимодействии между гражданином и государством).

Несмотря на то, что основная масса операций в финансовой системе сегодня осуществляется в бездокументарной (электронной) форме – денежное обращение и расчеты, торговля ценными бумагами, предоставление кредитов и займов и др. – использование некоторых наглядных материалов придаст живость учебному процессу и будет способствовать лучшему усвоению материала, приобретению некоторых навыков. В частности, можно использовать бланки некоторых договоров, страховых полисов, выписок со счетов депо, из реестра владельцев ценных бумаг, иллюстраций наличных денежных знаков (особенно при изучении истории возникновения денежной системы и финансового рынков).

В тоже время использование материалов в бумажной или электронной форме нужно сочетать с демонстрацией и применением электронных сетевых ресурсов.

В целях прививания обучающимся норм «здорового», «рационального финансового поведения», в учебном процессе необходимо использовать примеры из жизнедеятельности известных и/или авторитетных для целевой группы обучающихся личностей. При этом необходимы и примеры достойного поведения богатых и сверхбогатых людей (занимающихся социально значимой благотворительностью, завещающих свои состояния не в пользу наследников, а на развитие наук, искусств, исследований и т.п.) Кроме того, будут уместны и конкретные антипримеры нерационального финансового поведения, которые могут привести даже к угрозе жизни, здоровью и гибели людей.

Важнейшим методическим принципом реализации образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности является принцип продуктивности. Таким образом, в результате образовательной учебной деятельности на занятиях у обучающихся должны появляться материализованные продукты деятельности (стихотворение, видеоролик, презентация, исследовательская работа, план развития человеческого капитала и др.).

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (далее -ФГОС ООО) одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы является индивидуализация процесса образования посредством проектирования. ФГОС ООО вводят проектную деятельность в образовательное пространство школы в качестве обязательной составляющей и основного, и среднего общего образования. Предполагается, в частности, формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, предлагающего решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

На уровне среднего общего образования проектная деятельность приобретает статус инструмента учебной деятельности, инструмента полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры. И если на уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает совместную деятельность обучающихся и учителя, то на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся.

Направления финансовой грамотности является одной из областей, позволяющих проводить полноценную работу над индивидуальными проектами. Эта область представляет особое значение для обучающихся 10-11 классов. Достигая возраста 18 лет, они приобретают полную дееспособность, включающую права на осуществление любых финансовых операций. Вместе с тем обучающиеся 10-11 классов уже сталкиваются с большим количеством повседневных финансовых задач, приобретают опыт оценивания различных альтернатив их решения и выстраивания определенных моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях. Этим определяется актуальность вопросов финансовых отношений для обучающихся и вероятность выбора ими тем индивидуальных проектов, связанных с различными составляющими финансовой грамотности.

Тематика проектной деятельности по финансовой грамотности определяется системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста и включает широкий круг вопросов, непосредственно связанных с экономическими знаниями (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики). Выполнение проектов по данным вопросам обуславливает наиболее тесную связь с такими общеобразовательными предметами, как обществознание (предмет традиционно содержит большой блок экономических знаний) и экономика.

Сегментов образовательного пространства, в которых видится возможным возникновение интереса обучающегося к той или иной проблеме финансовой грамотности с последующим желанием ее самостоятельно проработать на уровне индивидуального проекта, несколько.

Во-первых, это *учебные предметы* (обществознание, экономика, математика, литература, право и др.), предполагающие изучение отдельных тем, связанных с финансовыми вопросами и отношениями, выполнение практико-ориентированных заданий и задач, побуждающих к постановке проблемы для исследований в области финансовой грамотности, требующих самостоятельного поиска по теме, проведения сбора, анализа, интерпретации и обобщения информации, применения получаемого знания в реальных жизненных ситуациях.

Во-вторых, это *элективные курсы финансовой грамотности*, предполагающие системное, целостное обращение к проблематике финансовой грамотности, акцентирующее жизненно важные проблемы, требующие в каждом случае индивидуального решения с учетом ряда жизненных обстоятельств.

И учебные предметы, и элективные курсы в состоянии акцентировать связь с *внеурочной и внешкольной деятельностью* обучающихся, обнаруживающей открытые вопросы из области финансов, имеющие потенциал для перерастания в учебные исследования и учебные проекты. В этом плане внеурочная и внешкольная деятельность также выступают одним из сегментов образовательного пространства индивидуального проектирования.

Наконец, еще одним сегментом образовательного пространства, обладающим значительным потенциалом для решения задач формирования финансовой грамотности, является индивидуальный проект. Образовательной практике еще предстоит приобрести опыт широкого включения проектной работы в устоявшиеся системы учебно-воспитательной деятельности, в ходе которого следует ожидать значительного обновления форм познавательной активности обучающихся.

Содержание курса «Основы финансовой грамотности» предоставляет большие возможности для организации проектной деятельности. Каждый из разделов курса изначально может быть представлен в проблемном формате: «Банки: чем они могут быть полезны в жизни», «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов», «Риски в мире денег: как защититься от разорения», «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать», «Собственный бизнес: как создать и не потерять» и др.

Исходной точкой разворачивания проектной деятельности является проблемное, деятельностное освоение содержания курса финансовой грамотности. Практически каждая дидактическая единица курса содержит огромный потенциал для разворачивания индивидуальных проектов на основе системно-деятельностного подхода.

Индивидуальные проекты по курсу финансовой грамотности имеют определенную специфику. Для социально-экономического профиля проекты

больше носят аналитический характер. Для математического профиля эта специфика может находить отражение, например, в методах, применяемых для исследования выбранной проблемы, основывающихся на использовании математических инструментов. Примером может служить осуществление проекта, который носит аналитический характер, в рамках его ученик разносторонне исследует ситуацию или явление в сфере финансов, сравнивает альтернативные пути решения существующих проблем, и одной из задач может быть математическое обоснование выбора оптимального решения. В практике это одна из самых распространенных моделей проектной деятельности по проблемам финансовой грамотности.

В процессе обучения, решения практических ситуаций, выполнения кейсов обучающиеся всегда выходят на проблемы. Учитель должен их обязательно фиксировать, чтобы предлагать их для более детального изучения заинтересованным ученикам. Например, на основе изучения вопросов страхования может быть выявлена заинтересованность учащегося в осуществлении проектной работы по выбору оптимальной страховой защиты для своей семьи.

Организация проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности в рамках реализации основной образовательной программы, призвана внести вклад в достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Проведение образовательных событий по проблематике финансовой грамотности является действенным инструментом мотивации и развертывания проектной деятельности.

Образовательное событие (в трактовке Б.Д. Эльконина) – это специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания. Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Можно предложить обучающимся участие в серии информационно-просветительских мероприятий, которые проходят ежегодно в рамках Всероссийских недель финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийской недели сбережений, недели Дня рубля.

Ежегодно в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи на сайте Вашифинансы.рф представлены все мероприятия недели, в которых могут принять участие обучающиеся образовательных организаций. На этом же сайте – материалы наиболее интересных событий прошлых лет, которые можно использовать в работе, в качестве интерактивных форм обучения финансовой грамотности и побудителей проектной деятельности.

Примеры интерактивных мероприятий внеурочной или внешкольной деятельности обучающихся.

1. Игра «Кейс – чемпионат», разработанная ЗАО «ПАКК» в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Сайт «Хочу.Могу.Знаю.рф» (<http://хочумогузнаю.рф/category/stsenarii/>). Это соревнование между командами, в котором команды в рамках описанной ситуации ищут наиболее эффективное решение поставленных задач в области финансового планирования и пользования банковскими услугами. В поиске используются кейсы, которые командам необходимо решить за отведенное время, после чего – представить и аргументировать свое решение ведущим. В рамках кейс – чемпионата «Личный финансовый план» участники разрабатывают план по достижению финансовой цели доставшегося им персонажа. Решение кейсов позволяет обучающимся задуматься о роли финансового планирования в их собственной жизни и потренироваться в принятии финансовых решений в игровом формате. Командная работа способствует обмену информацией и более широкому видению задач. Также важным достоинством мероприятия является использование вводных данных, приближенных к реальной экономической ситуации и актуальным прогнозам.

2. Игра «Заработать за 60 минут» – стационарная игра. Подразумевает несколько разных станций, на которых командам необходимо выполнять различные задания, чтобы повысить уровень своей финансовой грамотности. Для игры «Заработать за 60 минут» разработаны 13 игровых станций, на которых команды могут зарабатывать игровые деньги – «финики» (от слова «финансы»). Вход на станцию платный, что отражает необходимость вкладывать деньги для получения дохода в реальной жизни. Особенности оплаты участия в каждой станции различны, что обозначено в памятке модератора на каждой локации. В среднем вход на станцию стоит 50 фиников. В начале игры у каждой команды есть 150 фиников. Команды могут разделяться на несколько групп и посещать станции в том порядке, в котором они хотят (http://хочумогузнаю.рф/wpcontent/uploads/2016/07/Stantsionnayaigra_Zarabota-t-za-60-minut.pdf).

3. Игра «Путь к финансовому успеху» предоставляется в онлайн режиме и требует подключения к сети Интернет. Цель – приобретение навыков планирования расходов и оптимального использования финансовых инструментов. Задача: повышение благосостояния игрока при поддержании достаточного количества денег для платежей по текущим расходам. В процессе игры «Путь к финансовому успеху» участник учится распоряжаться своими доходами, улучшая жилищные условия, приобретая транспортные средства и одежду, одновременно знакомясь с наиболее распространенными финансовыми инструментами для оптимального движения к цели. Игра разработана в Волгограде и размещена на сайте Волгоградского регионального центра финансовой грамотности, где содержатся и другие онлайн игры, которые можно рекомендовать для использования в

образовательном процессе (<http://fingram34.ru/financial-literacy-on-line/on-line-games/>).

Рекомендуемая тематика образовательных событий по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности:

1. Личное финансовое планирование

- практикум: составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;

- практикум: составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;

- мини-проекты: «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».

2. Депозит

- практикум: «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;

- мини-проекты: «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика», «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;

- мини-исследование: «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

3. Кредит

- практикум: «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;

- мини-проекты: «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления-процентов и других условий)»;

- мини-исследование :«Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

4. Расчетно-кассовые операции

- практикум: «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;

- мини-проект: «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег»

5. Страхование

- практикум: расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;

- тренинг: развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг;

- мини-проект: «Заключаем договор страхования»– сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя;

- мини-проект: «Действия страховщика при наступлении страхового случая».

6. Инвестиции

- практикум: формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.);

- практикум: расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;

- тренинг: формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;

- мини-проект: «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;

- мини-исследование: «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»;

- мини-исследование: «Критический анализ интернет-трейдинга – инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».

7. Пенсии

- тренинг: развитие навыков планирования и прогнозирования;

- мини-исследование: «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».

8. Налоги

- практикум: формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;

- практикум: Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

9. Защита от мошеннических действия на финансовом рынке

- тренинг: Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Рекомендации по использованию на уроках либо в рамках внеурочной деятельности электронных форм УМК по финансовой грамотности

По заказу Минфина России в рамках реализации Проекта был разработан сайт методической поддержки под названием «Электронный учебник по финансовой грамотности» <https://школа.вашифинансы.рф>.

Всего в библиотеке «Электронный учебник по финансовой грамотности» размещены 12 комплектов электронных учебно-методических материалов (далее – ЭУММ) для разных возрастных категорий обучающихся. Комплект ЭУММ представляет собой упорядоченную коллекцию электронных книг.

В библиотеке размещены ЭУММ двух видов: первый – это комплекты ЭУММ, охватывающие весь курс финансовой грамотности для определенной возрастной группы обучающихся и второй – комплекты по отдельным содержательным модулям финансовой грамотности. Каждый комплект ЭУММ по финансовой грамотности включает несколько разных типов материалов для обучающихся (итоговые тесты, учебные пособия, рабочие тетради) и педагогов (учебные программы, методические рекомендации и др.).

Также в библиотеке размещено руководство пользователя электронного учебника по финансовой грамотности (Руководство), которое включает непосредственное руководство (инструкции) пользователя и рекомендации учителям по работе с интерактивной рабочей тетрадью. Каждый учитель, заинтересованный в использовании этих ресурсов на своих занятиях, найдет в Руководстве много полезной информации. Каждому учителю для работы в системе присваивается роль тьютора, а обучающимся – слушателя. Для использования электронных учебников на занятиях нужно чтобы ученики были зарегистрированы в системе в качестве слушателей. При регистрации вход, авторизованный и те действия, которые ученики будут выполнять (создание закладок, комментарии, выполнение тестов и т.д.), сохраняются в учебнике.

Следует отметить достаточно простой и интуитивно понятный интерфейс электронных учебных пособий, что делает удобным их использование как на занятиях, так и самостоятельной работе.

В образовательном процессе электронный учебник может использоваться в режиме онлайн и офлайн. Для этого нужно установить на устройство (планшет или др. девайс) мобильные приложения, ссылки на которые расположены на главной странице сайта и загрузить нужный учебник в приложение. Тогда ученики могут работать на планшетах с учебными пособиями в режиме офлайн.

Большое число интерактивных элементов делает работу с ЭУ интересной и увлекательной для слушателей. Слушатель, изучая курс, может просматривать все содержание учебника, использовать инструменты и активные элементы курса, делать пометки, задавать вопросы, писать

комментарии для педагога (тьютора), выполнять практические задания, упражнения, пройти тест.

Большое число интерактивных элементов в электронных учебниках позволяют учителю (тьютору) организовать разные виды групповой и индивидуальной работы на занятиях. Большое количество гиперссылок на внешние ресурсы: официальные документы, сайты, потоковое видео и др. помогают учителю проектировать разные сценарные решения отдельных этапов занятия.

Электронный учебник, интерактивные элементы позволяют его использовать для самообразования обучающихся. Итоговые тесты и контрольные вопросы предполагают самопроверку знаний, поэтому обучающиеся сразу могут увидеть свои результаты и внести коррективы в свою образовательную траекторию.

Условия эффективного использования системы «Электронный учебник по финансовой грамотности» на занятиях:

1. Наличие в организации устойчивого Интернета.

2. Комплексное интегрированное использование на занятиях разных учебных пособий, в том числе традиционных (бумажных) учебников. ЭУММ может частично или полностью заменять, или дополнять учебник, учебное пособие.

Преимущества использования ЭУММ по финансовой грамотности

1. Содержание ЭУММ соответствует: требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения и возрастным особенностям обучающихся.

2. Хорошая структурированность электронного учебного пособия (далее – ЭУП) (гипертекстовая организация информации) делает удобным и простым работы с пособием в системе.

3. Наличие в каждом разделе/параграфе ЭУП: видео и (или) аудиозаписей, текста, интерактивных заданий, заданий, аналогичных формату международных и национальных исследований качества образования, тестовых заданий, заданий аналогичных формату ГИА и ВПР, заданий на самопроверку, заданий междисциплинарного характера.

4. Возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов.

5. Работа с ЭУП предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся.

6. Наглядные средства, представленные визуальными моделями, графической и аудио информацией повышает учебную мотивацию обучающихся к изучению финансовой грамотности.

4. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по тематике финансовой грамотности

Проектирование в образовании в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) стало обязательной проектно-организаторской функцией каждого учителя и осуществляется на всех уровнях общего образования. Вместе с тем, проектная деятельность не является принципиально новой для образовательной организации.

Определенный опыт накоплен педагогами еще при реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – НОО, ООО, СОО) и стандартов второго поколения.

В настоящее время проектная и исследовательская деятельности также являются неотъемлемой частью образовательного процесса. На уровне НОО – это овладение элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности. На уровне ООО устанавливаются задачи по формированию основ культуры исследовательской и проектной деятельности, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта. На уровне СОО происходит не только совершенствование навыков, сформированных на предыдущих этапах обучения, но и формирование системных представлений и опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Таким образом, стандарты декларируют поэтапное включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с целью формирования соответствующих умений и обеспечения преемственности в ее организации на уровнях общего образования.

Образовательным организациям необходимо исходить из того, что каждый уровень образования – это особые возрастно-ориентированные типы учебных проектов и исследований, которые позволяют на уровнях НОО и ООО осваивать нормы проектной деятельности, а на уровне среднего общего образования гарантируют успешную реализацию индивидуального проекта.

В 9-11 классах возможна реализация проектов, меняющих жизнь, или проектов-изобретений. Это индивидуальные учебно-исследовательские проекты, в рамках которых разрабатываются уникальные продукты, авторское решение конкретной проблемы, реализуются авторские идеи.

Уровень ООО особенно важен поскольку является фундаментом для успешной реализации индивидуального проекта как части учебного плана в 10-11 классах, отметка за который фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:

– является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования;

– выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом,

– выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;

– является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

– должен быть представлен в виде завершеного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Индивидуальный проект на уровне СОО является обязательной позицией учебного плана, а его выполнение оценивается отметкой в аттестат о среднем общем образовании.

Одной из областей, позволяющих проводить полноценную проектную и исследовательскую работу, является область финансовой грамотности, так как обучающиеся сталкиваются с большим количеством повседневных финансовых задач, приобретают опыт оценивания различных альтернатив их решения и выстраивания определенных моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях. Этим определяется актуальность вопросов финансовых отношений для обучающихся и вероятность выбора ими тем индивидуальных проектов, связанных с различными составляющими финансовой грамотности. В то же время существует определенная содержательная «фрагментарность», которая характеризует работу по выполнению проектов и исследований на уровнях общего образования.

В педагогической литературе нередко понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», «исследовательский метод обучения» и «метод проектов» используются как синонимы, хотя между ними имеется существенная разница. Выяснение сходства и различий представляется принципиально важной задачей с точки зрения образовательной практики.

Сходство этих видов деятельности в направленности на формирование (совершенствование) универсальных учебных действий (УУД), в возможности использования одной деятельности для достижения другой, общности необходимых действий.

Различны цели: при исследовании ведется наблюдение за объектом и происходит получение новых знаний. При этом не ставится задача вмешательства в существование объекта. А проектная деятельность предполагает совершенствование среды, то есть мы используем полученные знания на практике, имея в итоге практический результат.

Различия в результате: при исследовании получают интеллектуальный продукт, который представляется в виде доклада, статьи, тезисов и др. Результатом проекта может являться как интеллектуальный, творческий продукт, так и конкретный, прикладной. Результат определяется видом объекта (материальный или нематериальный) и характером основной деятельности – это может быть разработанная концепция, которая содержит практическую программу, или реальные, уже реализованные услуги и изделия.

На уровнях НОО и ООО проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в рамках уроков и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО не устанавливает требования к количеству часов учебного плана на реализацию индивидуального проекта. Поскольку примерная рабочая программа по реализации индивидуального проекта пока на федеральном уровне не разработана, при разработке рабочей программы «Индивидуальный проект» следует руководствоваться примерной основной образовательной программой, которая предусматривает не менее 70 часов за уровень обучения.

Общеобразовательной организации необходимо разработать критерии и показатели, позволяющие определить с одной стороны, динамику образовательных достижений каждого обучающегося, с другой стороны, уровень освоения обучающимися необходимых навыков. Такую возможность дает критериальное оценивание. Таким образом, задача общеобразовательной организации – разработать критерии по оценке универсальных учебных действий (УУД), показателей к каждому критерию, определить максимальное и минимальное количество баллов, определяющих базовый и повышенный уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями, разработать таблицу перевода набранных обучающимся баллов в отметку.

Проектная деятельность на уровнях НОО и ООО может быть представлена как в урочной, так и во внеурочной деятельности, поэтому при ее оценивании следует учитывать следующее. Предметные результаты в рамках учебного предмета оцениваются отметкой и выставляются в классный журнал, во внеурочной деятельности отслеживается динамика образовательных достижений обучающегося.

Метапредметные результаты оцениваются по уровням: базовый или повышенный. Школам необходимо разработать соответствующие показатели по каждому критерию (сформированность УУД), шкалу перевода количества баллов в отметку.

Личностные результаты оцениваются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Оценка ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Результатом реализации обучающимися индивидуального проекта в старшей школе должна стать сформированность у обучающихся УУД на

уровне, позволяющем применять их во внеучебных ситуациях, в реальной жизни.

На уровне СОО проектная деятельность приобретает статус инструмента учебной деятельности, инструмента полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры. И если на уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает совместную деятельность обучающихся и учителя, то на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.

Выполнение учебных проектов по вопросам финансовой грамотности обуславливает наиболее тесную связь с такими общеобразовательными предметами, как математика, технология и окружающий мир (на уровне НОО), обществознание (предмет традиционно содержит большой блок экономических знаний) и экономика. Помимо этого, проектная деятельность обучающихся может быть связана с элективными курсами финансовой грамотности интегрального или модульного характера.

Несмотря на то, что в рамках учебно-исследовательского и проектной деятельности невозможно изучение всех аспектов, необходимых для формирования финансовой грамотности, данный формат обучения позволяет наиболее эффективно развивать у обучающихся умения поиска и анализа информации, обобщения полученных ранее знаний по предметам и применения их к конкретным жизненно важным проблемам, требующим моделирования рационального, социально ответственного финансового поведения.

Тематика проектной деятельности по финансовой грамотности определяется системой (рамкой) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста и включает широкий круг вопросов, непосредственно связанных с экономическими знаниями (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики), разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Разработанная рамка для обучающихся, в соответствии с международным опытом и экспертными опросами, ориентирована на возраст 15-18 лет. Структура рамок для обучающихся школьного возраста, разделена на 9 сфер (областей) финансовой грамотности, выделенных по принципу МЕСЕ (MutuallyExclusiveCollectivelyExhaustive– взаимно исключающая совместно исчерпывающая).

Данная структура рамок финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста соответствует структуре взрослых рамок, различаясь по набору компетенций, что позволяет соблюсти единый подход к преемственности (согласованию) рамок относительно разных целевых групп.

При этом базовый уровень финансовой грамотности использован как единый ориентир для взрослых и школьников и с определенными различиями входит в обе рамки (в качестве продвинутого уровня для школьников и в качестве базового уровня для взрослых), что предполагает преемственность рамок компетенций для различных возрастных групп.

При внедрении рамок компетенций для обучающихся школьного возраста, компетенции продвинутого уровня необходимо увязывать с перечнем компетенций базового уровня. Предложенная рамка компетенций может быть использована для формирования курса по финансовой грамотности для обучающихся школьного возраста (табл. 4.1).

Таблица 4.1

Система (рамка) финансовой компетентности
для обучающихся школьного возраста

Область финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Доходы и расходы	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения. – Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами. – Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. – Понимать влияние образования на последующую карьеру. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода. – Понимать, какими налогами облагаются доходы (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.). – Понимать, что такое заработная плата и знать различные виды оплаты труда – Понимать последствия безработицы.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода. – Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания. – Уметь оценить свои ежемесячные расходы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога – Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета. – Уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

Область финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
Финансовое планирование и бюджет	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы. – Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать необходимость ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями. – Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать необходимость вести учет доходов и расходов – Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь общее представление о налогах. – Понимать необходимость планирования доходов и расходов.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент. – Уметь вести запись доходов и расходов. – Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь составлять личный бюджет.
Личные сбережения	Личные характеристики установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать необходимости учета и планирования своих доходов и расходов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности.
	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать 	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать

Область финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		<p>необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать принцип хранения денег на банковском счете. – Осознавать, что сбережения могут приносить доход. 	<p>необходимость пенсионных сбережений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной форме. – Знать о существовании государственной системы страхования вкладов. – Иметь общее представление о различных способах сбережения.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь откладывать деньги на определенные цели. – Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет. – Уметь различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь читать и проверять банковскую выписку. – Уметь пользоваться сберегательной книжкой или дебетовой картой, читать и понимать договор банковского обслуживания по вкладу.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать важность сбережений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь финансовые цели и мотивацию к их достижению. – Осознавать влияние сбережений на финансовую безопасность и стабильность.
Кредитование	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты. – Понимать основные принципы кредитования. – Понимать различия между дебетовой и кредитной картой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Знать различные виды кредитов и понимать различия в процентной ставке. – Знать выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования. – Знать, что такое полная стоимость кредита. – Знать особенности ипотечного

Область финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
			кредитования. – Знать, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем
	Умения и поведение	– Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита.	– Уметь оценивать материальные возможности возврата кредита. – Уметь выделять важную информацию в кредитном договоре.
	Личные характеристики и установки	– Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита.	– Осознавать персональную склонность к рискованному поведению. – Осознавать ответственность за выплату кредита.
Инвестирование	Знание и понимание	– Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования. – Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.	– Понимать, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам. – Понимать, что инвестиционные компании не могут гарантировать какую-либо доходность на инвестиции.
	Умения и поведение	– Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов.	– Уметь оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.
	Личные характеристики и установки	– Осознавать, что деньги должны работать.	– Осознавать инвестиции как механизм долгосрочных сбережений.
Страхование	Знание и понимание	– Понимать основные задачи и принципы страхования.	– Знать различные виды страховых продуктов. – Знать условия страховых выплат в

Область финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
			случае наступления страхового случая.
	Умения и поведение	– Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.	– Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.
	Личные характеристики и установки	– Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни.	– Осознавать необходимость добровольного страхования в различных сферах жизни.
Риски и финансовая безопасность	Знание и понимание	– Понимать, что такое финансовый риск. – Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.	– Знать, что такое финансовые риски, какими они бывают, и что все финансовые инструменты связаны с рисками. – Знать о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников.
	Умения и поведение	– Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет.	– Уметь оценивать степень финансового риска продуктов и услуг. – Обладать навыками технологической безопасности, в т.ч. пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через интернет и т.д.
	Личные характеристики и установки	– Быть способным реально оценивать свои возможности. – Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте.	– Осознание последствий рискованного поведения.

Область финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
		– Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг.	
Защита прав потребителей	Знание и понимание	– Знать, что потребитель имеет право на получение качественных услуг. – Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права.	– Знать права и обязанности потребителей продуктов и услуг, в т.ч. финансовых – Знать, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей
	Умения и поведение	– Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации.	– Уметь составить жалобу на нарушение прав потребителей. – Уметь разбираться в счетах и платежных документах, в т.ч. чеках, коммунальных платежах и т.д.
	Личные характеристики и установки	– Осознавать, что права потребителя защищены.	– Проявлять активность в отстаивании своих прав потребителя.
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	– Знать типы основных финансовых организаций. – Понимать, что наличные деньги - не единственная форма оплаты товаров и услуг. – Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др. – Знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени.	– Знать экономическую обстановку в стране и понимать ее влияние на личное благосостояние. – Понимать, что такое инфляция.

Область финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.). – Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты). – Уметь правильно сосчитать сдачу. – Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге. – Уметь различать российские деньги и иностранную валюту. – Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь считать простые и сложные проценты в приложении к сбережениям и кредитам. – Быть способным проверять выписки с банковского счета, счета за коммунальные услуги и другие документы. – Уметь сравнивать абсолютные и относительные величины в экономике.
	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Быть мотивированным на улучшение своего материального положения. – Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении. – Обладать мотивацией повышать свою финансовую грамотность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать аналитическое мышление по отношению к влиянию экономической ситуации на личные финансы. – Осознавать ответственность за собственные финансовые решения.

Таким образом, исходной точкой разворачивания проектной и учебно-исследовательской деятельности является проблемное, деятельностное освоение содержания вопросов финансовой грамотности. Практически каждая дидактическая единица курса содержит огромный потенциал для разворачивания учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Индивидуальные проекты по курсу финансовой грамотности имеют определенную специфику. Для социально-экономического профиля проекты больше носят аналитический характер. Для технологического профиля эта специфика может находить отражение, например, в методах, применяемых для исследования выбранной проблемы, основывающихся на использовании математических инструментов. Примером может служить осуществление

проекта, который носит аналитический характер, в рамках его ученик разносторонне исследует ситуацию или явление в сфере финансов, сравнивает альтернативные пути решения существующих проблем, и одной из задач может быть математическое обоснование выбора оптимального решения. В практике это одна из самых распространенных моделей проектной деятельности по проблемам финансовой грамотности.

В процессе обучения, решения практических ситуаций, выполнения кейсов обучающиеся всегда выходят на проблемы. Учитель должен их обязательно фиксировать, чтобы предлагать их для более детального изучения заинтересованным ученикам. Например, на основе изучения вопросов страхования может быть выявлена заинтересованность учащегося в осуществлении проектной работы по выбору оптимальной страховой защиты для своей семьи.

Организация проектной деятельности школьников по созданию ими проектов и проведения исследований в области финансовой грамотности в рамках реализации ООП, призвана внести вклад в достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Таким образом, приобретение необходимых для проектной и учебно-исследовательской деятельности компетенций является не только залогом успешного освоения основных образовательных программ общего образования, но и развивает предпрофессиональные навыки и творческие способности в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Список используемой литературы

1. Андриющенко, С. В. Экономическое образование и финансовая грамотность в общеобразовательной школе в рамках профориентационной работы со старшеклассниками / С. В. Андриющенко // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2021. – № 1 (3). – С. 2-9.
2. Введение в финансовую грамотность : учебное пособие для начальной школы / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, А. А. Козлова и др. ; под общ. ред. Е. Л. Рутковской. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
3. Вендина, А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе / А. А. Вендина // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики : сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. – 2016.
4. Деньги. Занимательные экскурсии в историю и макроэкономику. – Москва : МПА-Пресс, 2002.
5. Землянская, Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская – Москва, 2000.
6. Как вести семейный бюджет : учебное пособие / Н. Н. Думная, О. А. Рябова, О. В. Карамова ; под ред. Н. Н. Думной. – Москва : Интеллект-Центр, 2010.
7. Капиева, Т. В. Методологические подходы к организации образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности / Т. В. Капиева // Актуальные исследования. –2020. – № 13 (16). – С. 75-77.
8. Карелина, Г. Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе / Г. Д. Карелина. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/537420/>.
9. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – URL: http://www.misbfm.ru/programma-fingramotnosti-naseleniyarf#_Тoc2313584511.
10. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность : методические рекомендации для учителя общеобразовательных организаций. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с.
11. Кочин, М. С. Опыт Республики Польша в реализации образовательных программ в сфере повышения финансовой грамотности населения / М. С. Кочин // Проблемы межрегиональных связей. – 2021. – Т. 1, – № 15. – С. 24-27.
12. Личные финансы семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами. – Москва : Альпина Паблишерлз, 2011.
13. Методические материалы для обучающихся 2-4 классов. – URL: <http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>.
14. Методические рекомендации для учителей начальной школы к УМК «Введение в финансовую грамотность» / Е. Л. Рутковская,

А. В. Половникова, А. А. Козлова и др. ; под общ. ред. Е. Л. Рутковской. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 54 с.

15. Минфин России / Открытое Министерство / Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации / Регионы – участники проекта. – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/regions/>.

16. Некрасова, Л. В. Опыт Курской области по созданию условий для повышения финансовой грамотности участников образовательных отношений / Л. В. Некрасова // Непрерывное образование. – 2020. – № 3 (33). – С. 66-69.

17. Основы финансовой грамотности для начинающих Fin-Site.ru. – URL: <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>.

18. Прутченков, А. С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе / А. С. Прутченков. – URL: http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf.

19. Реализация стратегии повышения финансовой грамотности в образовательных организациях Амурской области / О. Вакуленко, Е. Москоленко, Н. Гордеева // International Independent Scientific Journal. – 2021. – № 28. – С. 40-43.

20. Финансовая грамотность : методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для обучающихся 2-4 классов / Сибирский институт управления. Филиал РАНХиГС. – URL: <http://siu.ranepa.ru/fg/?id=2080>.

21. Ситдикова, Е. Г. Формирование финансовой грамотности у обучающихся образовательных учреждений / Е. Г. Ситдикова // Образование: традиции и инновации. – 2020. – № 1 (28). – С. 45-47.

22. Ситникова, Ю. В. Необходимость и способы формирования финансовой грамотности школьников в образовательном процессе / Е. Г. Ситникова // Технологии Образования. – 2021. – № 2 (12). – С. 216-219.

23. Соловьева, Ю. В. Организация и развитие волонтерского движения по повышению финансовой грамотности в образовательной организации как метод воспитательной работы / Ю. В. Соловьева // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». – 2020. – № 3 (4). – С. 56-61.

24. Финансовая грамотность : учебная программа 2–4 классов. – URL: <https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131584571/0.%20Программа.pdf>.

25. Экономика для 3-5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер ; пер. с англ. Т. Равичевой ; под ред. С. Равичева. – Москва : МЦЭБО, 2006.

Интернет-ресурсы

1. Информационное аналитическое агентство. – URL: <https://rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг>.

2. Обзорная информация по мировой экономике. – URL: <https://ereport.ru>.

3. Обзоры мировых товарных рынков. – URL: <https://cmmarket.ru>.

4. Статистический портал Высшей школы экономики. – URL: <https://stat.hse.ru>.
5. Центр экономических и финансовых исследований. – URL: <https://cefir.ru> – ЦЭФИ.
6. Фонд Бюро экономического анализа. – URL: <https://beafnd.org>.
7. Журнал «Вопросы экономики». – URL: <https://vopreco.ru>.
8. Торгово-промышленная палата РФ. – URL: <https://tpprf.ru>
9. Объединенная биржа. – URL: <https://rts.micex.ru> – РТС и ММВБ.
10. Министерство экономического развития РФ. – URL: <https://economy.gov.ru/mines/ma>.
11. Министерство торговли и промышленности РФ. – URL: <https://minpromtorg.gov.ru>.
12. Федеральная антимонопольная служба РФ. – URL: <https://fas.gov.ru>.
13. Министерство финансов РФ. – URL: <https://minfin.ru/ru>.
14. Центральный банк РФ. – URL: <https://cbr.ru>.
15. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://gks.ru>.
16. Федеральная налоговая служба РФ. – URL: <https://nalog.ru>.
17. Всемирная торговая организация. – URL: <https://wto.ru>.
18. Всемирный банк. – URL: <https://worldbank.org/eca/russian>.
19. Международный валютный фонд. – URL: <https://imf.org>.
20. Лучшие проекты и сервисы для финансовой грамотности. – URL: <https://vashifinancy.ru>.
21. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://pravo.gov.ru>.

Методическое издание

Авторы-составители:

Москвитина Лариса Николаевна
Никулина Евгения Викторовна
Серых Лариса Викторовна
Головко Елена Вячеславовна
Покидова Дина Александровна
Фатнева Елена Алексеевна

Методические рекомендации

по внедрению курса «Основы финансовой грамотности»
в образовательную деятельность общеобразовательных организаций
Белгородской области на уровнях начального общего,
основного общего и среднего общего образования