

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **ПРАВО**

*Основания и цели разработки требований.* Настоящие требования разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по праву (для основной средней школы, базового и профильного уровней средней (полной) школы).

Требования представляют собой набор рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного процесса, организуемого в условиях введения государственного стандарта по праву. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического оборудования и мебели.

Оснащенность кабинета права необходимым оборудованием должно позволить учителю задействовать весь спектр имеющихся ресурсов для достижения следующих целей:

- активизация процесса правовой подготовки школьников, в том числе и на основе использования групповых методов работы;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- формирование опыта практической деятельности в области права, поиска информации в различных источниках, обработки данных с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- создание условий для самостоятельной разработки учителем учебных материалов и пособий, отражающих специфику контингента учащихся и учебного процесса;
- обеспечение оперативного обмена методической информацией учителей права, своевременного получения необходимой правовой и методической информации.

Таким образом, настоящие требования нацелены на создание предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню правовой подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом.

*Новизна разработанных требований.* С принятием Концепции модернизации образования, в которой право отнесено к числу приоритетных разделов общего образования, обеспечивающих возможности социализации учащихся, появилась возможность формирования новой учебной дисциплины, отвечающей актуальным потребностям человека и государства, опирающейся на современные педагогические технологии и методики.

Образовательный стандарт по праву предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Современные принципы правовой подготовки школьников основаны на сочетании традиционных и активных методов преподавания: учащиеся должны самостоятельно ориентироваться в массе фактов и сведений, работать с разными источниками информации, находить и уметь анализировать причинно-следственные связи, определять правовой контекст отношений, отделять факты от мнений, а также приобретать навыки самостоятельного исследования и работы в группе.

С учетом этого настоящие требования ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Материально-техническое обеспечение учебного процесса призвано создать необходимые организационно-педагогические условия для достижения целей, сформулированных в стандарте. С учетом того, что право является новым учебным предметом, настоящие требования включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо для обеспечения ввода стандарта.

**Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.** В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, включая учебное содержание, тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, при изучении права большую роль играет возможность обращения к электронным базам данных правовой информации, справочно-поисковым юридическим системам. Их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся в части поиска и работы с правовой информацией.

Таким образом, настоящие требования выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

**Реализация принципа вариативности.** Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.). Специфика каждого образовательного учреждения может учитываться при использовании средств обучения по праву в различных комбинациях с оборудованием и средствами обучения по другим социально-экономическим дисциплинам (обществоведению, экономике). Особую роль в этом отношении играет создание необходимых технических условий для использования

компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

**Расчет количественных показателей.** Количество учебного оборудования приводится в настоящих требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с выполнением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета права рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символов:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

**Характеристика учебного кабинета.** С учетом имеющихся возможностей рекомендуется создание специализированного кабинета по праву либо общего кабинета социально-гуманитарных предметов в школах соответствующего профиля. В этом случае помещение кабинета права, обществоведения и экономики, как и специализированного кабинета права, должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Выбор помещения, его планирование осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 178-02.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Фактическая оснащенность %
		Основная школа	Старшая школа		
			База	Профиль	
1	2	4	5	6	7
1.	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
	Программы курса (по ступеням и по классам)	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	Стандарт по праву, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета права. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Минобразованием России. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете права, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по курсу права. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
	Авторские программы курса	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Учебники и учебные пособия по праву (7, 8-9, 10-11 классы (базовый и профильный))	<i>К</i>	<i>К</i>	<i>К</i>	
	Стандарт основного общего образования по обществознанию, среднего (полного) общего образования по праву	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Задачники, практикумы (рабочие тетради)	<i>К</i>	<i>К</i>	<i>К</i>	
	Сборники тестовых заданий по праву	<i>К</i>	<i>К</i>	<i>К</i>	
	Пособия по внеурочной деятельности, социальным проектам, играм, конкурсам	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Конституция РФ	<i>К</i>	<i>К</i>	<i>К</i>	
	ГК РФ	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	ГПК РФ	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	УК РФ	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	УПК РФ	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Трудовой кодекс РФ	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Семейный кодекс РФ	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Жилищный кодекс РФ	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Кодекс РФ «Об административных правонарушениях»	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Закон РФ «Об образовании»	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	ФЗ «О защите прав потребителей»	<i>К</i>	<i>К</i>	<i>К</i>	
	Устав (Конституция) области (республики, края)	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Устав школы, Правила внутреннего распорядка	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Хрестоматии (выдержки из нормативных правовых актов)	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	
	Комментарии к нормативным актам	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	
	Энциклопедии по праву	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Юридические справочники	<i>П</i>	<i>П</i>	<i>П</i>	
	Методические пособия по преподаванию				Научные, научно-

	права (для учителей) Журнал «Право в школе» Научная, научно-популярная литература	<i>Д</i> <i>П</i>	<i>Д</i> <i>П</i>	<i>Д</i> <i>П</i> <i>Д</i>	популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
2.	<b>Печатные пособия</b> Комплект «Право в таблицах» Комплект «Государственные символы Российской Федерации» Схемы по темам курса Карта РФ (административное деление) Портреты известных юристов и правоведов	<i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i>	<i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i>	<i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i>	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
3.	<b>Информационно-коммуникационные средства</b> Мультимедийные обучающие программы Электронные учебники (сетевая и однопользовательская версии) Электронные базы данных правовой информации			<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему обучения в классе либо дистанционного обучения либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта по праву. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
4.	<b>Экранно-звуковые пособия</b> Видеофильмы по праву, в т.ч. на CD и DVD - носителях			<i>по 1</i> <i>по 1</i>	

	Аудиозаписи лекций Таблицы - фолы с дидактическими материалами по темам курса	<i>1 комплект</i>	
5.	<b>Технические средства обучения (ТСО)*</b> Компьютер Мультимедийный проектор Видеомагнитофон Экран Сканер Принтер Звуковые динамики Модем или выделенная линия Телевизор (диагональ 72 см) Видеомагнитофон Аудио-центр Кодоскоп (оверхед) Сканер Принтер лазерный Копировальный аппарат	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>2</i> <i>1</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i> <i>Д</i>	Мультимедийный компьютер с графической операционной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet, с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей Копировальный аппарат может

			входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.	
	<b>Учебно-практическое оборудование</b> Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Ящики для хранения таблиц Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) Штатив для карт и таблиц			
	<b>Специализированная учебная мебель</b> Компьютерный стол Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)			